DOCUMENT RESUME

ED 466 325 PS 030 502

AUTHOR Cappello, Dominic; Newberry, Jerald

TITLE Can We Talk? Helping Families Talk about Self-Esteem, Sex, and Peer Pressure. Training Package = Conversamos? Ayudando a Familias a Hablar sobre la Autoestima, el Sexo, y la Presion de los Amigos. Paquete de Capacitacion.

INSTITUTION National Education Association, Washington, DC. Health Information Network.

PUB DATE 1999-00-00

NOTE 478p.; Edited by Susan Duron. The 5-minute videotape is not available from ERIC.

CONTRACT U87-CCU310178

AVAILABLE FROM NEA Professional Library Distribution Center, P.O. Box 2035, Annapolis Junction, MD 20701-2035 (Training Package, $75). Tel: 800-229-4200 (Toll Free); Fax: 301-206-9789; Web site: http://www.canwetalk.org.

PUB TYPE Guides - Non-Classroom (055) -- Non-Print Media (100) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)

LANGUAGE English, Spanish

EDRS PRICE EDRS Price MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.

DESCRIPTORS Acquired Immune Deficiency Syndrome; Child Health; *Children; Curriculum; *Early Adolescents; Elementary Education; Family Programs; Leaders Guides; Multimedia Materials; Parent Materials; Partnerships in Education; Peer Influence; *Peer Relationship; Prevention; Self Esteem; *Sex Education; *Sexuality; Sexually Transmitted Diseases; Videotape Recordings; Workshops

ABSTRACT

This English and Spanish language multimedia packet comprises an educational curriculum designed to help families talk about self-esteem, sex, and peer pressure with their children in grades 4 through 8. The packet consists of a planning and training manuals, family activity books, and a videotape. The curriculum is comprised of four parent workshops providing an opportunity for families and educators to address HIV prevention, teen pregnancy, and sexually transmitted diseases in a healthy, proactive, and constructive manner before children become sexually active. Each one-hour workshop focuses on developing communication and problem-solving skills through interactive discussion and activities. The planning and training manual is presented in four sections. Section 1 provides an overview of the curriculum and includes discussion of its guiding principles, methods for evaluating progress, the power of partnerships, a community lesson plan, and training tips. Section 2 is a marketing toolkit designed to help secure workshop sponsors and promote the workshops to parents. Section 3 presents the workshops on the following topics: (1) self-esteem; (2) puberty and sexuality; (3) mixed messages about sexuality in the media; and (4) peer pressure. The section includes training objectives, trainer tips, step-by-step instructions for introducing the videotape segments and conducting the activities, videotape transcripts, suggestions for discussing the follow-up home activity, and evaluation forms for the parent workshops and for the training package. Section 4 contains a copy of the family activity book for photocopying. This family activity book gives parents home activities to do with their children after each workshop,

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made from the original document.

additional information related to human sexuality, reproduction, sexually transmitted diseases, and sex education. A list of organizations for additional information and support concludes the family activity book. The videotape contains five 60-second animated stories. The first story serves as a marketing tool and as an opener for each workshop session. The remaining four stories present family conversations on the workshop topics. (KB)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 466 325

Can We Talk? Helping Families Talk about Self-Esteem, Sex, and Peer Pressure.

Training Package =

Conversamos? Ayudando a Familias a Hablar sobre la Autoestima, el Sexo, y la Presion de los Amigos.

Paquete de Capacitacion

Dominic Cappello and Jerald Newberry

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

Minor changes have been made to improve reproduction quality.

Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL IN MICROFICHE, AND IN ELECTRONIC MEDIA FOR ERIC COLLECTION SUBSCRIBERS ONLY, HAS BEEN GRANTED BY

G. Felton

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

2A

PS 030 502

BEST COPY AVAILABLE

Helping Families Talk About Self-Esteem, Sex, and Peer Pressure

"Truly innovative and effective. It's fun and it works!"
— Pepper Schwartz, Ph.D., University of Washington

EVERYTHING you need to set up "Can We Talk?" workshops in your community:

TRAINER'S GUIDE

PRE- & POST-WORKSHOP SURVEYS

PRACTICAL POINTERS

MARKETING TOOLKIT

FAMILY ACTIVITY BOOK

PS 030502

NEA HIN

Planning & Training Manual

National Education Association Health Information Network

2A

Helping Families Talk About Self-Esteem, Sex, and Peer Pressure

PS 030502

NEA HIN

Planning & Training Manual

National Education Association Health Information Network
Washington, D.C. 1998

Contents

Overview

GREETINGS 5

GUIDING PRINCIPLES 9
- Five Guiding Principles 11
- The Design of "Can We Talk?" 13
- Incorporating Best Practices 14

EVALUATING PROGRESS 15
- Objectives and Outcomes 17
- The Importance of Data Collection and Evaluation 18
- Administering the Surveys 19
- Pre-Workshop Survey 20
- Post-Workshop Survey 21

THE POWER OF PARTNERSHIPS 23
- School Partnerships 25
- Business and Labor Partnerships 26
- Community Partnerships 26
- Potential Partners: A Worksheet 27

A LESSON PLAN FOR THE COMMUNITY . 29
- A Variety of Approaches 31
- A Sex Ed Curriculum: One Example 32
- Other Local Training: A Worksheet 33

PRACTICAL POINTERS 35
- "Can We Talk?" Workshops 1-4 37
- Setting Up the Workshops 39
- Key Components 40
- About the "Can We Talk?" Video 41
- Tips for Trainers 42
- Workshop Checklist 44
- Organizations 45

The Toolkit

MARKETING TOOLKIT 47
- Marketing ideas: a checklist 50
- "Can We Talk?" Video 51
- Brochure 55
- Transparencies for Promotional Presentations . . . 59
- Flier for Parents 67
- Press Release (Sample) 71
- Promotional Postcards 75
- Attendance Sheets 79
- Signs 83
- Art for T-shirts and Tote Bags 87
- Public Service Announcement Title Card (Sample). 91

The Workshops

WORKSHOP 1: CAN WE TALK ABOUT SELF-ESTEEM? **95**
- Activity 1: Pre-Workshop Survey. 108
- Activity 1a: Tammy and Tony Look in the Mirror . 109
- Activity 1b: What the Family Thinks 110
- Activity 1c: What the Family Says 111
- Transparencies 1d, 1e, and 1f 112

WORKSHOP 2: CAN WE TALK ABOUT PUBERTY AND SEXUALITY? . . . **115**
- Activity 2a: Mom and Tammy Have a Talk 126
- Activity 2b: Mom and Tony Have a Talk 127
- Activity 2c: Dad and Tony Have a Talk 128
- Activity 2d: Dad and Tammy Have a Talk. 129

WORKSHOP 3: CAN WE TALK ABOUT MIXED MESSAGES? **131**
- Activity 3a: Thinking About Billboards 141
- Activity 3b: Thinking About Mixed Messages 142
- Activity 3c: Tammy and Tony On-line 143

WORKSHOP 4: CAN WE TALK ABOUT PEER PRESSURE? **145**
- Activity 4a: Tammy and Tony at the Party 157
- Activity 4b: Tammy and Daniel 158
- Activity 4c: Tony and the "Guys" 159
- Activity 4d: Tammy and the "Group". 160
- Activity 4e: Post-Workshop Survey. 161
- Handout 4f: Graduation Certificate 162

SURVEY **163**

Activity Book

"CAN WE TALK?" FAMILY ACTIVITY BOOK

A master copy you can photocopy for each workshop participant follows p. 163 in the training manual.

WELCOME **5**
- About the Workshops 9
- Tips for Talking 11

THE TALKS **19**
- Can We Talk About Self-Esteem? 20
- Can We Talk About Puberty and Sexuality? 30
- Can We Talk About Mixed Messages?. 42
- Can We Talk About Peer Pressure? 52

A LESSON PLAN FOR PARENTS **65**
- What Your Child May Learn in School 66
- Human Sexuality 69
- Human Reproduction. 73
- Teen Pregnancy and Teen Parenting. 78
- HIV/AIDS and Other STDs 82
- "Can We Talk?" Quiz 86

ORGANIZATIONS **88**

Meet Pointer, one of the stars of the "Can We Talk?" video. Whenever you see the wagging tail, there's a special pointer for you.

The "Can We Talk?" Training Package was developed by NEA HIN through Cooperative Agreement #U87/CCU310178 with the Centers for Disease Control and Prevention, Division of Adolescent and School Health.

The Can We Talk? Planning and Training Manual, Family Activity Book, and Video are intended for use solely as a resource or curriculum for the planning and/or implementation of educational programs designed to help families talk about self-esteem, sex, and peer pressure. Any republication, transcription, description, account or other use of these materials without the express written permission of NEA HIN is strictly prohibited. Further, NEA HIN shall not be responsible for any costs associated with the adjudication, satisfaction or settlement of claims that might result from any unauthorized use of these materials. Any sale of the materials or renumeration paid in connection with the use of these materials is strictly prohibited. "Can We Talk?" and the cartoon characters appearing within and on the covers of these materials are registered trademarks of NEA HIN.

Trademark ™ and Copyright © 1999 by the National Education Association Health Information Network, Washington, D.C.

NEA HIN

1201 16th St. NW
Washington, DC 20036
(202) 822-7570

Visit the NEA Health Information Network on the web at www.nea.org/hin

Greetings

AN INTRODUCTION TO "CAN WE TALK?"

"Can We Talk?" is a series of parent workshops that provides an opportunity for families and educators to address the prevention of HIV, teen pregnancy, and sexually transmitted diseases in a healthy, proactive, and constructive manner even before children become sexually active.

"Can We Talk?" aims to create a vehicle for parents and educators to talk about sex, self-esteem, and peer pressure by developing wide-ranging family, school, business, and community partnerships.

These partnerships bring vital energy and new resources to support students in:

- increasing self-esteem
- dealing with issues around puberty and sexuality
- responding positively to peer pressure
- and reacting thoughtfully to mixed messages in their daily lives.

These four topics form the core training of "Can We Talk?"

"Can We Talk?" features parent workshops, each focusing on a separate but interrelated topic promoting parent-child conversations about issues important to students in grades 4–8.

Each class contains content for a one-hour interactive session in which group discussion, home activities between parent and child, and videos focus on the process of communication—all within the context of health education.

The U.S. Department of Education reports that 30 years of research underscores the role of family involvement in children's academic achievement and school completion rates (Riley, 1997 and U.S. Department of Education, 1996). The National Education Association Health Information Network, by sponsoring the development of "Can We Talk?", is encouraging parents to promote healthy families and communities by serving as key partners with the school.

About the NEA

The National Education Association Health Information Network

The mission of NEA HIN is to ensure that all public school employees, students, and their communities have the health information and skills to achieve excellence in education. HIN provides health information, programs, and materials to the National Education Association's 2.3 million educational employees and the more than 40 million students they serve. NEA HIN develops training and technical assistance materials that help employees and students practice healthy behaviors, make healthy decisions, and advocate for adequate health protections in the workplace.

The creators of "Can We Talk?"

Dominic Cappello (writer and designer) facilitates training on communication skills, health promotion, and preventing teen pregnancy and HIV for parents, teachers, and health educators throughout the U.S. He is the author and designer of *Plain Talk for Parents,* a training curriculum created for the Annie E. Casey Foundation's Plain Talk Teen Pregnancy Prevention Initiative. He is also the author and designer of *Life Lessons on Health and Sexuality* and *What's On Your Mind?* His design projects include the State of California's *Wellness Guide,* the Seattle-King County Public Health Department's interactive HIV prevention

campaign *Stella Seattle,* and the interactive Internet cartoon series *Cafe8Ball.* With Dr. Susan Durón, he co-developed *The Fast Road/El Camino Rápido,* a training package on HIV/AIDS prevention for migrant families and educators.

Susan Durón, Ph.D. (content specialist and editor) is the owner and operator of META Associates, a consulting firm specializing in research, evaluation, and technical writing. Dr. Durón has been a teacher, a university professor, and an educational consultant working with state and local educational agencies in 19 different states. Her primary area of expertise is the design, development, and evaluation of materials and services for diverse populations. As a contractor for the U.S. Department of Education, Dr. Durón provided technical assistance to educators on a variety of topics including curriculum and instruction, school reform, educational uses of technology, and the evaluation of programs for educationally disadvantaged students. Some of her current professional activities include the development of the *Handbook on Planning for Limited English Proficient Student Success,* the evaluation of several multi-state intergenerational literacy programs, and curriculum design and instruction for schools to integrate technology with standards-based content.

Jerald Newberry ("Can We Talk?" Family Activity Book writer) is the Executive Director of the National Education Association Health Information Network. Prior to joining NEA, Mr. Newberry directed the comprehensive health education program for Fairfax County Public Schools, the nation's 10th largest school system, and was in charge of teacher training for 2,500 middle school teachers. As a national spokesperson supporting comprehensive school health, Mr. Newberry has participated in more than 150 interviews with major media including the *Washington Post,* the *New York Times,* ABC's *20/20,* and National Public Radio. As a nationally known trainer, Mr. Newberry has designed training programs and conducted workshops on numerous topics, including human sexuality, HIV/AIDS prevention, school restructuring, and cultural diversity for such organizations as the American Psychological Association, the Association for Supervision and Curriculum Development, and the Centers for Disease Control and Prevention. He began developing "Can We Talk?" as a set of sexuality guidelines that was translated into five languages for parents of elementary, middle, and high school students. Mr. Newberry is a review editor on many publications, including *Education Digest.*

Acknowledgments

National Education Association Health Information Network

Project Staff:

Jerald Newberry, Executive Director
Paul Sathrum, Project Coordinator
Vicki Harrison, MSW, Project Associate
Julia Mitchell, Project Coordinator
Moira Cook, MS, Project Coordinator

Thanks to our reviewers:

Paula Brooks, Gaithersburg, Maryland
Mary Rettman Bryan, Seattle, Washington
Ann Thompson Cook, Silver Spring, Maryland
Michael Dey, Orlando, Florida
Ted Eytan, MD, MPH, Seattle, Washington
Kate Langrall Folb, N. Hollywood, California
Dan Garr, Seattle, Washington
Linda Garrett, Atlanta, Georgia
Barbara Huberman, Washington, D.C.
Kent Klindera, Washington, D.C.
Janet Meissner, Great Falls, Montana
Jerry Painter, Seattle, Washington
Richard Pargament, New York, New York
Lisa Corbin Perry, Seattle, Washington
Steve Plunk, Seattle, Washington
Rebecca Slaton, Kansas City, Missouri
Bridget Susi, Atlanta, Georgia
Frieda Takamura, Seattle, Washington
Nancy Tartt, Chicago, Illinois
Mary Martha Wilson, Syracuse, New York

Centers for Disease Control and Prevention:

Casey Hannan, Project Officer, Division of Adolescent and School Health

Special thanks to:

Cheryl Boykins, Angela Branz-Spall, Debra Delgado, Ward Duft, Skylar Fein, Lisa Frank, Anne Gienapp, Kim Huff, Jeff Larson, Sharon Rodine, Sherelle Sinko, Cari Swenson, the Virginia Education Association, the Virginia P.T.A., and all the parents, students, and educators in Kansas City, Denver, Seattle, Salt Lake City, Olympia, Syracuse, Chicago, and Atlanta who reviewed the materials.

Guiding Principles

Guiding Principles

PURPOSE AND FRAMEWORK

"Can We Talk?" was designed to give students the skills to develop healthy relationships, to understand puberty and sexuality, to make healthy decisions, and to avoid teen pregnancy, HIV, and other STDs.

This process is facilitated by parents and other adult educators who set up opportunities for role playing and discussion that simulate the real-life "situations" experienced by youth and their families

as they attempt to address the topics of sexuality and relationships. The interaction of this learner-centered process is illustrated below.

The strategy used in "Can We Talk?" provides parents and other adults with the skills for effectively communicating with young people on issues of sexuality and relationships. The series seeks to expand the role of parents as full partners with the school and community to define and develop strategies for reaching health education objectives. To achieve these goals, "Can We Talk?" uses a unique communication process that begins when parents take the lead role in health and sex education in the home.

"Can We Talk?" fits within the context of school and community health promotion programming. In a perfect world, parent workshops would be part of a comprehensive community health plan. In some communities, "Can We Talk?" workshops will provide a starting point for HIV prevention activities and mark the first time a group of parents has gathered to ask about the status of health promotion in the school environment. It also may be the first time a discussion of these issues has occurred outside the home. However, in other communities parent groups already may be planning with the schools.

Regardless of where each school or community is situated in its ability to meet the health needs of youth, the "Can We Talk?" materials will promote increased home-school-community partnerships. "Can We Talk?" invites parents to collaborate with educators to begin prevention education early. Experience has shown that successful programs involve more than telling students to "Just say no" or "Just use a condom." Each family and community must take on the responsibility of teaching its young people—from toddlers to teens—about making healthy choices. There is no substitute for healthy role modeling and ongoing, nonconfrontational conversations between adults and children about healthy relationships, the consequences of abusing drugs, and the responsibilities that come with having sex. "Can We Talk?" offers practical pointers and resources for parents throughout the training course.

Five guiding principles

Research and best practice have guided the development of "Can We Talk?" For example, the National PTA has recently published its standards for parent-family involvement programs (National PTA, 1997), and four of the seven standards are particularly pertinent to "Can We Talk?" Specifically, Standard I on communicating, Standard II on parenting, Standard III on student learning, and Standard VI on collaborating with the community to strengthen schools, families, and student learning are aligned with this curriculum.

Research evidence (Henderson and Berla, 1987 and 1995) further documents the consequential and extensive benefits for students and their families, schools, and communities when parents and family members become participants in their child's education. The following principles have guided the development of "Can We Talk?" by serving as a guidepost for the design phase described in the next section.

Principle 1: Parents are educators

Parents have the primary responsibility of nurturing and educating their children. "Can We Talk?" seeks to provide ways that educators can support ongoing parent and family education in school, home, and community settings, especially with regard to sexuality education.

Principle 2: Learning is life-long

Ongoing age-appropriate conversations about forming healthy relationships and sexuality need to be a vital part of adolescence. "Can We Talk?" can provide the catalyst for communication in some families and can serve to enhance family interactions where these conversations already are taking place.

Principle 3: Communication is learned

Talking about sexuality and health issues is a skill that must be learned and nurtured. "Can We Talk?" provides information, develops basic skills in discussing sexuality and health, and provides opportunities for discussion practice at home and during the workshops.

Principle 4: Partnerships are key

Broad-based partnerships are key to preventing teen pregnancy, HIV, and STDs. Community dialogues are facilitated by promoting "Can We Talk?" through school systems, parent groups, public health departments, community organizations, religious institutions, and workplaces.

Principle 5: Character comes first

Self-esteem, supportive peer and adult relationships, and character building should precede the biological aspects of sexuality. "Can We Talk?" focuses on communication and character building in addition to supplying basic facts about human sexuality.

The five guiding principles of "Can We Talk?" are predicated on the belief that prevention education must start early. Helping young people make healthy decisions can occur best when the school supports the home through ongoing parent and family education.

Parents in "Can We Talk?" workshops are responsible for talking with their children between workshops as part of homework (called "home activities"). Parent-child communication helps to break the cycle of silence in the home on the topic of sexuality and replace it with nonjudgmental, non-confrontational communication. The goal is to build the character of children and increase their self-esteem as they learn how to deal with the "Can We Talk?" issues of puberty and sexuality, peer pressure, and mixed messages about sex, relationships, and attractiveness.

The design of "Can We Talk?"

Designing a workshop series for parents of adolescents is a creative and logistical challenge that requires an understanding of how adults learn. We studied and tested many elements during the course of developing parent education workshops and materials, including the length of the workshop, the number of workshops in the series, the ratio of lecture to group discussion to interactive role playing activities, the use of illustrations and cartoons both in animated video shorts and print activities, and the creation of home activities to be completed by adults and children.

In arriving at the design for "Can We Talk?", consideration was given to 10 criteria for the development of quality materials. These criteria, along with key questions that helped guide the design, are listed below.

Format

- Is the information presented to participants in an engaging and interactive format?
- Is the format easy to follow and "user friendly"?

Skills

- Is the training package interactive?
- Do participants get practice in talking about issues?

Structure

- Is the training structured in a logical and sequential manner?
- Is the length of a workshop and the number of workshops in a series appropriate to the audience?

Support materials

- Is the basic information in print form?
- Are participants given reference materials to use after the training?
- Are written materials presented in a visually engaging way?

Cultural competency

- Are the materials culturally appropriate?
- Do training materials reflect the diversity of race, gender, socioeconomic status, physical ability and disability, and ethnicity found in the community?
- Are materials easily adapted for other languages and other literacy levels?

Marketing and promotion

- Does the training manual provide trainers with ideas for marketing and promoting the workshops?
- Does the training package lend itself to dissemination to broad-based constituencies?

Reproduction

- Can the materials be reproduced easily and inexpensively?
- Are the materials designed to enable other groups to easily obtain copyright permission?

Many people are visual learners. That's why "Can We Talk?" training and promotional materials use illustrations.

Training of trainers

- Can experienced trainers implement the curriculum by reading and reviewing the materials rather than by being "formally" trained?
- Are novice trainers easily trained?

Materials shelf-life

- Do all the topics in the curriculum have the potential for a long shelf-life?
- Is the curriculum easy to update?

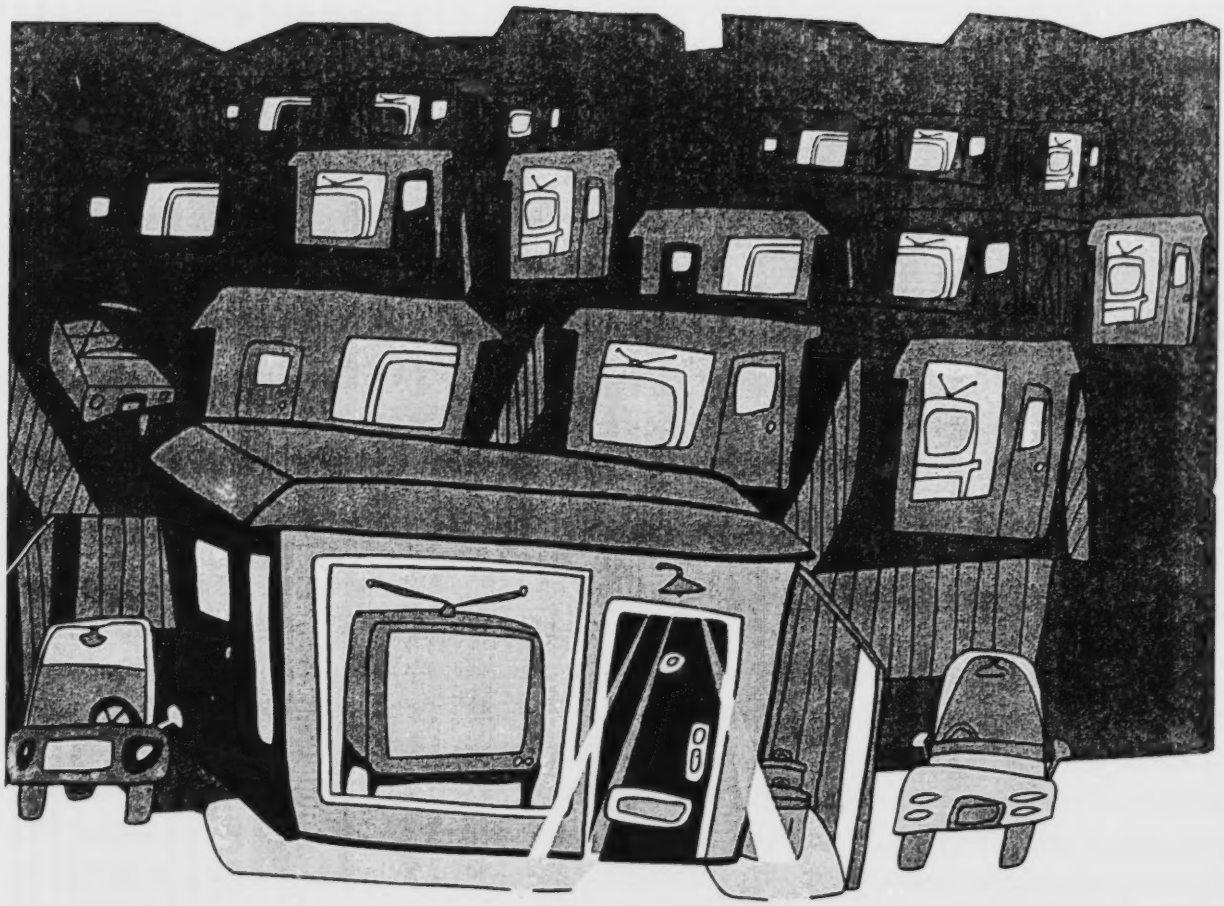
Evaluation

- Does the training include pre- and post-workshop surveys?
- Can both short- and long-term outcomes be evaluated?
- Is a system in place to get feedback not only from participating parents but from the trainers as well?

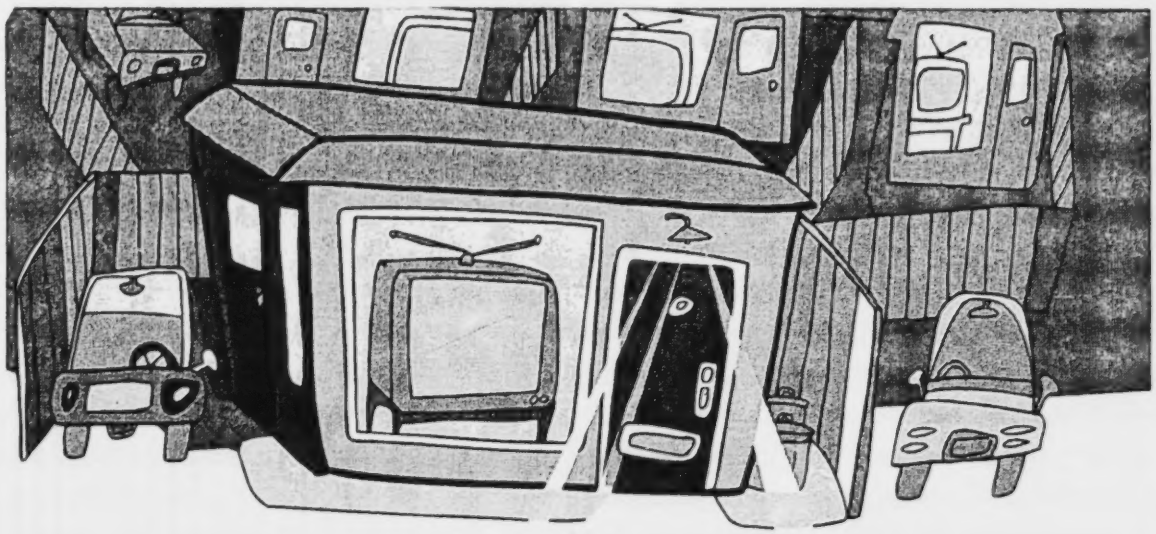
Incorporating best practices

The design for "Can We Talk?" incorporates the best practices in adult education, professional development, and parenting education. We recognize the immense pressure associated with raising a family, especially when both parents work, the household is managed by a single-parent, or the neighborhood has high unemployment and underemployment. "Can We Talk?" materials use creativity and humor, in the form of animated cartoon videos and cartoon activities, to reach parents and their children in a non-threatening manner that respects diverse backgrounds and values.

"Can We Talk?" is structured to meet the needs of families with many pressing day-to-day issues and responsibilities. The design is flexible, easy to follow, and self-contained thereby allowing meaningful educational experiences for adults who might attend all the workshops or only one. With the framework, process, and design firmly in place, the objectives and desired outcomes for "Can We Talk?" are described in the next section, on evaluating progress.



Evaluating Progress



Evaluating Progress

PLANNING AHEAD TO MEASURE SUCCESS

Evaluation serves the important function of determining which features of the "Can We Talk?" workshops worked and why, and which features didn't work and why not. The first step in the evaluation process is to consider the objectives and desired outcomes for the training. The next step is to consider the best way to integrate the collection of data into the overall training experience.

For funding, program planning, and policy decision making, it is essential to have accurate data that speak to the effectiveness of the program. However, data collection should not be cumbersome. To aid in this, we have designed brief surveys. It is important to note that an appropriate evaluation design and the distribution, collection, and analysis of data are key to a successful evaluation. In addition to attendance, you should collect demographic data on participants to determine who the marketing strategies attract. Evaluation tools are included in the chapters on Workshops 1 and 4.

Objectives and outcomes

Here are what we consider to be the desired outcomes for the "Can We Talk?" training package both for the short term and the long term.

Short term

After the full participation in and completion of the series, the following short-term outcomes can be expected:

- participants will increase parent-child communication on topics including healthy relationships, the prevention of teen pregnancy, HIV, and other STDs, and other workshop topics;
- participants will gain a greater understanding of the importance of talking with their children about healthy relationships, the prevention of teen pregnancy, HIV and other STDs, and other workshop topics;
- participants will become more knowledgeable, more comfortable, and better prepared in talking about health, relationships, and sexuality; and
- participants will learn how to access community resources (local parent organizations, religious organizations, public health services) and gain strategies for preventing teen pregnancy, HIV, and other STDs, and promoting healthy relationships.

Long term

As a result of strengthened home-school-community partnerships, meaningful long-term outcomes are expected to occur over the course of five to 10 years. Although not specifically evaluated, the long-term outcomes provide the foundation on which the workshop curricula were designed. The long-term outcomes for the "Can We Talk?" program are:

- Improved local health services
- A new community norm regarding parent-child communication on sexuality and health
- Greater understanding of HIV/STDs, teen pregnancy, and teen parenting
- Less unprotected sex by sexually active adolescents
- More adolescents delaying sexual activity
- Increased use of local STD care services and reproductive health care services

- More adolescents participating in HIV antibody testing
- Fewer cases of STDs
- Increased use of youth-focused after-school recreation activities
- Less teen pregnancy and teen parenting.

Evaluating long-term outcomes takes time, staff, and financial resources that are probably beyond the reach of most "Can We Talk?" programs and their organizers. But you still should consider the long-term objectives listed above as the program's ultimate goals and work steadily toward the attainment of these goals.

The importance of data collection and evaluation

The "Can We Talk?" workshops contain Pre- and Post-Workshop Surveys for parents to complete before beginning the workshops and upon completion of the workshops.

The Pre-Workshop Survey asks respondents to look at their current situation and rate the extent to which they speak with their children about issues of health, relationships, and sexuality.

The Post-Workshop Survey asks the same communication questions to look for changes in the amount of time parents devote to speaking with their children about the issues covered in the workshops. In addition, respondents are asked to rate the effectiveness of the workshop content, materials, and video for facilitating communication. They also are asked open-ended questions about what they liked best about the workshop and how it could be improved.

The "Can We Talk?" parent evaluation forms will provide workshop participants, decision makers, and policy makers with information on:

- The quality and effectiveness of the activity sheets, cartoon video, and "Can We Talk?" Family Activity Book
- The demographics of project participants
- Ways to identify and locate parents to participate in the workshops.

After the workshops, data from the surveys will give us important information about changes in the amount of time parents and children spend discussing self-esteem, puberty and sexuality, peer pressure, and HIV and other STDs.

Administering the surveys

The workshop trainer needs to distribute the surveys and stress to parents how import the surveys are in helping to determine workshop impact. The following guidelines provide trainers with "how-to's" about the surveys:

- Make sure the Pre-Workshop Survey is distributed to participating parents at the very beginning of the first workshop. In order for the data to be accurate, parents must not receive any content or materials before they complete the survey. It is important that workshop participants be candid; therefore, we are not asking them to write their names. To help ensure anonymity, they should be directed to write their birth date—month and day only, without the year—at the top of the page. The birth date will allow you to match up their Pre- and Post-Workshop Surveys and reveal how effective the workshops have been.
- Tell parents that it should take approximately 3-5 minutes to complete each survey. Express to them that their responses help us to continually improve the workshop to better meet their needs. In addition, the information helps us see if the workshops are effective for bringing about improved communication among family members.
- Distribute the Post-Workshop Survey at the end of the workshop series, allowing enough time for parents to thoughtfully complete the survey. Remind parents that the surveys will be kept anonymous.
- Tell parents that it is crucial that participants who complete a Pre-Workshop Survey also complete a Post-Workshop Survey. One way to determine if there has been an impact on participants is to look at the change between their Pre-Workshop and Post-Workshop Surveys.
- Once you have collected the Pre- and Post-Workshop Surveys, review them to ensure that participants' needs are being met and to determine how the parent education program in your community can be improved. Please submit the evaluations to the fiscal agency that is sponsoring the "Can We Talk?" workshop series so that it can use them for accountability purposes.

We appreciate your efforts in making this series an ever-improving product that, through reflection and evaluation, meets the needs of the participating families.

To achieve our anticipated long- and short-term outcomes, home-school-community partnerships are essential. Clearly, schools cannot work successfully without fully including parents as partners in their children's education. With the community as a support, these partnerships are strengthened. The next section addresses these issues and lays out ways to sustain school, workplace, and community organization partnerships.

You'll notice that our two workshop surveys follow this page. Both surveys also appear later in the manual; the Pre-Workshop Survey is included in the chapter on Workshop 1, and the Post-Workshop Survey is included in the chapter on Workshop 4.

Remember, workshop attendees with low literacy may need your help in completing the surveys.

Activity 1

Pre-Workshop Survey

Birthday month: _____ day: _____

Gender ○ female ○ male

Primary language spoken in your home _____

Ethnic background ○ African American ○ Asian American ○ Hispanic ○ Native American ○ White ○ Other

What are the ages of the children in your family? _____

Talking with your middle-school-aged child about sexuality, health, and HIV is...	Not Important		Somewhat Important		Very Important
	1	2	3	4	5

How often do you talk with your middle-school-aged child about...	Not Yet	Hardly Ever	Sometimes	Often	Very Often
healthy friendships and non-sexual relationships?	1	2	3	4	5
healthy sexual relationships?	1	2	3	4	5
HIV/AIDS and other sexually transmitted diseases?	1	2	3	4	5
preventing teen pregnancy?	1	2	3	4	5
self-esteem?	1	2	3	4	5
puberty?	1	2	3	4	5
sexuality?	1	2	3	4	5
mixed messages?	1	2	3	4	5
peer pressure?	1	2	3	4	5

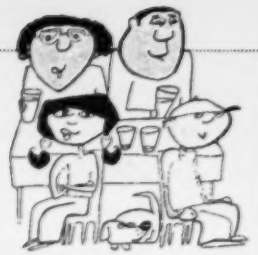
What do you hope to get out of this workshop?

_____

_____

How did you hear about this workshop?

_____



Activity 4e

Post-Workshop Survey

Birthday month: _____ day: _____

Talking with your middle-school-aged child about sexuality, health, and HIV is...	Not Important		Somewhat Important		Very Important
	1	2	3	4	5

How often do you talk with your middle-school-aged child about...	Not Yet	Hardly Ever	Sometimes	Often	Very Often
healthy friendships and non-sexual relationships?	1	2	3	4	5
healthy sexual relationships?	1	2	3	4	5
HIV/AIDS and other sexually transmitted diseases?	1	2	3	4	5
preventing teen pregnancy?	1	2	3	4	5
self-esteem?	1	2	3	4	5
puberty?	1	2	3	4	5
sexuality?	1	2	3	4	5
mixed messages?	1	2	3	4	5
peer pressure?	1	2	3	4	5

How useful did you find the...	Not Useful	Somewhat Useful	Useful	Very Useful	Extremely Useful
cartoon activities in helping you talk with your kids?	1	2	3	4	5
cartoon video in helping you talk with your kids?	1	2	3	4	5
Family Activity Book in helping you talk with your kids?	1	2	3	4	5
workshop in making you more aware of the importance of talking with your child about sexuality and health?	1	2	3	4	5

How would you rate the overall workshop series at helping you talk about...

...self-esteem? (Workshop 1)	❍ poor	❍ good	❍ very good	❍ *didn't attend*
...puberty and sexuality? (Workshop 2)	❍ poor	❍ good	❍ very good	❍ *didn't attend*
...mixed messages? (Workshop 3)	❍ poor	❍ good	❍ very good	❍ *didn't attend*
...peer pressure? (Workshop 4)	❍ poor	❍ good	❍ very good	❍ *didn't attend*

How would you rate the workshop trainer? ❍ poor ❍ good ❍ very good

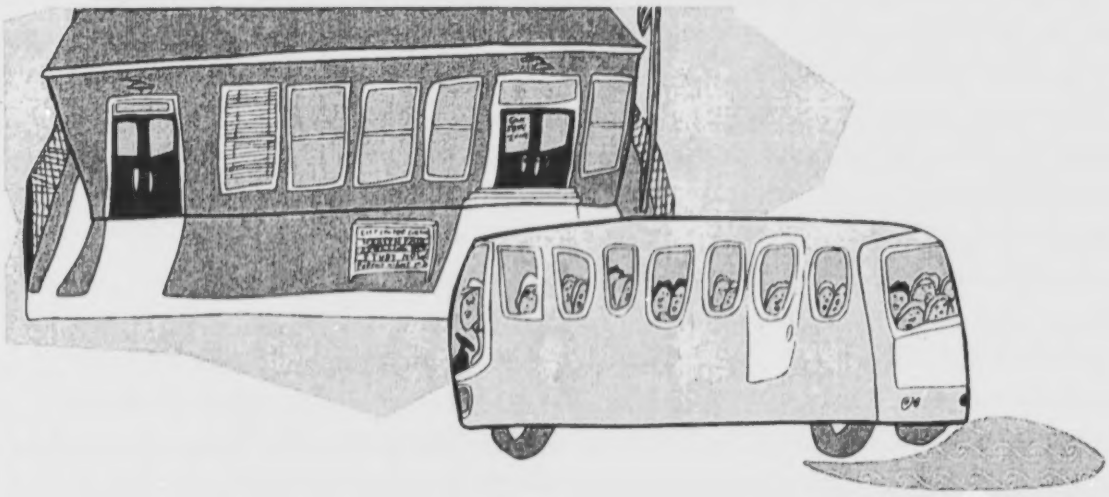
What changes will you make over the next year in talking with your kids about sexuality, health, and HIV? _____

What did you like best about the workshop? _____

Please use the back to add any comments or suggestions you may have. Thanks for your help!

Notes on evaluation

The Power of Partnerships



Creating Linkages

THE POWER OF PARTNERSHIPS

"Can We Talk" aims to develop strong partnerships to improve communication and learning among parents, their children, and educators. These wide-ranging family, school, workplace, and community partnerships will help families talk about self-esteem, sex, and peer pressure. Broad-based community partnerships will increase parent involvement and participation in promoting the social, emotional, and academic growth of their children.

The role that family involvement plays in children's academic achievement and school completion rates has been clearly demonstrated through three decades of research.

The "Can We Talk?" program's success depends on building partnerships not only between schools and parent organizations, but also with businesses, labor organizations, religious institutions, institutions of higher education, public health, government, and community agencies serving families.

Home-school-community partnerships are not always in place and often require outreach, awareness, and trust building. Because the marketing and promotional strategies for getting parents to the "Can We Talk?" workshop require far more energy than the training itself, the importance of this activity should not be underestimated.

The concept of parent workshops such as "Can We Talk?" is new to most communities. Therefore, it is vital that marketing and promotional materials for parent education be broadly disseminated to attract not only parents, but also community partners. To facilitate this activity, we have included a checklist of potential partners to include in your "Can We Talk?" marketing strategy.

It is important that the sponsors of "Can We Talk?" meet face-to-face with key decision makers, policy makers, and funding sources to discuss their needs, training objectives, curriculum, and anticipated outcomes. Provided in the Marketing Toolkit (p. 47) are all the resources needed for an overview of the "Can We Talk?" series.

"Can We Talk?" encourages parents and the community to participate as key partners with the schools in promoting healthy families and communities. Ways that "Can We Talk?" can serve as the catalyst for establishing and strengthening partnerships with schools, businesses, labor unions, and community organizations are described in the sections that follow.

School partnerships

"Who do I need to call to get started?" is usually the first question asked by educators setting up workshops for parents. At a school site, there are a number of personnel to contact in order to clarify the needs, the potential audience, and the resources available for facilitating the "Can We Talk?" program. School partnerships could begin with people who already are involved in addressing family life education, and the prevention of teen pregnancy and HIV/STDs.

Most school environments have a particular protocol for making contacts. It is best to contact the district or school office to identify the appropriate individuals to help ensure a smooth flow of communication.

In addition to the people who already are involved in addressing the issues covered in "Can We Talk?", other education

Labor unions might consider using "Can We Talk?" for a workers' in-service training.

Consider presenting a 10-minute overview of "Can We Talk?" to the following potential partners in your community:

- **parent groups**
- **school district office staff**
- **religious organizations**
- **YMCAs/YWCAs**
- **Boys and Girls Clubs**
- **libraries**
- **local newspapers**
- **Rotary and Lions Clubs**
- **chambers of commerce**
- **local labor unions**
- **public health offices**
- **family planning organizations**
- **health care organizations**
- **health clubs and gyms**
- **businesses**
- **local TV and radio stations**
- **juvenile justice programs**

staff that you may want to contact include:

- principal or assistant principal
- school counselor
- school board member
- school-based parent organization
- school nurse
- health program specialist
- teachers of students in grades 4-8
- director of federally funded programs
- home-school-community liaisons
- state or national education association representatives.

Business & labor partnerships

Labor unions and large companies with human resource departments are well suited to sponsor "Can We Talk?" workshops for their employees who are also parents. The "Can We Talk?" workshops can be featured as "brown-bag lunches" once a week and become a part of a workplace's overall wellness program. Companies and unions will find partnerships of this type to be a "win-win" situation when they realize that employees who are connected to the community tend to remain in the workplace longer. Smaller businesses that do not have the capacity to set up "Can We Talk?" workshops on site may choose to become a corporate sponsor of the "Can We Talk?" series at a school site. This might involve providing the funding for a trainer, child care, refreshments, and/or materials.

Community partnerships

Community organizations interested in supporting "Can We Talk?" might include family services organizations; social service organizations; religious organizations; hospitals; institutions of higher education; and other federal, state, regional, county, and city organizations charged with the prevention of teen pregnancy and HIV/STDs.

Similar to schools, businesses, and labor unions, each of these organizations has its own protocols for communication with external programs. There is no single best way to ensure successful partnerships; however, persistence and creativity are key to identifying potential partners within diverse community organizations. It may take as many as 10 phone calls to 10 different people to make the right connections within one institution, but experience has shown that persistence pays off.

Seeking partnerships to help market the workshops is an ongoing process. To help you develop partnerships, tools for marketing are provided in the next section. For information on how to form partnerships in your community, contact the NEA Health Information Network.

Potential partners: a worksheet

This worksheet should help you start thinking about potential partners for "Can We Talk?" in your community. Below, we've described the kinds of people you might want to get in touch with—local educators and clergy, for example. Fill in as many names as you can. Consider doing this exercise with a small group of people. And if you can't fill in all the blanks, don't get discouraged; a few strong, committed partners are all you may need.

List three people who develop **state policy:**

1. _____
2. _____
3. _____

List three people who work in **advertising or graphic design:**

1. _____
2. _____
3. _____

List three people who work in **county or city government:**

1. _____
2. _____
3. _____

List three people who work in **communities of faith:**

1. _____
2. _____
3. _____

List three people who work in a **parent organization:**

1. _____
2. _____
3. _____

List three people who work in **the media:**

1. _____
2. _____
3. _____

List three people who work in **youth empowerment:**

1. _____
2. _____
3. _____

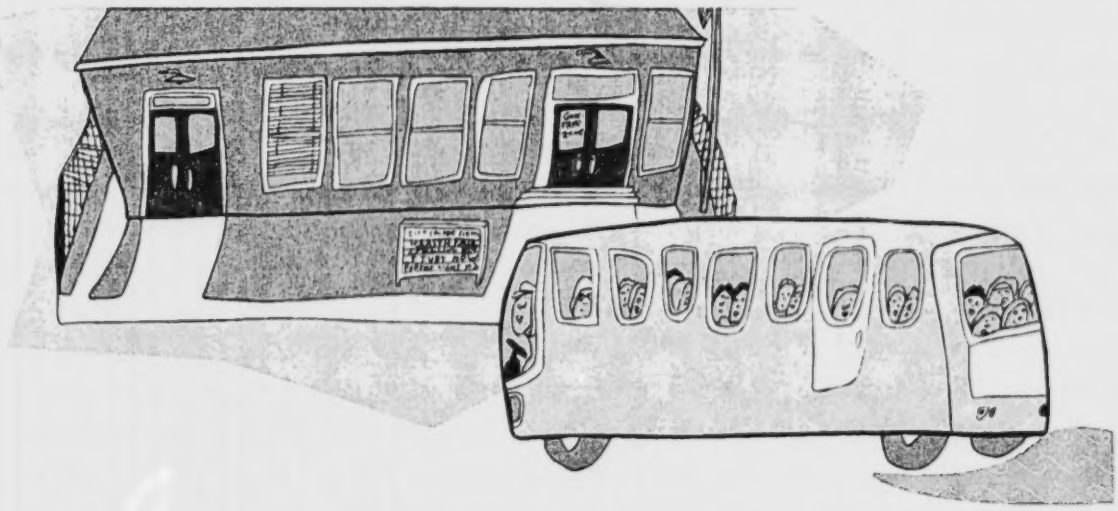
List three people who work in **education:**

1. _____
2. _____
3. _____

The more diverse your partners, the stronger your program will be.

Notes on partnerships

A Lesson Plan for the Community



A Lesson Plan

FOR THE COMMUNITY

Each school district has its own way of teaching about health and sexuality. Lessons vary widely from school to school, and even from classroom to classroom. Before you start your own "Can We Talk?" workshops, you should find out what children in your community are learning about sexuality.

Many health lessons include concepts related to human growth and development as outlined in the example on p. 32. In many schools, emphasis in the primary grades is placed on students developing an

awareness of themselves and others, developing a positive self-image, and recognizing the responsibility of membership in a family. Usually sexuality topics or terms are not discussed in kindergarten through fourth grade. Basic human reproduction is often introduced in fifth grade through lessons that describe the reproductive system and the body changes that occur throughout the process of growing up. Before lessons on reproduction are taught, school principals often will send letters home encouraging parents to preview the classroom materials.

A variety of approaches

In general, school curricula vary from district to district and sometimes from class to class. In kindergarten, children might be taught to distinguish between good and bad touches, how to avoid strangers, and the importance of the family. During the early elementary years, lessons might focus on stress management, personal safety, and how to say "no" in harmful situations, including alcohol and drug use.

In late elementary school, some children learn the importance of family, religious, and community support systems; how to cope with peer pressure; and decision-making and communication skills. Although in most schools sexuality topics are not introduced until grade five, parents can encourage the use of anatomically correct language from birth onward.

In many schools, students in grades 6-8 may learn what it means to be an adolescent, which involves not only the onset of physical changes, but also social, intellectual, and emotional changes. In the sixth grade, the concept of premarital abstinence may be introduced as a component toward developing a healthy sexuality. In seventh and eighth grades, students may learn awareness and prevention skills for sexual abuse, stress management skills, and how to recognize exploitative situations.

As children transition from childhood to early adolescence, it is important to remember that same-sex and other-sex friendships are normal and common experiences and that these friendships can be both exciting and confusing. It is also important for parents to create a trusting environment that will encourage children to discuss their thoughts, concerns, and feelings surrounding these relationships. Parents can help their children make clear distinctions between feelings and behaviors. They can help children feel good about their sexuality and sexual feelings and, at the same time, help them understand why postponing acting on these feelings may be beneficial and healthy.

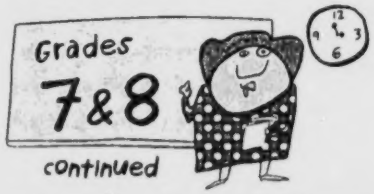
A sex ed curriculum: one example

Sex education topics vary widely from school to school. This example outlines sexuality and human reproduction topics that may be covered in grades 5-8. To find out what's being taught in your community, you'll need to do a little research.

- Maturation and puberty
- Human reproduction
- Prenatal development
- Boundaries and refusal skills
- Communication skills

- Same as grade 5, plus:
- Understanding abstinence
- Discussion of the emotional, social, physical, and intellectual effects of sexual involvement at an early age

- Introduction to basic anatomy and physiology of reproductive systems
- Physical and emotional changes, including physical growth, development of body hair, menstruation, and sperm production
- HIV and other STDs



- Human reproduction units integrated into science and health classes
- Structure of human reproductive system, including fertilization, conception, fetal development, and childbirth
- Levels of human development: infancy, childhood, adolescence, and adulthood
- Benefits of abstinence until marriage
- Human sexuality and relationships
- Major contraceptive methods

Parents and educators work together

Parents need to take the primary role in sex education. As you can see, some schools have set aside quite a bit of time—up to 20 hours a year—to give young people the skills and knowledge they need to develop healthy relationships and a healthy sense of their own sexuality. The work of the teacher can only supplement the home lessons taught by the parent. How many hours do you think most parents devote to sexuality and health education?

Other local training: a worksheet

This worksheet is designed to get you thinking about what kind of health and sexuality education is already going on in your community. First, you'll need to call all the local agencies that promote health education—the local school district, public health department, and parent-teacher organizations, for example. Ask what type of health education is available to elementary schoolers, middle schoolers, and high schoolers. Then ask what health education exists for parents of children in those age groups. Fill in as much of the worksheet as you can. When you're done, you'll have a snapshot of sex education in your area.

What training exists for...

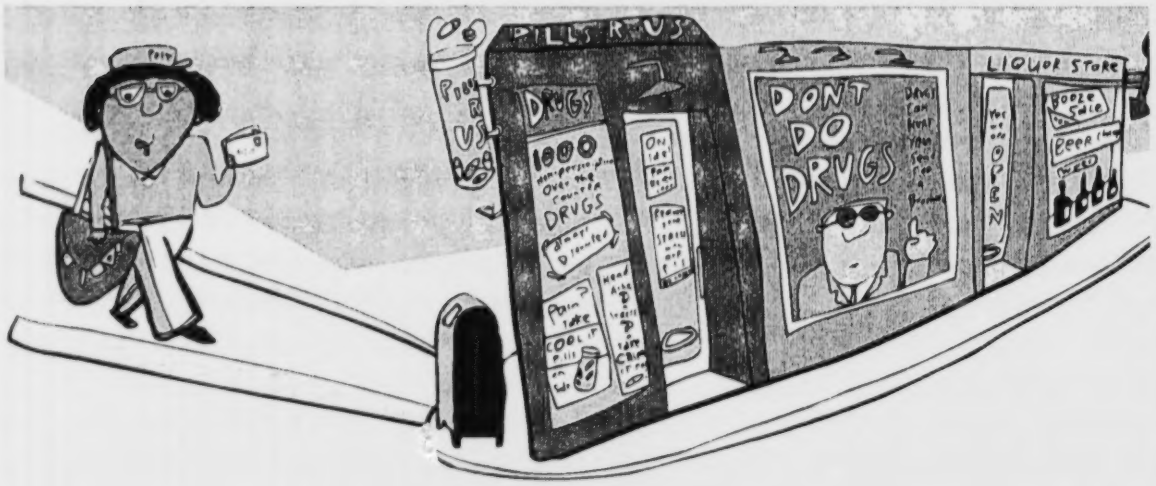
Early Elementary Schoolers	Late Elementary Schoolers	Middle Schoolers	High Schoolers
human sexuality	human sexuality	human sexuality	human sexuality
character & self-esteem	character & self-esteem	character & self-esteem	character & self-esteem
relationships	relationships	relationships	relationships
communication	communication	communication	communication
HIV/AIDS & STDs	HIV/AIDS & STDs	HIV/AIDS & STDs	HIV/AIDS & STDs

...And for their parents?

human sexuality	human sexuality	human sexuality	human sexuality
character & self-esteem	character & self-esteem	character & self-esteem	character & self-esteem
relationships	relationships	relationships	relationships
communication	communication	communication	communication
HIV/AIDS & STDs	HIV/AIDS & STDs	HIV/AIDS & STDs	HIV/AIDS & STDs

Notes on other local training

Practical Pointers

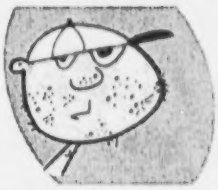


Practical Pointers

FOR "CAN WE TALK" TRAININGS

The "Can We Talk?" parent workshops focus on four topics: self-esteem, puberty and sexuality, mixed messages in the media, and peer pressure. Connections between each topic area and the ability to make healthy choices are made clear throughout the "Can We Talk?" curriculum as described in this chapter.

Ask parents to think about what they are doing to encourage healthy self-esteem in their children.



WORKSHOP 1

Can We Talk About Self-Esteem?

It is important for parents and youth to talk about self-esteem, especially when students are approaching puberty. The development of healthy self-esteem is vital to promote health and avoid risky behaviors. People who feel good about themselves have a much better chance of setting personal boundaries, saying "no" to unwanted advances, and seeking out other like-minded peers for support.

Workshop objectives

- Parents will discuss what their self-esteem was like when they were approaching puberty.
- Parents will discuss their perceptions of their children's self-esteem.
- Parents and trainers will discuss the link between self-esteem and making healthy decisions.
- Parents will learn how to guide their child through the discussions and the cartoon activities.

The activities about self-esteem form the foundation for discussions about more intimate issues in Workshop 2.

WORKSHOP 2

Can We Talk About Puberty & Sexuality?

The focus of Workshop 2 is the discussion of how parents approach sex education in the home (and how their parents discussed puberty and sex with them). This workshop encourages parents to share different experiences with an awareness and respect for diversity.

Through discussions led by the trainer, parents are guided to arriving at an awareness and understanding of the importance of their role as the primary educators for their children about sexuality. Emphasis is given to the fact that comprehensive sex education, and all the value-laden issues related to this topic, must come primarily from the home. The discussion of sexual behavior provides a context for illustrating the causes and prevention of HIV/STDs.

Workshop objectives

- Parents will discuss how they were taught sex education.
- Parents will discuss how they wish they would have received sex education.
- Parents will discuss strategies that they have used when teaching their child about sexuality and HIV/STDs.

- Parents will discuss the link between giving young people comprehensive sexuality education and a young person's views on what makes a healthy sexual relationship.
- Parents will learn how to guide their child through the discussion and the cartoon activities.

Parents will leave Workshop 2 with an understanding of the importance of comprehensive sexuality education. Clearly, sex education requires more than one parent-child talk and one generic pamphlet "on becoming an adult" or "avoiding HIV/STDs." The workshop aims to help parents express their concerns about taking on the role of primary sex educator and offers a list of age-appropriate videos, books, websites, and brochures to help promote ongoing conversations about puberty and sexuality.

WORKSHOP 3

Can We Talk About Mixed Messages?

Workshop 3 is designed to help parents discuss the impact of the mass media on the lives of their children and to consider the ways messages in TV programs and commercials, radio, film, print, billboards, and Internet advertising shape people's views of sexual identity and relationships. The workshop helps parents discuss how the most popular TV programming (and advertising aimed at teens) promotes being sexual, with almost no acknowledgment of the health consequences of this sexual activity. The workshop gives parents the tools to engage their children in conversations about mixed messages and ways to help youth be critical of the messages they are receiving almost every day of their lives.

Workshop objectives

- Parents will discuss how TV and mass media have changed since they were in school.
- Parents will discuss what impact TV and mass media might have on the lives of their children.
- Parents will discuss how TV's portrayal of sexual relationships and self-esteem affects a young person's views on what makes a healthy sexual relationship.
- Parents will learn how to guide their child through discussions and the cartoon activities.

Parents will leave Workshop 3 with an understanding that the problem is not *necessarily* that children watch TV and interact with other media, but *how* they watch TV and interact with other media. *Critical thinking* must go hand in hand with media viewing. It is vital that parents take on the role of media critics and have ongoing conversations about the TV programs they watch and about other media with which they interact.

WORKSHOP 4

Can We Talk About Peer Pressure?

Workshop 4 is designed to help parents understand the kinds of pressures children feel from their peers in school and in the neighborhood. Parents are encouraged to remember what their youth was like and the pressures they felt to be sexually active and to use alcohol and other drugs. The focus is on strategies that work to help youth develop healthy friendships and abstain from unhealthy sexual activity and drug use. The workshop also helps parents evaluate the school and neighborhood environment and discuss ways to make the community a safe place with access to family-friendly support services.

Workshop objectives

- Parents will discuss how peer pressure influenced them when they were in school.
- Parents will discuss what impact peer pressure may have on their children.
- Parents will discuss the link between the ability to resist peer pressure (while saving face) and a healthy self-esteem.
- Parents will learn how to guide their children through discussions and the cartoon activities.

Parents will leave Workshop 4 with an understanding that today's students (not unlike their counterparts 20 years ago) are under great pressure to conform to their peers. Giving youth a name for the feelings that they have—peer pressure—can help in discussing the potential problems that come from trying to conform.

The "Can We Talk?" activities help parents and youth discuss potentially unhealthy situations they may face before they actually have to confront them. The workshop also gives parents an overview of the social service agencies available in their community to help with parenting, continued education about sexuality, and the prevention of teen pregnancy and HIV/STDs.

Setting up the workshops

The Marketing Toolkit (p. 47) contains various tools that will be useful in setting up a "Can We Talk?" workshop. The "Can We Talk?" workshop series sponsor must assume the responsibility for promoting and setting up the logistics of the workshop. The sponsor and the "Can We Talk?" trainer should be in contact at least two months before the first workshop to make the necessary

The success of your "Can We Talk?" workshop will depend on the quality of the trainer and the success of the marketer.

A master copy of the "Can We Talk?" Family Activity Book is included in the back of this manual.

arrangements. Investing time in the planning process makes all the difference in the overall success of the workshops. The Workshop Checklist (p. 44) contains information on what to do before the workshop is scheduled, what needs to be done on the day of the workshop, and what follow-up needs to be done after the workshop series has ended.

Key components

The key components of the training are the workshop activities and the home activities.

Workshop activities

"Can We Talk?" focuses on developing communication and problem-solving skills through interactive discussion and activities. The cartoon activities illustrate situations (some potentially dangerous) that students may encounter, and the trainer asks the workshop participants to think about ways out of the situation. It is through this role-playing process that problem solving and communication-skill building occurs.

Participants learn to reflect on their attitudes and communicate their personal boundaries and limits in the course of engaging in the activities. Once participants experience the activities, they can act as facilitators of the materials in their own homes.

Preventing problems through communication is a skill that can be learned with practice. The "Can We Talk?" workshop activities can help family members discuss—and prevent—behaviors that put youth at risk of teen pregnancy and contracting HIV/STDs.

Home activities and the "Can We Talk?" Family Activity Book

The "Can We Talk?" Family Activity Book gives parents home activities to do with their children after each workshop. The activities are designed to help parents talk with their children about the workshop topics. Parents are encouraged to make time with their children to talk at home. One of the most common questions parents ask during the workshop is how to bring up the topic of sex or HIV/STDs. Parents often worry: "Do I have all the facts right about sex?" or "What happens if they ask a question and I don't have the answer?" "Can We Talk?" workshops assure parents that they already know a lot about the healthy relationships and communication skills that provide the basis for sexuality education. With the tools provided in the "Can We Talk?" workshops, parents can meet the challenge of starting discussions on healthy relationships, sex education, and avoiding teen pregnancy and HIV/STDs. The "Can We Talk?" Family Activity Book provides many weeks worth of activities.

About the "Can We Talk?" video

The "Can We Talk?" video contains five animated stories. The cartoons focus on a family: Mom and Dad, and teens Tammy and Tony. The first one-minute story, called simply "Is it Time to Talk?", is used both as a marketing tool and as an opener for each workshop session. The remaining four stories offer an engaging and light-hearted look at family conversations on the workshop topics of:

1) Self-esteem (Workshop 1)
2) Puberty & sexuality (Workshop 2)
3) Mixed messages (Workshop 3)
4) Peer pressure (Workshop 4)

Each one-minute animated story illustrates how families can talk about these topics. The video provides a catalyst for discussion—whether among parents in the workshops, or between parents and children at home. Each story is followed by questions that focus discussions between the trainer and parents or between parents and their children.

They're not perfect

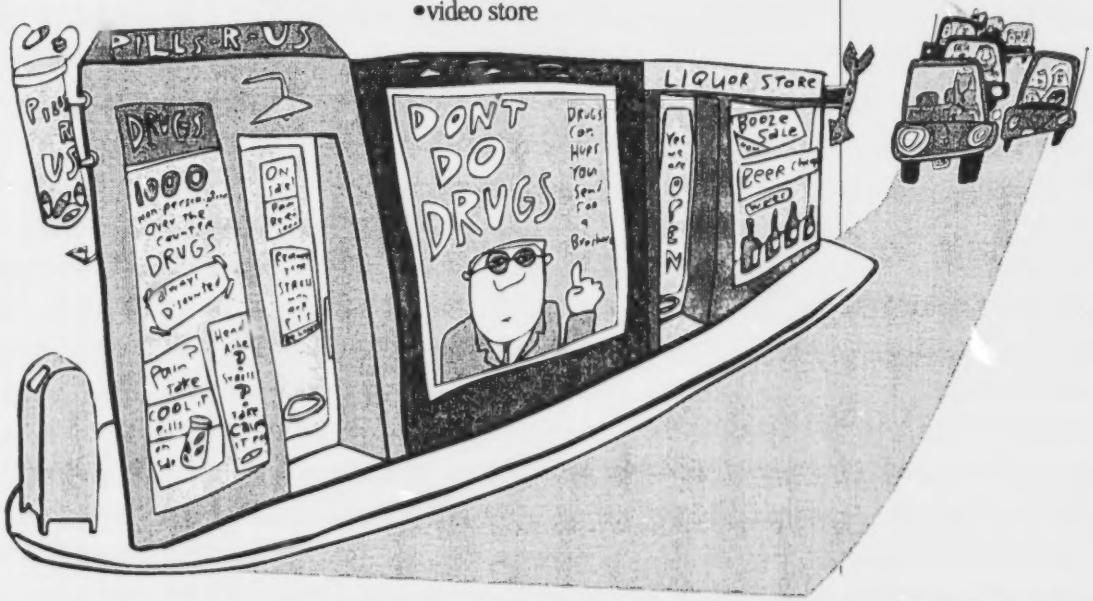
It's important to note that the cartoon family is not always perfect. Each story shows the strengths and weaknesses of family communication. The videos are intended not to offer a model of a perfect family, but to provide a catalyst for group and family discussions.

Duplicating the video

If your budget allows, make a copy of the video for each workshop participant. If that isn't possible, put copies of the video in the local...

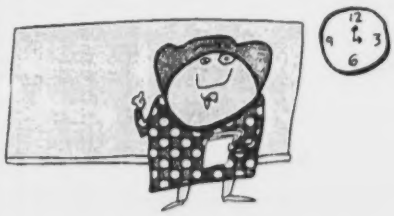
- public library
- school library
- college library
- video store

The "Can We Talk?" cartoon videos can also be shown at health clinics and doctors' offices.



Remember that parents are a diverse group. The parents in your workshop will be diverse in terms of their race, ethnicity, income level, and sexual orientation. Your class may include foster parents, legal guardians, grandparents, aunts, uncles, or other family members who are responsible for the care of a child. Not all families have a mom and a dad.

For information on trainings for "Can We Talk?" trainers, contact the National Education Association Health Information Network.



Tips for trainers

The role of the trainer is to promote skills in parents and family member participants so that they have the knowledge and skills to communicate effectively with their children. The ideal trainer is experienced in working with diverse populations, knowledgeable about the workshop topics, excellent at communication, and patient as a listener, with skills in conflict resolution and group facilitation.

Know your materials

Before you lead a "Can We Talk?" workshop, it is vital that you make yourself familiar with all the workshop materials. All "Can We Talk?" trainers must read the entire training manual and the "Can We Talk?" Family Activity Book, and view all five cartoon videos at least once. In addition, trainers should do all the cartoon activities with a child or teenager before the first workshop; there is no better way to prepare yourself to help parents than to put yourself in their shoes.

BEFORE...

Before beginning the workshop, trainers should:

1. Create a warm, cozy classroom environment that is welcoming to parent and family participants.
2. In collaboration with the workshop sponsor, review the Workshop Checklist (p. 44) and make sure that all the logistical details have been completed.
3. Come prepared with community health resources appropriate to the needs of the participants—for example, lists of family planning programs, drug rehabilitation programs, sites for free HIV/STDs antibody testing, and health planning programs.
4. Check the anticipated attendance and ensure that there are sufficient workshop materials, including cartoon activities and Family Activity Books.
5. Confirm that all audiovisual equipment is in working order.
6. Find out the language backgrounds of the workshop participants and obtain the services of a translator (including an American Sign Language interpreter) if needed.
7. Make sure that all children are directed to child care to avoid distracting the parents.
8. Make sure that the attendance sheets, signage, and Pre- and Post-Workshop Surveys are photocopied and in place.

DURING...

During the workshop, trainers should:

1. Personally welcome each and every participant to the meeting.

2. Create a safe place where people feel comfortable expressing their concerns, asking questions, getting answers, and sharing strategies for developing more effective communication skills.

3. Avoid coming across as an "expert," and instead act as a facilitator and guide.

4. Maintain a steady pace, but be flexible to accommodate the needs of parents and family participants.

5. When questions are asked, encourage parents to offer answers based on their own experiences.

6. Constantly encourage parents to recall their own experiences, to remember what it was like when they were children, and to reflect on good parenting and communication techniques.

7. Use group facilitation techniques to maximize the involvement of all participants. Don't allow one participant to monopolize the discussion.

8. Reinforce the notion that diversity of opinion and parenting styles is acceptable. A premise of "Can We Talk?" is to give parents the tools to communicate their values in a manner that is non-confrontational, non-judgmental, and respectful.

9. Make sure that all attendance forms, surveys, and other materials are completed, collected, and submitted to the workshop sponsor.

AND AFTER

After the workshop, trainers should:

1. Make themselves available for 15-30 minutes for those parents who are more comfortable interacting one-on-one rather than in the larger group setting.

2. Review the survey results with the workshop sponsor as a means for gathering information on ways to improve the workshop.

3. Confer with the translators (if appropriate) to find out about issues that may have come up for non-English speakers during the training.

4. Consult with the workshop sponsor to confirm future training dates, times, and locations, and to determine responsibilities for follow-up as needed.

Contact your local health care provider or public health department for up-to-date information on HIV/STDs and other health issues.

Make sure you have enough blank name tags and pencils—one for each class participant.

If you need help duplicating the video tape, ask for support from the school library, media specialist, or district office. Consider making copies of the video for your local video store and public libraries.

Workshop checklist

It is important for the trainer and workshop sponsor to clearly identify responsibilities regarding the setup of the workshops. Review the entire Marketing Toolkit in the next section. Which promotional pieces will you be using? Who will be making the photocopies and coordinating the mailings?

Two months before the workshop

- ❑ If the workshop will be held at a school, meet with potential partners (school principal, health teachers, parent group, counselor, ESL teacher)
- ❑ Identify translation services

One month before the workshop

- ❑ Confirm workshop date, time, and place with sponsor
- ❑ Purchase (or photocopy) one "Can We Talk?" Family Activity Book for each expected participant
- ❑ Purchase (or duplicate) one "Can We Talk?" cartoon video for each class participant, if budget allows

Two weeks before the workshop

- ❑ Send out invitations
- ❑ Tour the workshop site
- ❑ Make photocopies and transparencies
- ❑ Confirm VCR, TV, and overhead projector
- ❑ Confirm easel and chartpak
- ❑ Confirm child care
- ❑ Confirm snacks
- ❑ Confirm access to the building (when using a school site, confirm this with the principal in advance, and with the school office the day of each workshop)
- ❑ Confirm tables and chairs
- ❑ Confirm translator (if necessary)

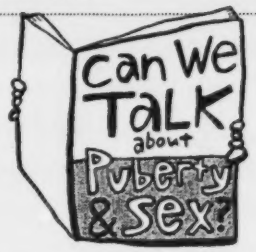
The day of the workshop

- ❑ Try out the VCR, TV, and overhead projector
- ❑ Confirm easel and chartpak
- ❑ Confirm child care
- ❑ Confirm snacks
- ❑ Confirm access to the building (when using a school site, confirm this with the principal in advance and with the school office the day of each workshop)
- ❑ Confirm tables and chairs
- ❑ Confirm translator (if necessary)
- ❑ Bring videos and "Can We Talk?" Family Activity Books
- ❑ Make photocopies and transparencies

After the workshop

- ❑ Put room back the way you found it
- ❑ Send thank-you postcards to all workshop sponsors and partners
- ❑ Have the trainer and sponsor evaluate the series and consider holding a one-night follow-up meeting for parents

Organizations



ALCOHOL & DRUGS

National Clearinghouse for Alcohol and Drug Information, phone (800) 729-6686

HEALTH TRAININGS

National Education Association Health Information Network, 1201 16th St. NW, Washington, D.C. 20036. Phone (202) 822-7570, website www.nea.org/hin

HIV/AIDS

AIDS Action, 1875 Connecticut Ave. #700, Washington, DC 20009. Phone (202) 986-1345

American Red Cross, 8111 Gatehouse Rd., 6th fl., Falls Church, VA 22042. Phone (703) 206-7180, website www.redcross.org

CDC National AIDS Hotline, phone (800) 342-AIDS (342-2437); Spanish, (800) 344-SIDA (344-7432); Hearing impaired, (800) 243-7889

CDC National Prevention Information Network, phone (800) 458-5231

Center for AIDS Prevention Studies, 74 New Montgomery St. #600, San Francisco, CA 94105. Website www.caps.ucsf.edu

Mothers' Voices, 165 W. 46th St. #701, New York, NY 10036. Phone (212) 730-4378, website www.mvoices.org

National AIDS Fund, 1400 Eye St. NW #1220, Washington, DC 20005. Phone (202) 408-4848.

PARENTING

National PTA, 330 Wabash Ave. #2100, Chicago, IL 60611-3690. Phone (312) 670-6782, website www.pta.org

SEXUALITY

Alan Guttmacher Institute, 120 Wall St., New York, NY 10005. Phone (212) 248-1111, website www.agi-usa.org

Sexuality Information and Education Council of the U.S., 130 W. 42nd St. #350, New York, NY 10036. Phone (212) 819-9770, website www.siecus.org

STDs

American Social Health Association (ASHA). Phone (202) 543-9129

CDC National Sexually Transmitted Disease (STD) Hotline, 8 a.m.-11 p.m. Eastern, Monday-Friday. Phone (800) 227-8922

TEEN PREGNANCY

Advocates for Youth, 1025 Vermont Avenue, N.W., Washington, D.C. 20005. Phone (202) 347-5700, website www.advocatesforyouth.org

National Campaign to Prevent Teen Pregnancy, 2100 M St., N.W. #300, Washington, D.C. 20037. Phone (202) 857-8655, website www.teenpregnancy.org

Planned Parenthood Foundation of America, 810 Seventh Ave., New York, NY 10019. Phone (212) 261-4647, website www.planned-parenthood.org

Notes on practical pointers

Marketing Toolkit

The Toolkit

HOW TO MARKET "CAN WE TALK?"

The Marketing Toolkit is an integral part of the training package, designed to help you secure sponsors for the workshops and to promote the workshops to parents. Marketing "Can We Talk?" several weeks before a workshop series is as important as facilitating the workshop. Marketing the "Can We Talk?" workshops will help you achieve your attendance goals. To reach potential participants, the

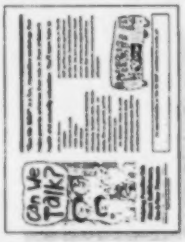
workshop series should be promoted through a variety of marketing strategies (brochures, postcards, word-of-mouth, posters, formal presentations, phone calls, e-mail, and T-shirts).

Marketing "Can We Talk?" workshops means targeting a community with promotional media and carefully focusing on the appropriate households (every home with a 4-8th grader). The Marketing Toolkit offers a range of materials to help you reach both workshop sponsors and parents in an informative and engaging manner.

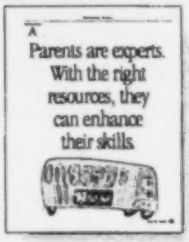
The tools

"Can We Talk?" video **p. 51**

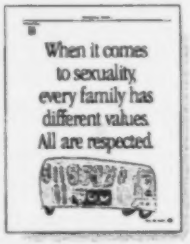
Brochure **p. 55**



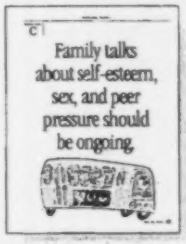
Transparencies for promotional presentations **p. 59**



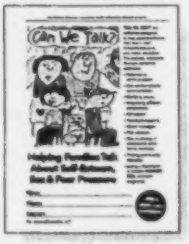
p. 63



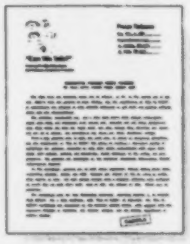
Transparencies **p. 65**



Flier for parents **p. 67**

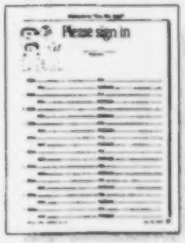


Press release (sample) **p. 71**



Promotional postcards **p. 75**

Attendance sheets **p. 79**



Signs **p. 83**

Art for T-shirts and tote bags **p. 87**

Public service announcement title card (sample) **p. 91**

Marketing ideas: a checklist

Once you've made your fliers, where should you post them? This list of high-visibility neighborhood spots should give you some ideas. Below, you will also find a list of ways to promote your workshops. Your promotional messages can take many forms. What other ways can you think of to advertise your workshops?

Places to market "Can We Talk?"

Where parents go daily

- ❑ Video rental stores
- ❑ Grocery stores
- ❑ Shopping mall
- ❑ Gas stations

Health care sites

- ❑ Hospital
- ❑ Health centers
- ❑ Dentists' and doctors' offices
- ❑ HIV testing sites

Education sites

- ❑ District office
- ❑ Elementary school
- ❑ Middle school
- ❑ High school
- ❑ Vocational schools
- ❑ Colleges
- ❑ ESL (English as a Second Language) centers
- ❑ Schools of public health
- ❑ Public libraries

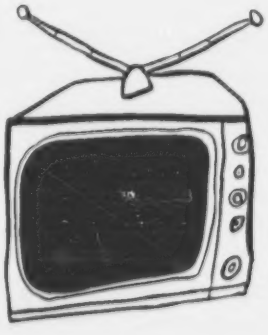
Other sites

- ❑ Recreation center
- ❑ Neighborhood community center
- ❑ Hotels
- ❑ Restaurants
- ❑ Health clubs
- ❑ Local union
- ❑ Beauty shops and barbers
- ❑ Social clubs
- ❑ Post office
- ❑ Office of drug abuse and alcohol prevention
- ❑ Social services
- ❑ Local union
- ❑ Major intersections

Other marketing tools

- ❑ Temporary tattoos
- ❑ Grocery bags
- ❑ Fast food placemats
- ❑ Church bulletins
- ❑ Side of bus
- ❑ Radio stations
- ❑ Telephone tree
- ❑ Message board
- ❑ Magnets
- ❑ Bookmarks
- ❑ Newspaper
- ❑ Posters
- ❑ Brown bags
- ❑ Stickers on shoes
- ❑ Phone booth
- ❑ Murals
- ❑ Pogs
- ❑ Corporate e-mail
- ❑ Newsletters
- ❑ Metro ads
- ❑ Mailings
- ❑ YMCA/YWCA
- ❑ Utility trucks
- ❑ T-Shirts
- ❑ Bumper stickers
- ❑ Banners (plane, balloon, blimp)
- ❑ Poster contest for students
- ❑ Theater trailers
- ❑ Telephone message line
- ❑ Voice mail
- ❑ Ads on milk cartons
- ❑ On the back of 18-wheelers
- ❑ Insert in paychecks
- ❑ Stadium billboards
- ❑ Coupons
- ❑ Girl Scout cookies
- ❑ Tree fliers
- ❑ Door-to-door handbills
- ❑ Munchkin mail
- ❑ Web page

"Can We Talk?" video



The "Can We Talk?" video contains five animated short stories. Each program is approximately 1½ minutes long. Program 1, "Is it Time to Talk?", is designed to serve as an introduction to the "Can We Talk?" workshops and helps illustrate the key philosophy of the trainings. In the video, Mom and Dad discuss whether they should attend a workshop on "talking to your kids about sex and health." By the end of the cartoon it is clear that their kids, Tammy and Tony, already are getting lots of messages about sexual relationships from the TV. Dad is last seen on the phone signing up for the parent workshop.

Directions for use

First, you will need to preview all five programs on the "Can We Talk?" video. Then, you will need to read the transcript of video one, "Is it Time to Talk?," to familiarize yourself with key points made about the workshops. When presenting a video program with potential sponsors, try to arrive early to test out the VCR and TV and to cue up the appropriate program. (See transcript on p. 53.)

The cartoon videos use original artwork visually enhanced with computer animation software. The music is also original.

TRANSCRIPT OF PROGRAM 1

Is it Time to Talk?

1. Mom: Can we talk?
2. Dad: Sure, about what?
3. Mom: The kids.
4. Dad: What about them?
5. Mom: It's time for that "special" talk.
6. Dad: The "special" talk?
7. Mom: Yes, about sexuality and relationships.
8. Dad: Oh, you mean "THE talk."
9. Mom: Yes, about all the things our parents never talked with us about.
10. Dad: How do we begin?
11. Mom: There's a workshop for parents.
12. Dad: To help us what?
13. Mom: To help us have ongoing family talks about sexuality and health.
14. Dad: Do we have to study lots of books?
15. Mom: No studying.
16. Dad: Do we have lectures on body parts?
17. Mom: No lecturing.
18. Dad: No tests, right? I hate tests.
19. Mom: No testing! The brochure says that "parents are already experts."
20. Dad: We are?
21. Mom: Of course! The workshop gives each family the tools to talk about their unique values.
22. Dad: But the kids are so young.
23. Mom: You think it's too early to talk about sex?

(Cut to living room, and Tammy and Tony watching a TV show)

24. Actor: I want you!
25. Actress: But we've just met.
26. Actor: I need you!
27. Actress: What about your girlfriend?
28. Actor: I love you!
29. Actress: But what about my parents?
30. Actor: They'll never know.
31. Tammy: He's hot!
32. Tony: She's great!
33. Dad: (on phone) Hello, do you have room for two more parents in that workshop?
34. Pointer: Reserve a spot for me... because you can teach an old dog new tricks.

A SAMPLE "CAN WE TALK?" PROMOTIONAL PRESENTATION

1. Whenever possible, it's good to start a presentation with a "Welcome" transparency—use Transparency A.

2. Introduce yourself and state the goal (and length) of your presentation ("I'd like to take 10 minutes to tell you about a new parent-focused workshop...").

3. Show video program 1, "Is It Time to Talk?"

4. Ask the audience what they thought of the video program.

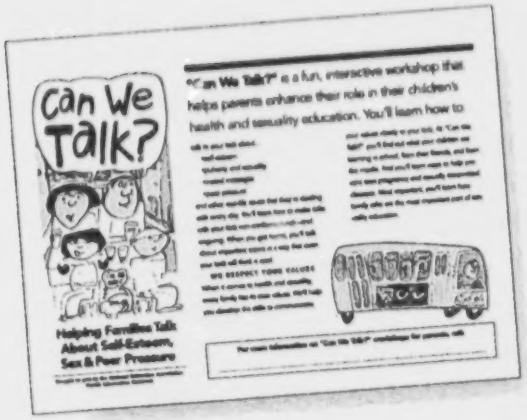
5. Show Transparency B, reading the bullets and reinforcing the three key points—especially the program's focus on respecting each family's values.

6. Show Transparency C, emphasizing that talks between parents and kids must be ongoing.

7. Hand out the "Can We Talk?" brochures and ask if there are any questions.

8. Thank the audience for their time and encourage them to contact you to answer any questions about sponsoring the workshop series. Don't forget to write the contact phone number on the board.

Brochure

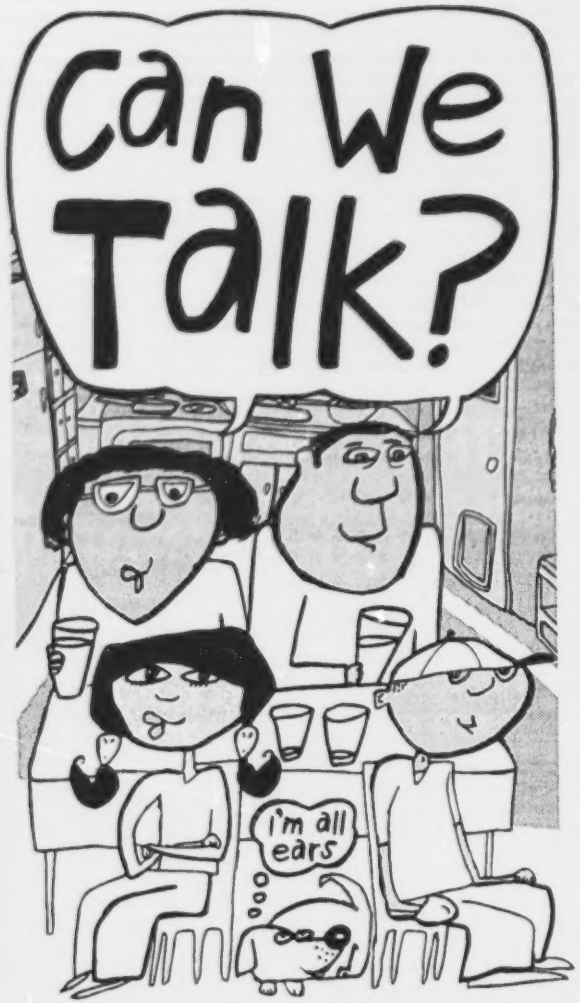


The "Can We Talk?" brochure is designed to help you promote the workshop series, especially with potential sponsors. You should distribute brochures whenever you and your supporters give a presentation on "Can We Talk?" If you are presenting to school-based parent organizations, you may find that they are willing to include the brochure in their mailings to parents. School principals may also be willing to distribute the brochures to their staff. Staff at the district office may be able to include the brochure in interschool mailings to health educators, school nurses, counselors, and other interested staff. The goal is to get a brochure into the hands of every potential workshop sponsor in your community—in both the public and private sectors.

Directions for use

Add your local phone number and address to the brochure in the space provided at the bottom. Photocopy the brochure onto heavy paper and fold into thirds. (See brochure on p. 57.)

If your local parent organization has a monthly newsletter, ask them to include the "Can We Talk?" brochure in next month's issue.



Helping Families Talk About Self-Esteem, Sex & Peer Pressure

Brought to you by the National Education Association Health Information Network

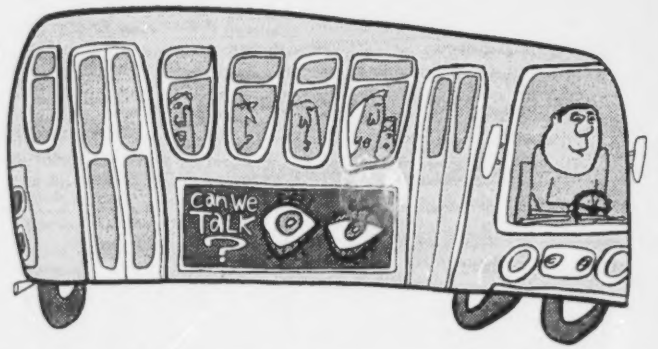
"Can We Talk?" is a fun, interactive workshop that helps parents enhance their role in their children's health and sexuality education. You'll learn how to talk to your kids about...

- •self-esteem
- •puberty and sexuality
- •mixed messages
- •peer pressure

and other real-life issues that they're dealing with every day. You'll learn how to make talks with your kids non-confrontational—and ongoing. When you get home, you'll talk about important topics in a way that even your kids will think is cool.

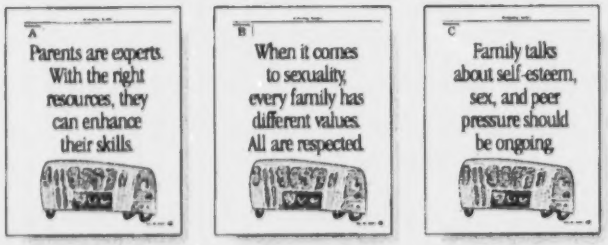
WE RESPECT YOUR VALUES

When it comes to health and sexuality, every family has its own values. We'll help you develop the skills to communicate your values clearly to your kids. At "Can We Talk?" you'll find out what your children are learning in school, from their friends, and from the media. And you'll learn ways to help prevent teen pregnancy and sexually transmitted diseases. Most important, you'll learn how family talks are the most important part of sexuality education.



For more information on "Can We Talk?" workshops for parents, call:

Transparencies for promotional presentations



Finding sponsors for the "Can We Talk?" workshop series requires lots of presentations in your community with parent groups, school officials, religious organizations, government agencies, businesses, and labor unions. The transparencies are a simple, concise way for you to give an overview of "Can We Talk?" while stressing the key talking points for the presenter. The companion video program, "Is it Time to Talk?," and the "Can We Talk?" brochure provide you with all the tools you need to effectively market the training package to potential sponsors.

Directions

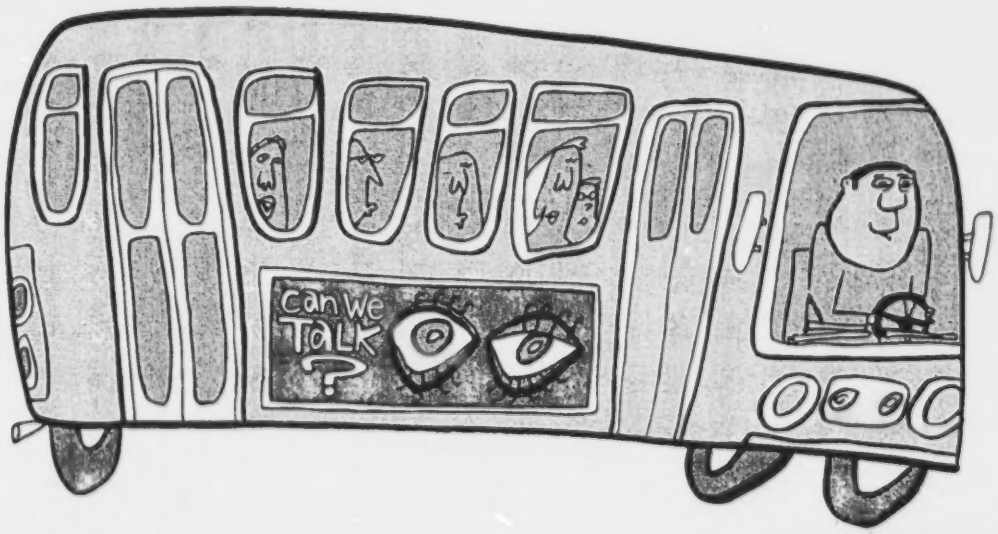
Photocopy the three overhead presentation pages onto transparencies. (See transparencies on p. 61, 63, and 65.)

See the sample promotional presentation on p. 53.

Transparency

A

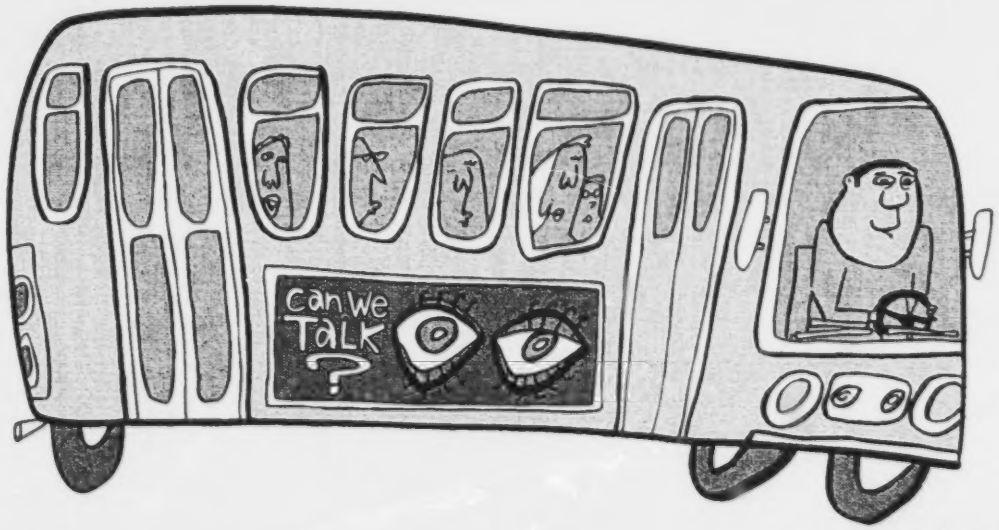
Parents are experts. With the right resources, they can enhance their skills.



Transparency

B

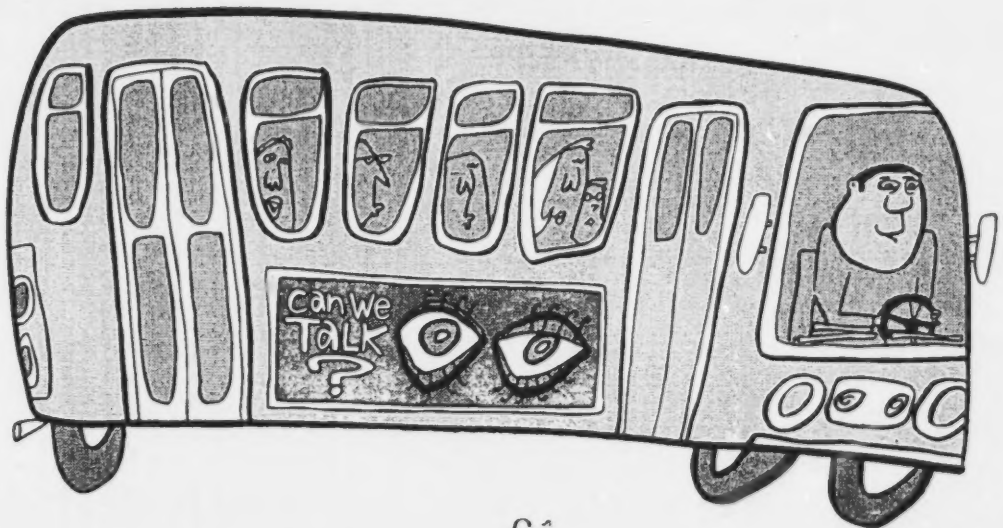
When it comes to sexuality, every family has different values. All are respected.



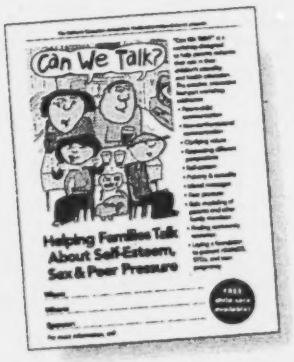
Transparency

C

Family talks about self-esteem, sex, and peer pressure should be ongoing.



Flier for parents



The "Can We Talk?" promotional fliers are used to promote the workshop series. Once a workshop series has been scheduled, it's important to get the fliers into the hands of as many families as possible. Sometimes a school teacher—if school district policy allows and the school principal approves—may be able to send the fliers home to parents via the students. Some parent organizations have mailing lists and may be willing to mail the fliers to the parents. Community groups and religious organizations each have their own policies, procedures, and budgets for mailing promotional materials to their members. The goal is to saturate a neighborhood and your community—reaching as many parents as possible.

Directions for use

Be sure to add the time, place, sponsor, and contact phone number at the bottom of the flier. Photocopy the flier onto brightly colored paper. You can also enlarge it and create posters. (See flier on p. 69.)

Work closely with leaders of the local parent organization to promote the workshops. Consider doing a sample "Can We Talk?" workshop for one of the parent group's committees.

The National Education Association Health Information Network presents

Helping Families Talk About Self-Esteem, Sex & Peer Pressure

"Can We Talk?" is a workshop designed to help parents enhance their role in their children's sexuality and health education. The creative, interactive four-part workshop addresses:

- Parent-child communication
- Non-confrontational communication
- Clarifying values
- Respecting different perspectives
- Self-esteem
- Puberty and sexuality
- Mixed messages
- Peer pressure
- Role modeling of parents and other family members
- Finding community resources
- Laying a foundation to prevent HIV/AIDS, STDs, and teen pregnancy

When: _____

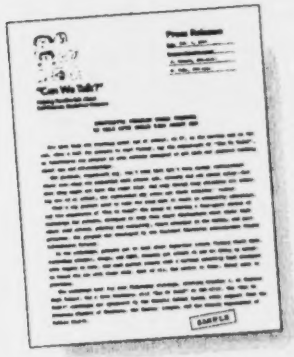
Where: _____

Sponsor: _____

For more information, call:

FREE child care available!

Press release (sample)



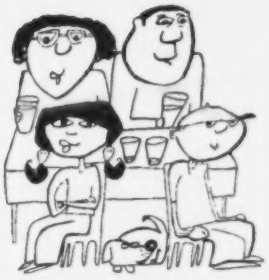
A month before your first workshop, consider mailing out a press release that announces the start of the workshop series. A press release is a formal way of announcing an event to newspapers, television and radio stations, funders, and other organizations. It acts much like a flier, but says that your group welcomes attention from the media.

At a minimum, the press release should have the basic information about the class: when and where it takes place, who is sponsoring it, and how parents can get more information.

Directions for use

You can write your own press release, or use ours and change the important details. Either way, at the top, be sure to include the date you mailed the press release, as well as a name and number an editor can call for details. At the bottom, include the date and time of the workshops, and a number parents can call for more information. Don't forget to mention your sponsors. Mail out the press release to newspapers, TV and radio stations, funders, and potential workshop partners. (Press release is on p. 73.)

Do you know anyone who works at a newspaper, TV or radio station, or advertising agency? Ask them to help you write and design your own press release, tailored to your community.



"Can We Talk?"

Helping Families Talk About Self-Esteem, Sex & Peer Pressure

Press Release

Date: Jan. 1, 1999

For more information contact:

J. Watson, 555-1111

M. Peña, 555-1111

INNOVATIVE PROGRAM URGES PARENTS TO TALK WITH THEIR KIDS ABOUT SEX

Now that kids are learning about sex at school, on TV, in the movies, and on the web, what's left for parents to say? Plenty, say the organizers of "Can We Talk?", an innovative new program in area schools designed to get kids and parents talking about sex and relationships.

The problem, organizers say, isn't that kids don't have enough information about sex--they are bombarded with sexual ads, sitcoms, and web sites daily--but that they might not have the right kind. And even though many children are learning sex education at school, the curriculum may leave out their families' values.

That's why parents need to take the lead when it comes to sexuality education, say the organizers of "Can We Talk?" The group is running a four-part series of workshops for parents, designed to help them start discussions with their kids about self-esteem, puberty and sexuality, mixed messages in the media, and peer pressure. The program was developed by the National Education Association Health Information Network.

In the workshops, parents get to talk about important issues facing their kids, including alcohol, drugs, and AIDS. Parents get advice on how to bring up sensitive topics at home. And each parent leaves with a cartoon activity book designed to break the ice with their kids. Best of all, the series is free. Child care is provided.

The workshops meet for four Wednesday evenings, starting October 1, at Central High School. For a free brochure, call "Can We Talk?" at 555-1234. The "Can We Talk?" workshops are sponsored by the Central School Board, with support from the Downtown Chamber of Commerce, the Nurses' League, and the County Department of Public Health.

SAMPLE

Promotional postcards

The "Can We Talk?" postcards have many uses. You can print information about an upcoming workshop series on the back side and send them to parents. You can use them for announcements of special "Can We Talk?" events or for thank-you notes. You may even wish to give workshop attendees a set of postcards and encourage them to send a note to another parent, telling them about "Can We Talk?"

Directions for use

Decide what kind of information you want on the back of the "Can We Talk?" postcard. Write your text, then lay it out in four sections, just as we did on the front (each postcard is 4 ¼" x 5 ½"). Photocopy the postcards double-sided on heavy paper. Then cut each sheet into quarters. Before making hundreds of copies, always make a "test" postcard, to make sure that the back matches the front. (See postcards on p. 77.)

Postcards stand out in a pile of junk mail. And they fit well into tight budgets for mailing. To trim your budget even further, ask a local printer to donate the printing.

Can We Talk?
I'm all ears
Can We Talk?
I'm all ears
Can We Talk?
I'm all ears
Can We Talk?
I'm all ears

Attendance sheets

The "Can We Talk?" attendance sheets are important for three reasons: 1) They give you a list of workshop attendees and phone numbers—important if a workshop has to be canceled or moved for some reason; 2) when the workshops are evaluated, it's important to see how many attendees went to all the workshops; and 3) the sign-in sheets document attendance—useful if you offer special incentives to people who attend all four workshops.

Directions for use

Photocopy the sheets for each class, and file the completed attendance sheets with the class' workshop surveys. (See attendance sheet on p. 81.)

Please sign in

Today's date

1. Name _____ Phone _____

Address _____ City / State / Zip _____

2. Name _____ Phone _____

Address _____ City / State / Zip _____

3. Name _____ Phone _____

Address _____ City / State / Zip _____

4. Name _____ Phone _____

Address _____ City / State / Zip _____

5. Name _____ Phone _____

Address _____ City / State / Zip _____

6. Name _____ Phone _____

Address _____ City / State / Zip _____

7. Name _____ Phone _____

Address _____ City / State / Zip _____

8. Name _____ Phone _____

Address _____ City / State / Zip _____

9. Name _____ Phone _____

Address _____ City / State / Zip _____

10. Name _____ Phone _____

Address _____ City / State / Zip _____

Signs

The "Can We Talk?" signs are a small but important part of the toolkit. For many parents, coming to the "Can We Talk?" workshop may be the first time they have been to their child's school. To make parents feel welcome (and keep them from wandering down unfamiliar hallways), use the signs to point the way to the workshop. Consider where the workshop attendees probably will be coming from (via car, bus, or on foot) and place a sign at every entrance to the building and at every turn.

Directions for use

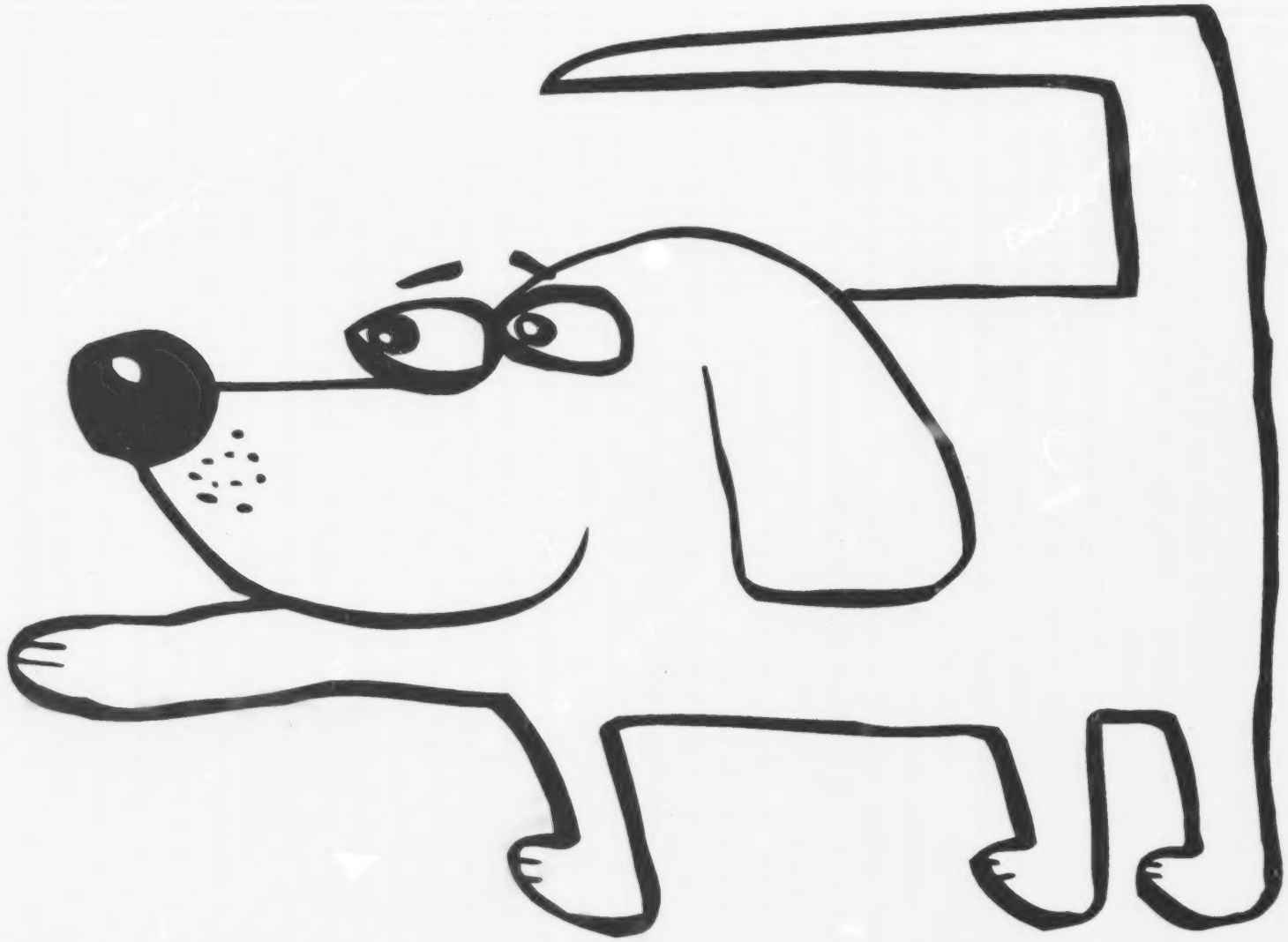
Photocopy all the signs necessary to make it absolutely clear where the "Can We Talk?" workshops are taking place. Use the signs for every workshop. (See signs on p. 85 and 86.)

Parents have enough stress in their lives without having to add being lost in a school yard or trying four locked entrances until finding the door that leads to the "Can We Talk?" workshop. Let Pointer point the way.

This way to "Can We Talk?" →

71

72



← This way to "Can We Talk?"

Art for T-shirts and tote bags

"Can We Talk?" workshops may be competing with a night of TV, a sporting match, or a movie. Saturating the neighborhood with reminders of the "Can We Talk?" workshops is important and enhances the marketing efforts of community organizers competing for parents' attention. T-shirts and canvas tote bags make great promotional tools, door prizes, and incentives to attend.

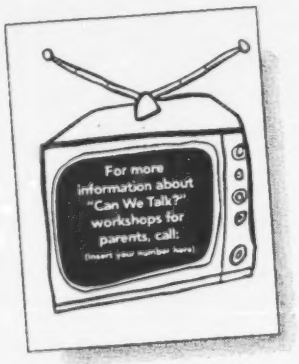
Directions for use

Contact some friendly silk screeners in your community (often times people involved with sporting events have good contacts) and get estimates for screening the "Can We Talk?" art onto T-shirts and/or canvas totebags. Usually, the higher the quantity the lower the per-unit price. (See T-shirt art on p. 89.)

This art is designed to be printed with black ink on a colored T-shirt or tote bag.

Can We Talk?
I'm all ears

Public service announcement title card (sample)



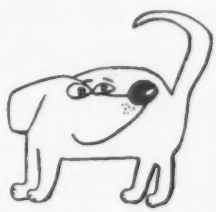
This toolkit includes lots of resources for what we call "small media." Big media, such as TV and radio advertising, is usually out of financial reach for most educational community campaigns like "Can We Talk?" But working with local news and TV stations can prove fruitful. Sometimes a local station may provide free air time for a public service announcement. The five video programs on the "Can We Talk?" video can be used as public service announcements. And the one-minute cartoons can serve as commercials for the workshop series.

It is important to customize the cartoon by adding a title card at the end. The title card should give viewers a local phone number to call to get more information about the "Can We Talk?" workshops. On the next page is a sample title card that you can use as a model for your own. Most local TV stations have staff who can create a customized title card for you at little or no cost.

Directions for use

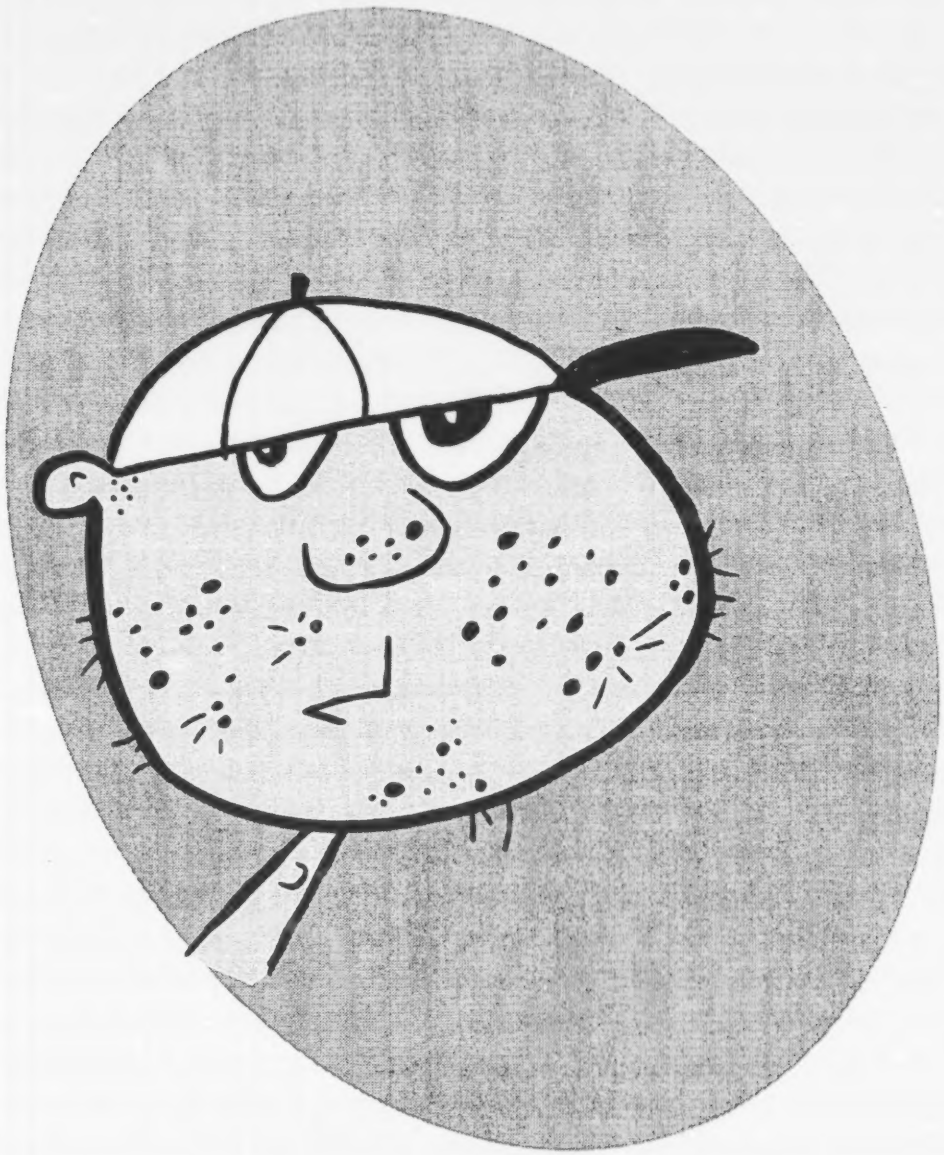
Show the sample title card to the local TV station after you have shown them the "Can We Talk?" cartoons. If the station is open to showing the cartoons, ask for assistance in creating your title card, including a local contact number for the workshops. (See sample title card on p. 93.)

Portions of the cartoon soundtrack can also be used to make a radio advertisement.



Once your workshops are up and running, let a local reporter know about the classes. It makes great free promo when the class is on the news!

For more information about "Can We Talk?" workshops for parents, call
(insert your number here)



Workshop

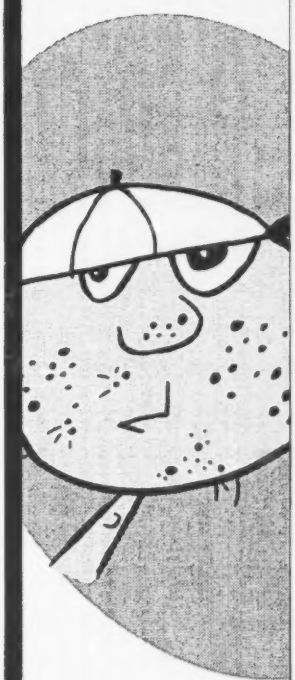
1

Can We Talk About Self-Esteem?

Workshop

1

Can We Talk About Self-Esteem?



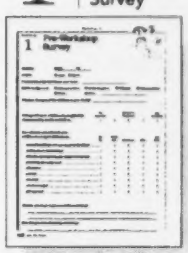
Objectives

- To provide an overview of the "Can We Talk?" series.
- To discuss the parents' perceptions of their children's self-esteem—and what their own self-esteem was like when they were approaching puberty.
- To explore the link between self-esteem and making healthy decisions.
- To learn how parents can guide their children through the discussions and activities.

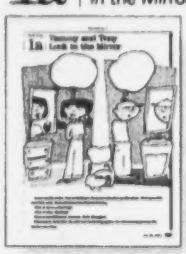
Tips for the trainer

- ❑ Cue up the video to the appropriate program. (You'll be showing program 1, "Is it Time to Talk?", and program 2, "How Are You?")
- ❑ Make sure you have enough Family Activity Books—one for each participant
- ❑ Make the following photocopies—one for each participant

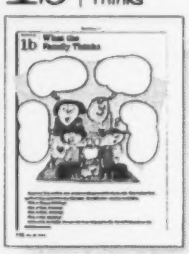
Activity 1 | Pre-Workshop Survey



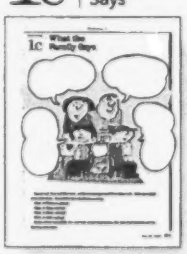
Activity 1a | Tammy and Tony Look in the Mirror



Activity 1b | What the Family Thinks

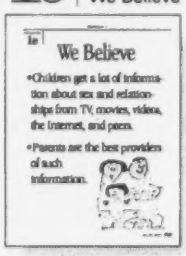


Activity 1c | What the Family Says

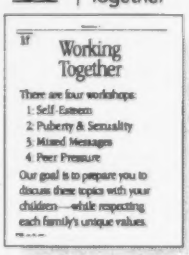


Transpar. 1d | Our Goals

Transpar. 1e | We Believe



Transpar. 1f | Working Together



Welcome

It's a pleasure to have you at our "Can We Talk?" workshop series.

Write your name and your agency or affiliation on the board .

Why are we here? Many parents wonder this. Here's a short video called "Is it Time to Talk?" to illustrate one family's perspective.

Show program 1, "Is it Time to Talk?"

Introducing the Pre-Workshop Survey

Now I would like you to fill out a short survey. The survey asks how you feel about talking to your children about self-esteem, sex, peer pressure, and other topics.

At the top of the page, you'll notice that we're asking for your birthday—we need the month and the day, but not the year. I'll be giving you another survey when the workshop series is over. We'll use your birthday to match up your first survey with your second survey. By comparing your answers, we can tell how effective the workshops have been.

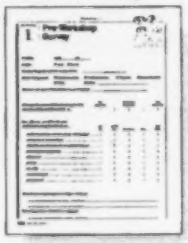
Hand out Activity 1: Pre-Workshop Survey.

SUGGESTED TIME

The whole workshop should take about 90 minutes. In the margin, we've also suggested the amount of time you might spend on each activity.

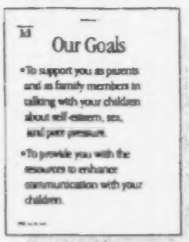
◀ **3-5 minutes**

Activity 1 | Pre-Workshop Survey

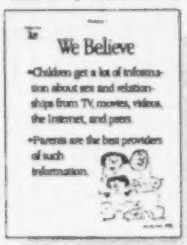


◀ **5 minutes**

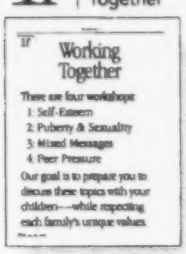
Transpar. 1d Our Goals



Transpar. 1e We Believe



Transpar. 1f Working Together



➤ 7-10 minutes

Introducing the workshops

Show Transparency 1d: "Our Goals."

We hope to do two things:

- To support you as parents and as family members in talking with your children about self-esteem, sex, and peer pressure.
- To provide you with the resources to enhance communication with your children.

Show Transparency 1e: "We Believe."

We believe:

- Children get a lot of information about sex and relationships from TV, movies, videos, the Internet, and their peers.
- Parents are the best providers of such information.

Show Transparency 1f: "Working Together."

Here's how we will work together. There are four workshops:

- In Workshop 1 we will cover self-esteem.
- In Workshop 2, puberty and sexuality.
- In Workshop 3, mixed messages in the media.
- And in Workshop 4, peer pressure.

Our goal is to prepare you to discuss these topics with your children. At the same time, "Can We Talk?" respects every family's unique values.

Introducing the video

◀ 1-2 minutes

Now we're going to watch a video. It's called "How are you?" In the video, Mom, Dad and their kids, Tammy and Tony, are having a talk about self-esteem.

Show the video "How are you?"

Discussing the video

◀ 5-15 minutes

After showing the video, ask the following questions:

1. Did you like the cartoon?
2. Did it remind you of anyone you know? Do you know people who act that way in life, or on TV?
3. What do you think of the way the family communicates?
4. In the video, the kids are nervous about their appearance. Besides their looks, what else might children feel insecure about?
5. Ideas about self-esteem vary from culture to culture. Does anyone have an example?

Introducing the topic

◀ 5-10 minutes

The first topic we would like to talk about is self-esteem. What is self-esteem? It's how we feel about ourselves. It's our feeling of self-worth.

What else do we know about self-esteem?

- The development of self-esteem starts in infancy.
- How others treat us affects our self-esteem.
- Parents influence the self-esteem of their children.
- Teachers and religious leaders can nurture a child's self-esteem.
- For teens, peers can dramatically affect self-esteem.

Background information

It's important to note that people feel differently about different parts of themselves. Some people feel good about their looks but very insecure about their intelligence. Others think that they are smart but feel that they are not physically attractive. Everyone is different, and the kinds of insecurities people have will vary from culture to culture.

We live in a culture that places a lot of importance on how people look. This is especially true for young people who are going through puberty and are in the middle of dramatic changes physically and emotionally.

How we feel about our bodies and our looks has a dramatic impact on our self-esteem. For this reason it's very important for parents to talk with 4th and 5th graders about the changes they are going through, making a point to talk about their child's self-esteem.

Understanding our self-esteem is vital to forming healthy relationships—whether with friends and family—and sexual relationships. If people don't acknowledge how they feel about themselves, especially their insecurities, they may unconsciously find themselves looking to others to boost their self-esteem.

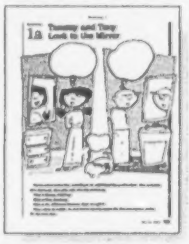
Discussion questions

1. How did we develop healthy feelings of self-esteem?
2. When you were a teenager, how was your self-esteem nurtured?
3. How was your self-esteem damaged?
4. What did your school years teach you about respecting others?
5. Where could you find help when you were feeling bad?
6. Where can teens now find help when they are feeling bad?
7. How could teens' low self-esteem lead them to unhealthy behaviors (which could increase the risk of getting HIV or becoming pregnant)?

Introducing Activity 1a

Ask the participants to divide into teams of two or three. Hand out Activity 1a: Tammy and Tony Look in the Mirror—one to each team.

Activity 1a: Tammy and Tony Look in the Mirror



Let's use an example that kids are familiar with. In this activity we see Tammy and her brother, Tony, looking in the mirror. There are bubbles above their heads. The bubbles show what they are thinking. What might they think about as they look at themselves in the mirror? Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas. You have five minutes to do the activity.

◀ 7-10 minutes

Give the participants five minutes to do the activity, with a two-minute warning before time is up.

Discussing the activity

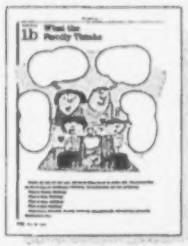
Ask for three volunteers to share their completed activities by reading them aloud. Encourage the rest of the parents to comment on the thoughts and dialogue.

◀ 5-15 minutes

Then ask the following discussion questions:

1. What problems were presented in the activity?
2. What kind of self-esteem do Tammy and Tony have?
3. What could be affecting Tammy's and Tony's self-esteem?
4. What problems might they have?
5. Did your parents ever discuss the importance of healthy self-esteem with you when you were a child?
6. How would discussing this situation with your children let them know that it's OK to talk about self-esteem or about their feelings?

Activity 1b | What the Family Thinks



Introducing Activity 1b

Ask the participants to stay in their teams, with one person taking the role of a "parent" and the rest taking the role of a "fifth grader." Then hand out Activity 1b: What the Family Thinks—one to each team.

➤ 5-15 minutes

Let's use another example that kids are familiar with. In this activity, we see Tammy and Tony at the kitchen table, along with Mom and Dad. There are bubbles above their heads. The bubbles show what they are thinking. What might a typical family be thinking about? Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas. You have five minutes to do the activity.

Give the participants five minutes to do the activity, with a two-minute warning before time is up.

Discussing the activity

➤ 7-10 minutes

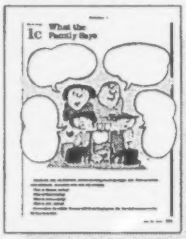
Ask for three volunteers to share their completed activities by reading them aloud. Encourage the rest of the parents to comment on the thoughts and dialogue.

Then ask the following discussion questions:

1. What are Tammy and Tony thinking about?
2. What are Mom and Dad thinking about?
3. Does anyone have any problems?
4. Are Mom and Dad happy? How can you tell?
5. Is there much difference between what the adults and youth are thinking?
6. What did you think about when you spent time with your parents in your youth?

Introducing Activity 1c

Activity 1c | What the Family Says



Ask the participants to stay in their teams, but trade roles (the "parent" is now the "fifth grader"). Hand out Activity 1c: What the Family Says—one to each team.

◀ 7-10 minutes

Let's use an example that kids are familiar with. In this activity we see Tammy and Tony and their mom and dad at the kitchen table. What are they talking about? There are bubbles above their heads. The bubbles show what they are saying. Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas. You have five minutes to do the activity.

Give the participants five minutes to do the activity, with a two-minute warning before time is up.

Discussing the activity

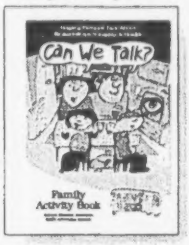
◀ 5-15 minutes

Ask for three volunteers to share their completed activities by reading them aloud. Encourage the rest of the parents to comment on the thoughts and dialogue.

Then ask the following discussion questions:

1. What are they talking about?
2. What's the difference between what they were thinking (in the last activity) and what they are saying now?
3. Are the parents modeling healthy communication? What does healthy communication look like?
4. What would happen if the family said what they were thinking?
5. How does family communication impact children's self-esteem?
6. What could strengthen the family's communication?

"Can We Talk?" Family Activity Book



Introducing the "Can We Talk?" Family Activity Book

➤ 5 minutes

Hand out the "Can We Talk?" Family Activity Books.

The "Can We Talk?" Family Activity Book contains activities for you to do at home. These activities are the centerpiece of "Can We Talk?" Before the next workshop, please do the activities we did today with your children. Your home activities are very important.

I'd like you to look through the whole "Can We Talk?" Family Activity Book. In particular, please read:

- "Tips for Talking," starting on p. 11;
- "Can We Talk About Self-Esteem?," starting on p. 20; and
- "Can We Talk About Puberty and Sexuality?," starting on p. 30.

We'll discuss these sections in the next workshop.

We will see you next time **(state time)** and place **(state place)** with your home activities.

Until next time...

➤ 1-5 minutes

Ask if anyone has questions. Give an overview of Workshop 2: Puberty & Sexuality.

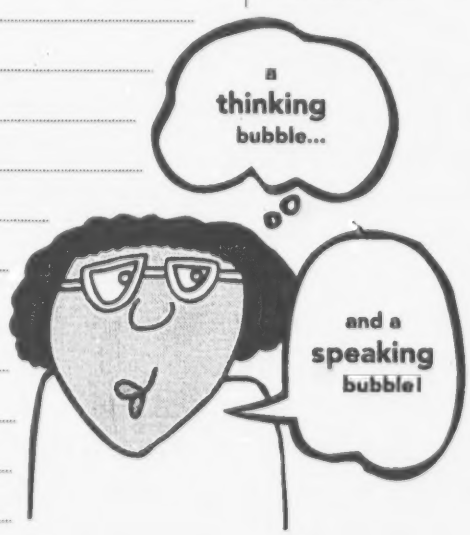
Next workshop we'll talk about puberty and sexuality.

Please bring your Family Activity Books back to the next workshop.

Trainer notes

SPECIAL TIP FOR TRAINERS

Don't assume the parents in your workshops understand comic book icons. Make sure they understand the difference between...



TRANSCRIPT OF PROGRAM 1

"Is it Time to Talk?"

1. Mom: Can we talk?
2. Dad: Sure, about what?
3. Mom: The kids.
4. Dad: What about them?
5. Mom: It's time for that "special" talk.
6. Dad: The "special" talk?
7. Mom: Yes, about sexuality and relationships
8. Dad: Oh, you mean "THE talk."
9. Mom: Yes, about all the things our parents never talked with us about.
10. Dad: How do we begin?
11. Mom: (reading brochure) There's a workshop for parents.
12. Dad: To help us what?
13. Mom: To help us have ongoing family talks about sexuality and health.
14. Dad: Do we have to study lots of books?
15. Mom: No studying.
16. Dad: Do we have lectures on body parts?
17. Mom: No lecturing.
18. Dad: No tests, right? I hate tests.
19. Mom: No testing! The brochure says that "parents are already experts."
20. Dad: We are?
21. Mom: Of course! The workshop gives each family the tools to talk about their unique values.
22. Dad: But the kids are so young.
23. Mom: You think it's too early to talk about sex?

(Cut to living room and Tammy and Tony watching a TV show)

24. Actor: I want you!
25. Actress: But we've just met.
26. Actor: I need you!
27. Actress: What about your girlfriend?
28. Actor: I love you!
29. Actress: But what about my parents?
30. Actor: They'll never know.
31. Tammy: He's hot!
32. Tony: She's great!
33. Dad: (on phone) Hello, do you have room for two more parents in that workshop?
34. Pointer: Reserve a spot for me... because you can teach an old dog new tricks.

TRANSCRIPT OF PROGRAM 2

How Are You?

1. Mom: Can we talk?
2. Dad: About?
3. Mom: The kids.
4. Dad: Why?
5. Mom: I'm worried about their self-esteem.
6. Dad: Their what?
7. Mom: Self-esteem—you, know, how they feel about themselves.
8. Dad: Tammy and Tony's self-esteem is fine!
9. Mom: You think so?
10. Dad: Sure, they feel great about themselves.
11. Mom: Why do you say that?
12. Dad: They take after me.

(in Tammy's room)

13. Tammy: I hate myself.

(in Tony's room)

14. Tony: I look like a monster.
15. Tammy: I'm so fat.
16. Tony: My face is a mess.
17. Tammy: My nose is huge.

(in the kitchen)

18. Mom: Maybe we should talk with them.
19. Dad: About what?
20. Mom: Their problems.
21. Dad: Trust me, our kids have no problems.

(in Tammy's room)

22. Tammy: I wanna die.
23. Tony: I'm a freak.

(in the kitchen)

24. Mom: Dear, talking with the kids can't hurt.
25. Dad: I'm telling you, they're 100% fine.

(in Tammy's room)

26. Tammy: I hate myself, I hate myself, I hate myself.

(in Tony's room)

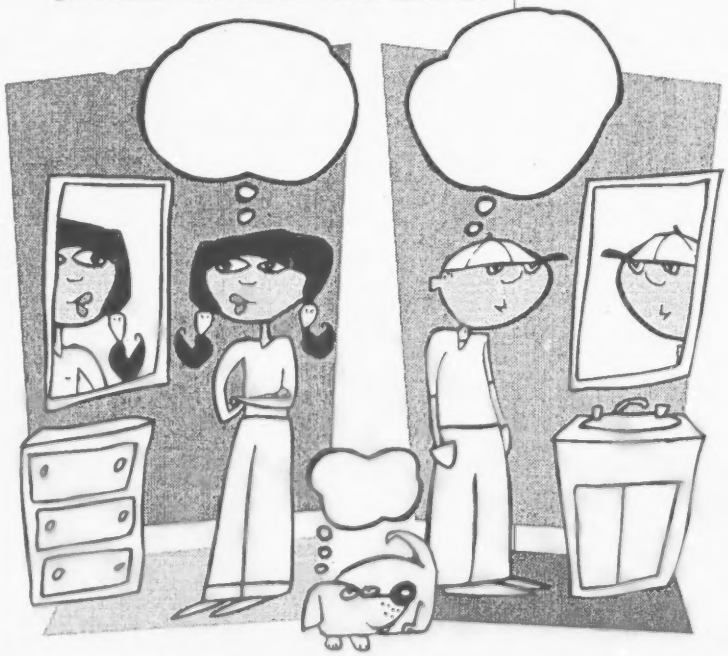
27. Tony: I'm the biggest freak at school.

(from the kitchen)

28. Mom: Kids, dinner's almost ready.

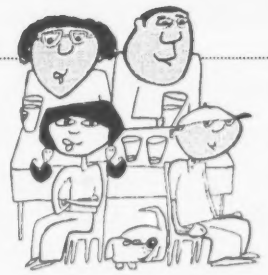
(at the kitchen table)

29. Mom: So, how are my favorite kids?
30. Tammy: Fine.
31. Tony: Great.
32. Dad: I thought so. Your mom was worrying for no reason.
33. Tammy: Dad, how much is plastic surgery?
34. Tony: Does our insurance cover it?
35. Mom: So, dear, what were you saying?
36. Dad: Kids, can we talk about... self-esteem?
37. Pointer: Self-esteem? I look fabulous!



Activity 1

Pre-Workshop Survey



Birthday month: _____ day: _____

Gender ○ female ○ male

Primary language spoken in your home _____

Ethnic background ○ African American ○ Asian American ○ Hispanic ○ Native American ○ White ○ Other

What are the ages of the children in your family? _____

Talking with your middle-school-aged child about sexuality, health, and HIV is...	Not Important		Somewhat Important		Very Important
	1	2	3	4	5

How often do you talk with your middle-school-aged child about...	Not Yet	Hardly Ever	Sometimes	Often	Very Often
healthy friendships and non-sexual relationships?	1	2	3	4	5
healthy sexual relationships?	1	2	3	4	5
HIV/AIDS and other sexually transmitted diseases?	1	2	3	4	5
preventing teen pregnancy?	1	2	3	4	5
self-esteem?	1	2	3	4	5
puberty?	1	2	3	4	5
sexuality?	1	2	3	4	5
mixed messages?	1	2	3	4	5
peer pressure?	1	2	3	4	5

What do you hope to get out of this workshop?

_____

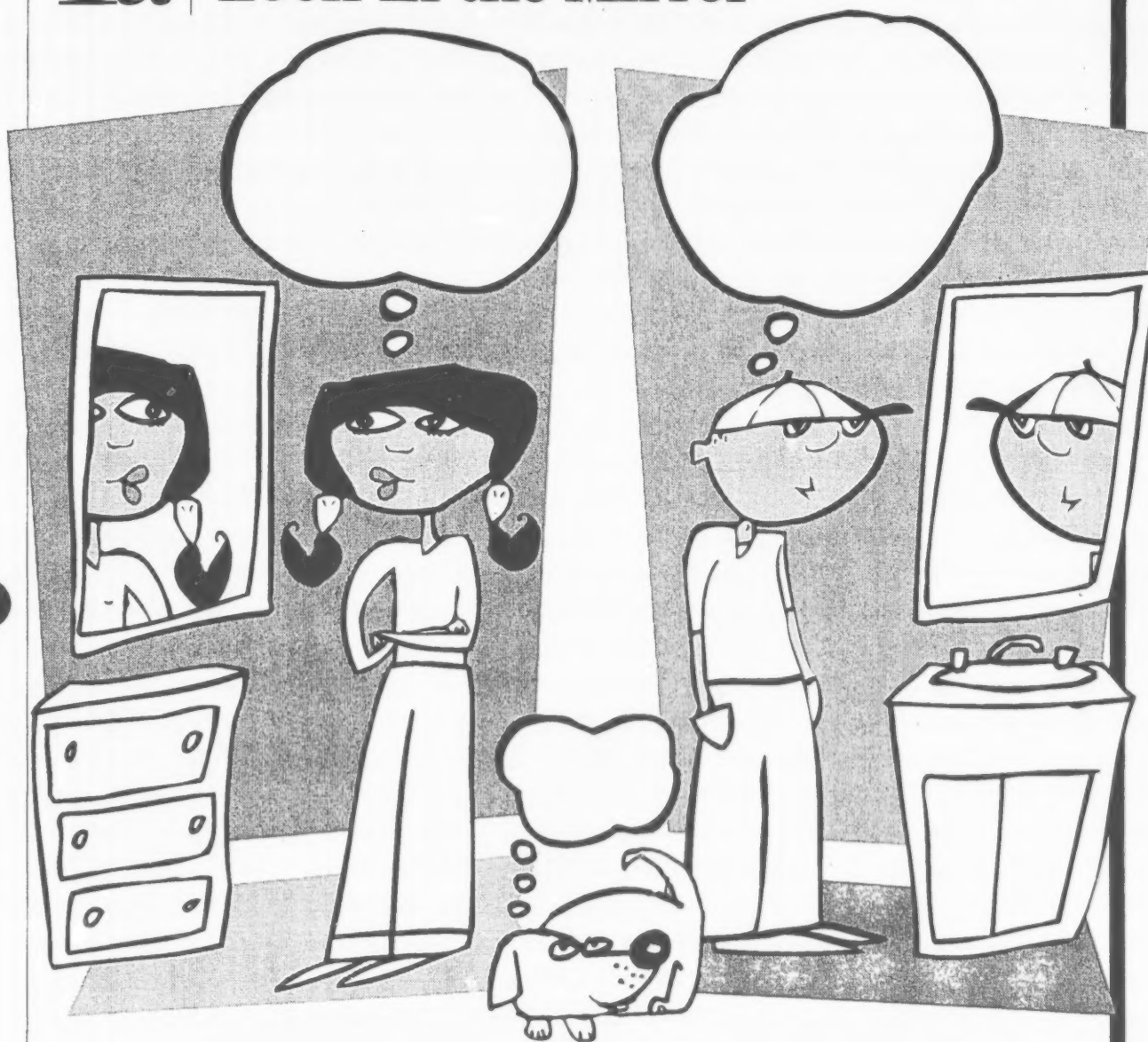
_____

How did you hear about this workshop?

_____

Activity

1a Tammy and Tony Look in the Mirror



Tammy and her brother Tony are looking in the mirror before they go off to school. There are bubbles above their heads. The bubbles show what they are thinking.

What is Tammy thinking?

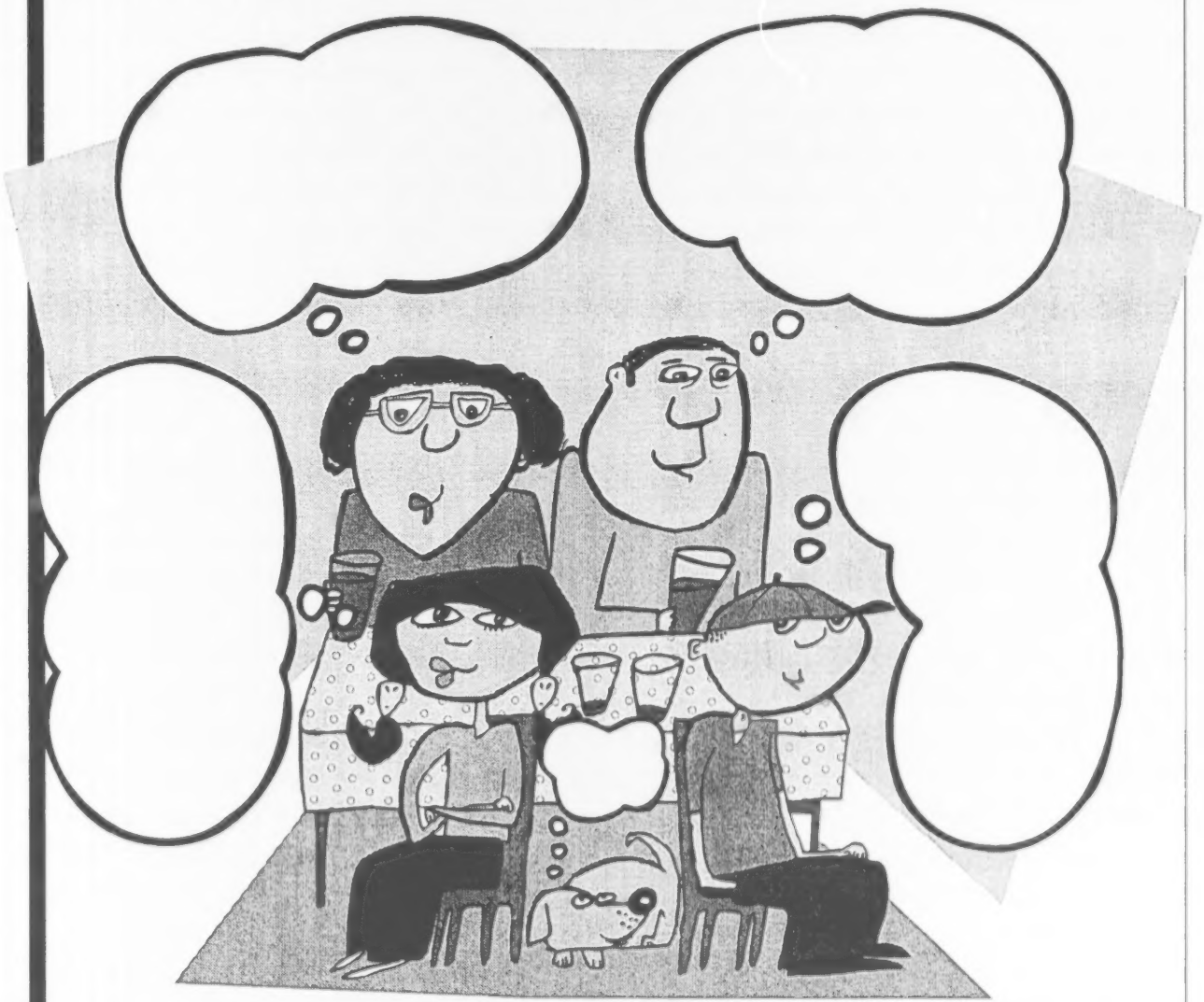
What is Tony thinking?

What is the difference between their thoughts?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Activity

1b What the Family Thinks



Tammy and Tony and their mom and dad are sitting around the kitchen table. What are they thinking about? There are bubbles above their heads. The bubbles show what they are thinking.

What is Tammy thinking?

What is Tony thinking?

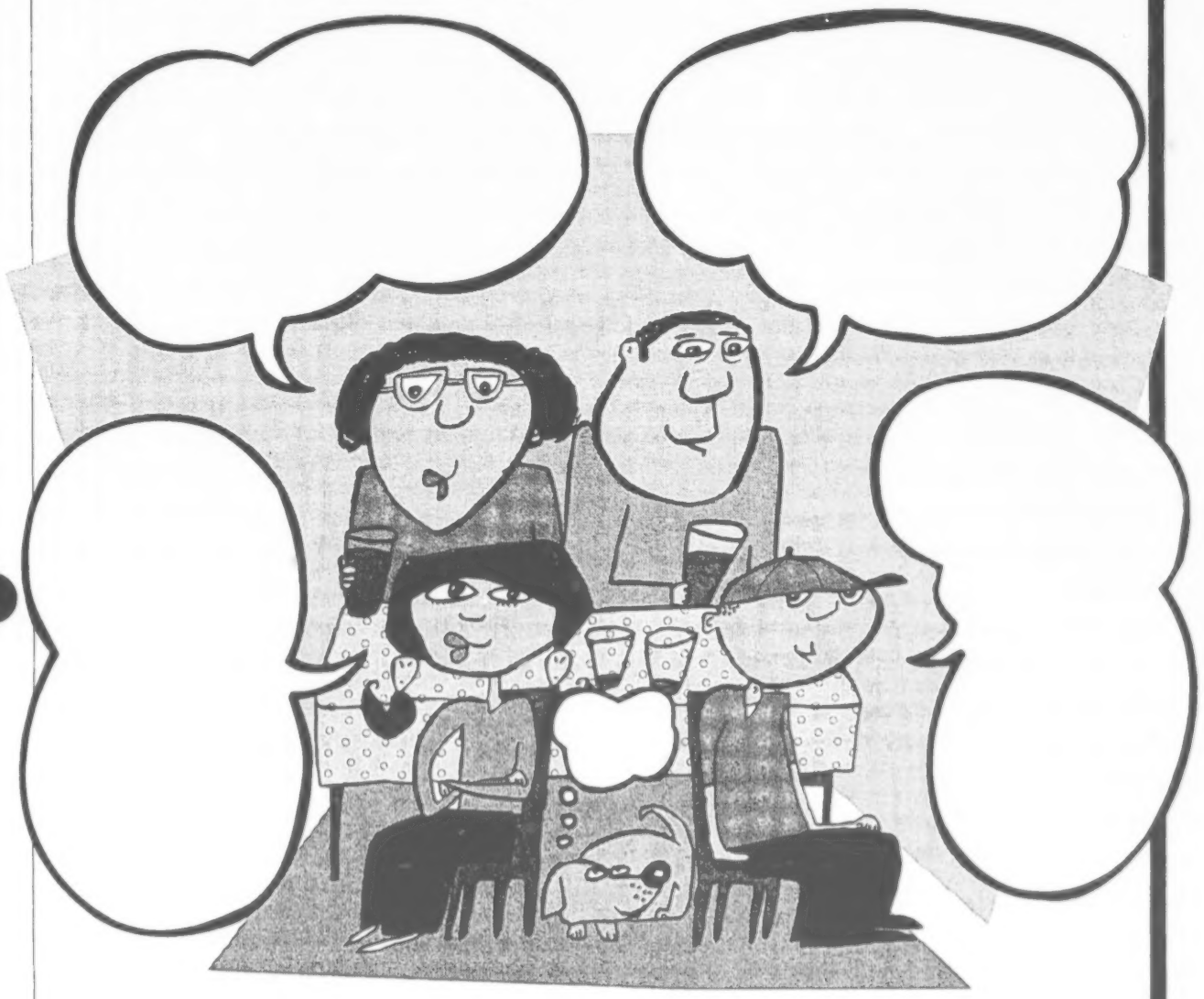
What is Mom thinking?

What is Dad thinking?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Activity

1c What the Family Says



Tammy and Tony and their mom and dad are sitting around the kitchen table. There are bubbles above their heads. The bubbles show what they are saying.

What is Tammy saying?

What is Tony saying?

What is Mom saying?

What is Dad saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Transparency
1d

Our Goals

- To support you as parents and as family members in talking with your children about self-esteem, sex, and peer pressure.
- To provide you with the resources to enhance communication with your children.

Transparency

1e

We Believe

- Children get a lot of information about sex and relationships from TV, movies, videos, the Internet, and peers.
- Parents are the best providers of such information.

Transparency
1f

Working Together

There are four workshops:

1: Self-Esteem

2: Puberty & Sexuality

3: Mixed Messages

4: Peer Pressure

Our goal is to prepare you to discuss these topics with your children——while respecting each family's unique values.

Can We Talk About Puberty & Sexuality?

Workshop

2

Workshop

2

Can We Talk About Puberty & Sexuality?

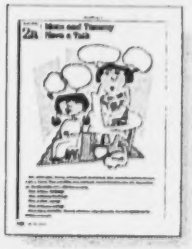
Objectives

- To review and discuss the home activities from Workshop 1.
- To discuss how the parents were taught sex education—and how they wish they were.
- To share strategies the parents have used when teaching children about sexuality.
- To discuss the link between young people getting sexuality education and their views on what makes a healthy sexual relationship.
- To learn how parents can guide their children through the discussions and activities.

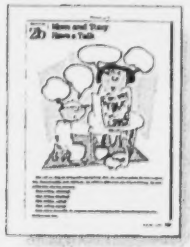
Tips for the trainer

- ❑ Cue up the video to program 3, "THE Talk."
- ❑ Make the following photocopies—one for each participant:

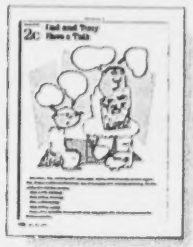
Activity 2a | Mom and Tammy Have a Talk



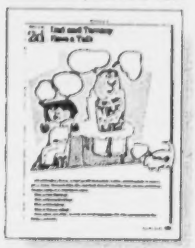
Activity 2b | Mom and Tony Have a Talk



Activity 2c | Dad and Tony Have a Talk



Activity 2d | Dad and Tammy Have a Talk



Introducing the lesson

Welcome back to Workshop 2 of "Can We Talk?"

Make sure new workshop attendees get a "Can We Talk?" Family Activity Book.

SUGGESTED TIME
The whole workshop should take about 90 minutes. In the margin, we've also suggested the amount of time you might spend on each activity.

◀ **2 minutes**

Discussing the home activities

Let's take a look at your home activities. Please take your Family Activity Book and homework out. What did your children think of the activities on self-esteem? Would anyone like to share their home activities with us?

Ask for three volunteers to share their home activities by reading them aloud. Encourage the rest of the parents to comment on the thoughts and dialogue.

◀ **5-10 minutes**

Introducing the video

We want to discuss the importance of parents and youth engaging in ongoing conversations about puberty and sexuality. To illustrate this point, let's watch a cartoon about one family's talk.

Show the video: "THE Talk"

◀ **1-2 minutes**

Discussing the video

➤ 5-15 minutes

After showing the video, ask the following questions:

1. Did you like the cartoon?
2. Did it remind you of anyone you know? Do you know people who act that way in life or on TV?
3. How did your parents discuss puberty and sexuality with you?
4. How important is it to discuss these issues with children?
5. In the video, we heard the parents refer to "THE" talk. In real life, how many separate talks might it take to give kids the information they need on puberty and sexuality?

Introducing the new topic

➤ 5-10 minutes

Let's talk about what our kids know about puberty and sexuality. First, where do young people get information about puberty to prepare them for the dramatic changes they will go through emotionally and physically? From TV? From school? From their peer group? From their parents? From their community of faith?

Discussion questions:

1. Where did you get your information about puberty?
2. What did this information include?
3. How much time was spent thoughtfully explaining all the changes you were about to experience as you entered puberty?
4. What kind of information would have helped you as you passed through puberty?

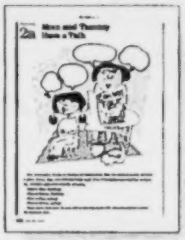
Write down what is said on the board. Examples may include:

- **Females start their monthly periods and can become pregnant.**
- **Males start to produce semen.**
- **Females and males may become aroused by people they find attractive. Sexual arousal can lead to new emotions.**
- **Emotionally, youth begin to feel a sense of independence from their parents.**

5. What would have been better for you: getting one big talk about puberty and sexuality, or several smaller talks? Why?

Introducing Activity 2a

Activity 2a | Mom and Tammy Have a Talk



Ask the participants to divide into teams of two or three, with one person taking the role of a "parent" and the rest taking the role of a "fifth grader." Hand out Activity 2a: Mom and Tammy Have a Talk—one to each team.

◀ 7-10 minutes

We see the mom and daughter, Tammy, having a talk about puberty. Mom has a book on puberty she wants to give to Tammy. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying. Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas. You have five minutes to do the activity.

Give the participants five minutes to do the activity, with a two-minute warning before time is up.

Discussing the activity

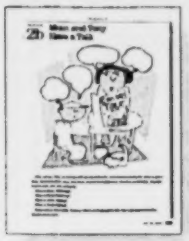
Ask for three volunteers to share their completed activities by reading them aloud. Encourage the rest of the parents to comment on the thoughts and dialogue.

◀ 5-15 minutes

Then ask the following discussion questions:

1. What are Mom and Tammy thinking and saying?
2. What is the difference between what they think and say?
3. What might Tammy not want to discuss with her mother? Why?
4. What might Mom not want to discuss with Tammy? Why?
5. What are important issues for moms—or aunts or grandmothers—to discuss with a young woman?

Activity 2b | Mom and Tony Have a Talk



➤ 7-10 minutes

Introducing Activity 2b

Ask the participants to stay in their teams, but trade roles (the "parent" is now the "fifth grader"). Hand out Activity 2b: Mom and Tony Have a Talk—one to each team.

We see mom and son, Tony, having a talk about puberty. Mom has a book on puberty she wants to give to Tony. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying. Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas. You have five minutes to do the activity.

Give the participants five minutes to do the activity, with a two-minute warning before time is up.

Discussing the activity

➤ 5-15 minutes

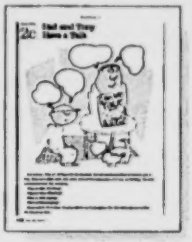
Ask for three volunteers to share their completed activities by reading them aloud. Encourage the rest of the parents to comment on the thoughts and dialogue.

Then ask the following discussion questions:

1. What are Mom and Tony thinking and saying?
2. What is the difference between what they think and say?
3. What might Tony not want to discuss with Mom? Why?
4. What might Mom not want to discuss with Tony? Why?
5. What are important issues for moms—or aunts or grandmothers—to discuss with a young man?

Introducing Activity 2c

Activity 2c: Dad and Tony Have a Talk



Ask the participants to divide into teams of three or four. Hand out Activity 2c: Dad and Tony Have a Talk—one to each team.

We see Dad and son, Tony, having a talk about puberty. Dad has a book on puberty he wants to give to Tony. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying. Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas. You have five minutes to do the activity.

◀ 7-10 minutes

Give the participants five minutes to do the activity, with a two-minute warning before time is up.

Discussing the activity

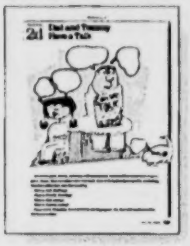
Ask for three volunteers to share their completed activities by reading them aloud. Encourage the rest of the parents to comment on the thoughts and dialogue.

◀ 5-15 minutes

Then ask the following discussion questions:

1. What are Dad and Tony thinking and saying?
2. What is the difference between what they think and say?
3. What might Tony not want to discuss with his Dad? Why?
4. What might Dad not want to discuss with Tony? Why?
4. What are important issues for dads—or uncles or grandfathers—to discuss with a young man?

Activity 2d | Dad and Tammy Have a Talk



➤ 7-10 minutes

Introducing Activity 2d

Ask the participants to divide into teams of three or four. Hand out Activity 2d: Dad and Tammy Have a Talk—one to each team.

We see Dad and daughter, Tammy, having a talk about puberty. Dad has a book on puberty he wants to give to Tammy. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying. Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas. You have five minutes to do the activity.

Give the participants five minutes to do the activity, with a two-minute warning before time is up.

Discussing the activity

➤ 5-15 minutes

Ask for three volunteers to share their completed activities by reading them aloud. Encourage the rest of the parents to comment on the thoughts and dialogue.

Then ask the following discussion questions:

1. What are Dad and Tammy thinking and saying?
2. What is the difference between what they think and say?
3. What might Tammy not wish to discuss with her dad? Why?
4. What might Dad not wish to discuss with Tammy? Why?
5. What are the important issues for dads—or uncles or grandfathers—to discuss with a young woman?
6. How would the questions a daughter asks her father be different from the ones she would ask her mother?

Discussing the "Can We Talk?" Family Activity Book

5-10 minutes

The "Can We Talk?" Family Activity Book contains activities for you to do at home. These activities are the centerpiece of "Can We Talk?" Before the next workshop, please do the activities we did today with your children. Your home activities are very important.

I'd like you to look through the whole "Can We Talk?" Family Activity Book. In particular, please read:

- "Tips for Talking," starting on p. 11;
- "Can We Talk About Puberty and Sexuality?," starting on p. 30; and
- "Can We Talk About Mixed Messages?," starting on p. 42.

We'll discuss these sections in the next workshop.

We will see you next time **(state time)** and place **(state place)** with your home activities.

Until next time...

5-10 minutes

Ask if anyone has questions. Give an overview of Workshop 3: Mixed Messages.

Next workshop we'll talk about mixed messages in the media.

Please bring your Family Activity Books back to the next workshop.

Trainer notes

TRANSCRIPT OF PROGRAM 3

THE Talk

1. Mom: Tammy, it's time for our mother-daughter talk.
2. Dad: Tony, it's time for our father-son talk.
3. Mom: Can we talk about puberty?
4. Dad: Can we talk about sexuality?
5. Mom: Your body goes through many changes....
6. Dad: And your emotions change a lot, too.
7. Mom: I want you to feel free to ask me anything.
8. Dad: This is a shame-free house—you can ask me anything.
9. Mom: Sex is about love.
10. Dad: Sex is about commitment.
11. Mom: The human body is beautiful.
12. Dad: The body is like a machine.
13. Mom: I have this book.
14. Dad: We can read it together.

(in the living room)

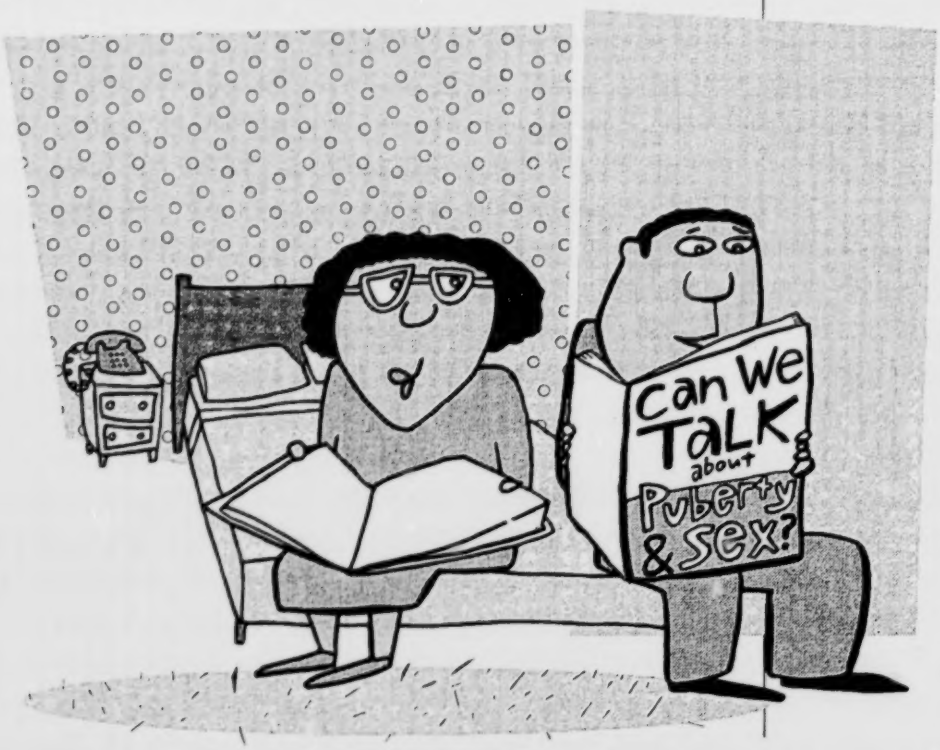
15. Tony: Where's Mom and Dad?
16. Tammy: In their bedroom, practicing their parent-child talk about sex.

(back in the bedroom)

17. Dad: How did I do with the talk about body parts?
18. Mom: Good, but try the line about shame-free house again, this time with more feeling.

(back in the kitchen)

19. Dad: (voice from the bedroom) Son, can we talk about our shame-free house?
20. Pointer: Okay, Mom and Dad, take it from the top...and this time, *with* the kids.



Activity 2a

Mom and Tammy Have a Talk

Mom and daughter, Tammy, are having a talk about puberty. Mom has a book on puberty she wants to give to Tammy. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What is Mom thinking?

What is Tammy thinking?

What is Mom saying?

What is Tammy saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Activity 2b

Mom and Tony Have a Talk

Mom and son, Tony, are having a talk about puberty. Mom has a book on puberty she wants to give to Tony. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What is Mom thinking?

What is Tony thinking?

What is Mom saying?

What is Tony saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Activity

2c Dad and Tony Have a Talk

Dad and son, Tony, are having a talk about puberty. Dad has a book on puberty he wants to give to Tony. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What is Dad thinking?

What is Tony thinking?

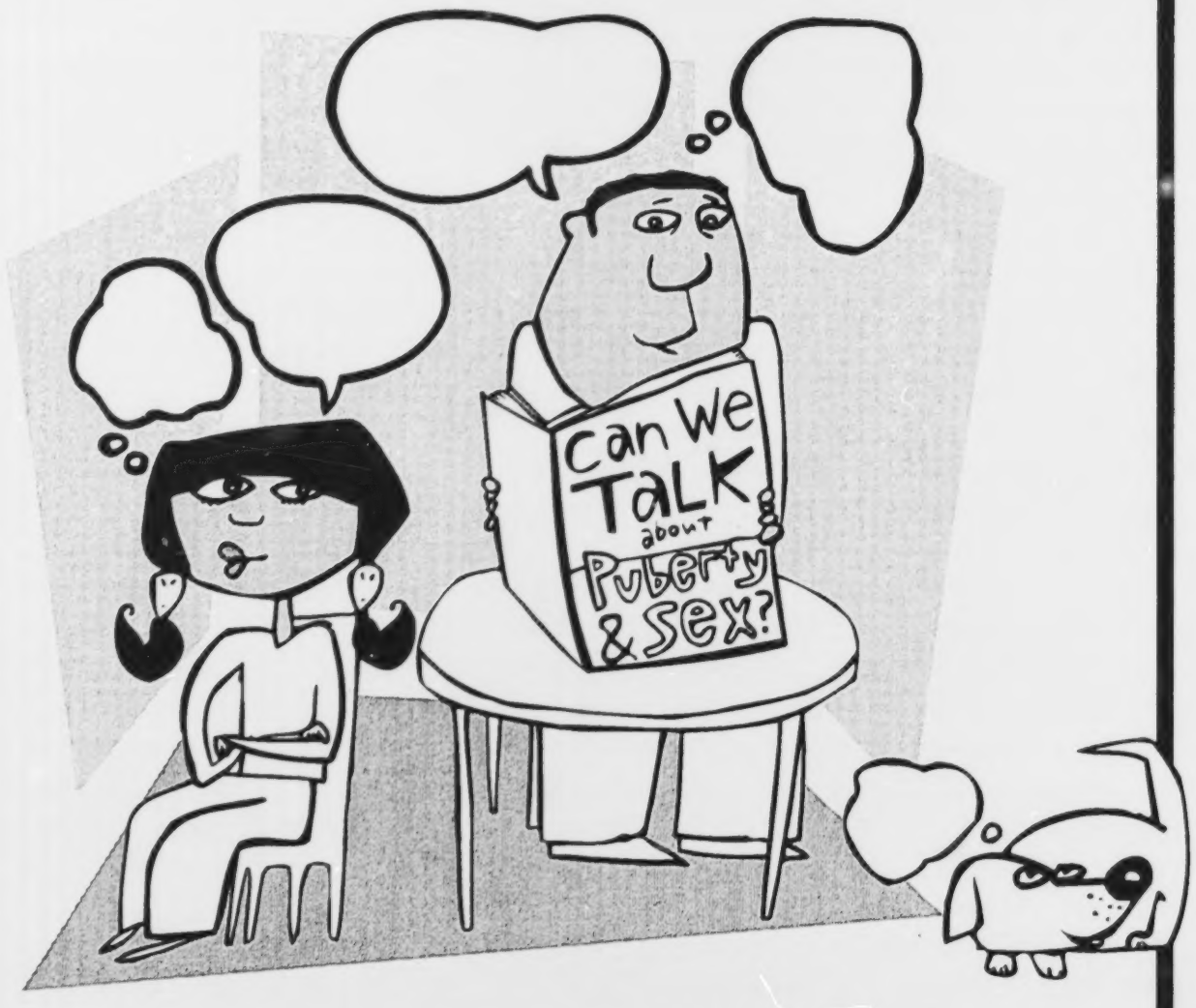
What is Dad saying?

What is Tony saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Activity

2d Dad and Tammy Have a Talk



Dad and daughter, Tammy, are having a talk about puberty. Dad has a book on puberty he wants to give to Tammy. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What is Dad thinking?

What is Tammy thinking?

What is Dad saying?

What is Tammy saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Can We Talk About Mixed Messages?

Workshop 3

Workshop

3

Can We Talk About Mixed Messages?

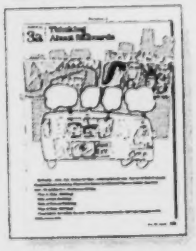
Objectives

- To review and discuss the home activities from Workshop 2.
- To discuss how TV and mass media have changed since the parents were in school.
- To discuss what impact TV and mass media have on the lives of their children.
- To discuss how TV's portrayal of sexual relationships and self-esteem affects a young person's views on what makes a healthy sexual relationship.
- To learn how parents can guide their children through the discussions and activities.

Tips for the trainer

- ❑ Cue up the video to the appropriate program. (You'll be showing program 4, "Love is in the Jeans.")
- ❑ Make sure you have enough "Can We Talk?" Activity Books—one for each participant.
- ❑ Make the following photocopies—one for each participant:

Activity 3a Thinking About Billboards



Activity 3b Thinking About Mixed Messages

Activity 3c Tammy and Tony On-line

Introducing the lesson

Welcome back to Workshop 3 of "Can We Talk?"

Make sure new workshop attendees get a "Can We Talk?" Family Activity Book.

SUGGESTED TIME
The whole workshop should take about 90 minutes. In the margin, we've also suggested the amount of time you might spend on each activity.

3-5 minutes

Discussing the home activities

Let's take a look at your home activities. Please take your Family Activity Book and homework out. What did your children think of the activities on puberty and sexuality? Would anyone like to share their home activities with us?

5-10 minutes

Ask for three volunteers to share their home activities by reading them aloud. Encourage the rest of the parents to comment on the thoughts and dialogue.

Introducing the video

We want to help kids to recognize mixed messages in the media. And we want to help them understand the difference between reality and the Hollywood version of life and sexual relationships. To better understand how the media sends thousands of mixed messages to youth, let's watch a cartoon about a family.

5 minutes

Show the video "Love is in the Jeans."

Discussing the video

➤ 5-15 minutes

After showing the video, ask the following questions:

1. Did you like the cartoon?
2. Did it remind you of anyone you know? Do you know people who act that way in life or on TV?
3. What did you think of Mom and Dad's actions?
4. What would you have done differently?

Introducing the topic

➤ 5-10 minutes

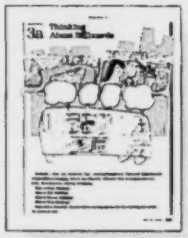
Giving "mixed messages" means giving two conflicting messages at the same time. What kind of mixed messages do the media—and families—give young people?

Write down what they say on the board. Three examples of mixed messages in the media:

- **Women should make themselves attractive for men at all times, but women who do may be asking for trouble.**
- **Men should give women special attention, but men who do may be considered sexist.**
- **Doing drugs is bad for you, but drinking alcohol, the most popular drug in America, makes you look fun and sexy.**

Introducing Activity 3a

Activity 3a Thinking About Billboards



Ask the participants to divide into teams of two or three, with one person taking the role of a "parent" and the rest taking the role of a "teenager." Hand out Activity 3a: Thinking About Billboards—one to each team.

7-10 minutes

We see a family (Mom, Dad, Tammy, and Tony) driving through town on Dad's bus. They see all kinds of billboards promoting sex and drinking. There are bubbles above their heads. The bubbles show what they are thinking. Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas. You have five minutes to do the activity.

Give the participants five minutes to do the activity, with a two-minute warning before time is up.

Discussing the activity

5-15 minutes

Ask for three volunteers to share their completed activities by reading them aloud. Encourage the rest of the parents to comment on the thoughts and dialogue.

Then ask the following discussion questions:

1. What is each family member thinking?
2. What might the ads tell the kids about sexuality? What kinds of mixed messages exist?
3. When you were a teen, what did you think about sexually charged advertising? Did your parents ever discuss sexually charged advertising or mixed messages?
4. What are the benefits of discussing advertising with your child?
5. What's the difference between real-life relationships and the advertisers' version of sexual relationships?

Activity 3b | Thinking About Mixed Messages

➤ 7-10 minutes

Introducing Activity 3b

Ask the participants to stay in their teams, but to switch roles (the "parent" is now the "teenager"). Hand out Activity 3b: Thinking About Mixed Messages—one to each team.

Tammy and Daniel are driving through town. They see a billboard that says "Don't Do Drugs," sandwiched between a drug store and a liquor store. What do Tammy and Daniel think about the mixed messages being given to them? There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying. Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas. You have five minutes to do the activity.

Give the participants five minutes to do the activity, with a two-minute warning before time is up.

Discussing the activity

➤ 5-15 minutes

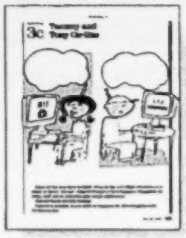
Ask for three volunteers to share their completed activities by reading them aloud. Encourage the rest of the parents to comment on the thoughts and dialogue.

Then ask the following discussion questions:

1. What are Tammy and Daniel thinking and saying?
2. What is the difference between what they think and what they say?
2. When you were a teen, what were your thoughts about drug and alcohol use?
3. How did you learn that there were big differences between alcohol use in the media and alcohol use in real life?

Introducing Activity 3c

Activity 3c | Tammy and Tony On-line



Ask the participants to divide into teams of three or four. Hand out Activity 3c: Tammy and Tony On-line—one to each team.

Tammy and Tony are on-line on the Internet. Tammy and Tony are in different rooms (at home or at school). Are they in a "chat room" talking with strangers? Are they trading pictures with people? Are they visiting "adult" sites? You decide what a typical teenager might do on-line. There are bubbles above their heads. The bubbles show what they are thinking. Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas. You have five minutes to do the activity.

◀ 7-10 minutes

Give the participants five minutes to do the activity, with a two-minute warning before time is up.

Discussing the activity

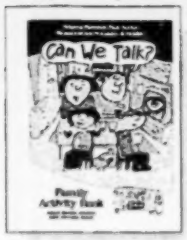
Ask for three volunteers to share their completed activities by reading them aloud. Encourage the rest of the parents to comment on the thoughts and dialogue.

◀ 5-15 minutes

Then ask the following discussion questions:

1. What are Tammy and Tony thinking?
2. What can the Internet teach people about life and sexuality?
3. What can the "chat rooms" teach people about relationships?
4. What kind of mixed messages can some Internet sites give youth?
5. What guidelines might parents set on computer use and the Internet?

"Can We Talk?" Family Activity Book



Discussing the "Can We Talk?" Family Activity Book

5 minutes

The "Can We Talk?" Family Activity Book contains activities for you to do at home. These activities are the centerpiece of "Can We Talk?" Before the next workshop, please do the activities we did today with your children. Your home activities are very important.

I'd like you to look through the whole "Can We Talk?" Family Activity Book. In particular, please read:

- "Tips for Talking," starting on p. 11;
- "Can We Talk About Mixed Messages?," starting on p. 42; and
- "Can We Talk About Peer Pressure?," starting on p. 52.

We'll discuss these sections in the next workshop.

We will see you next time **(state time)** and place **(state place)** with your home activities.

Until next time...

1-5 minutes

Ask if anyone has questions. Give an overview of Workshop 4: Peer Pressure.

Next workshop we'll talk about peer pressure.

Please bring your Family Activity Books back to the next workshop.

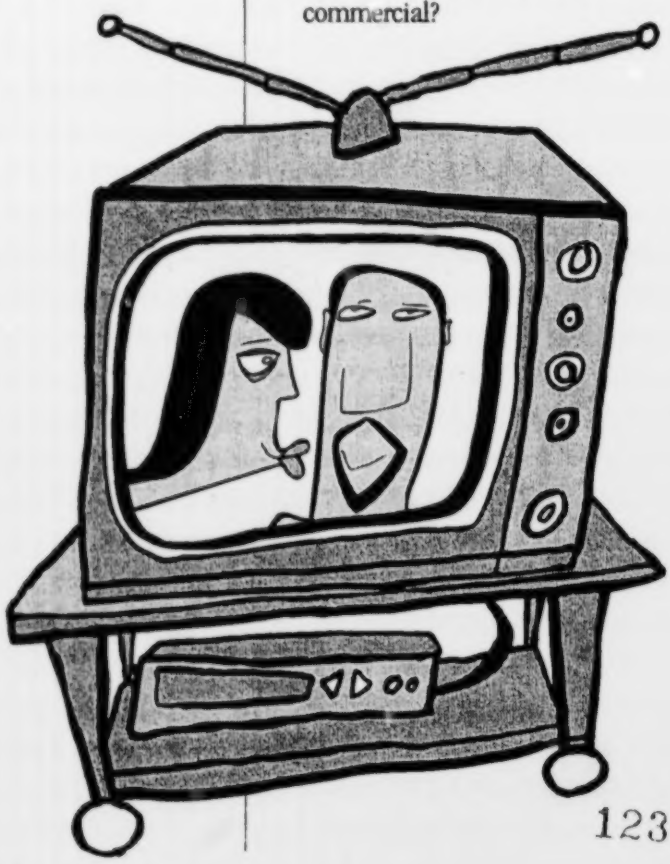
Trainer notes

TRANSCRIPT OF PROGRAM 4

Love is in the Jeans

(On TV)

1. TV man: You're sexy!
2. TV woman: I'm Tina!
3. TV man: I'm Stu and I love... your jeans.
4. TV woman: I love you.
5. (kissing sounds)
6. TV announcer: Love is in the jeans.
7. Mom: Kids?
8. Tammy and Tony: Yeah?
9. Mom: Can we talk about this commercial?

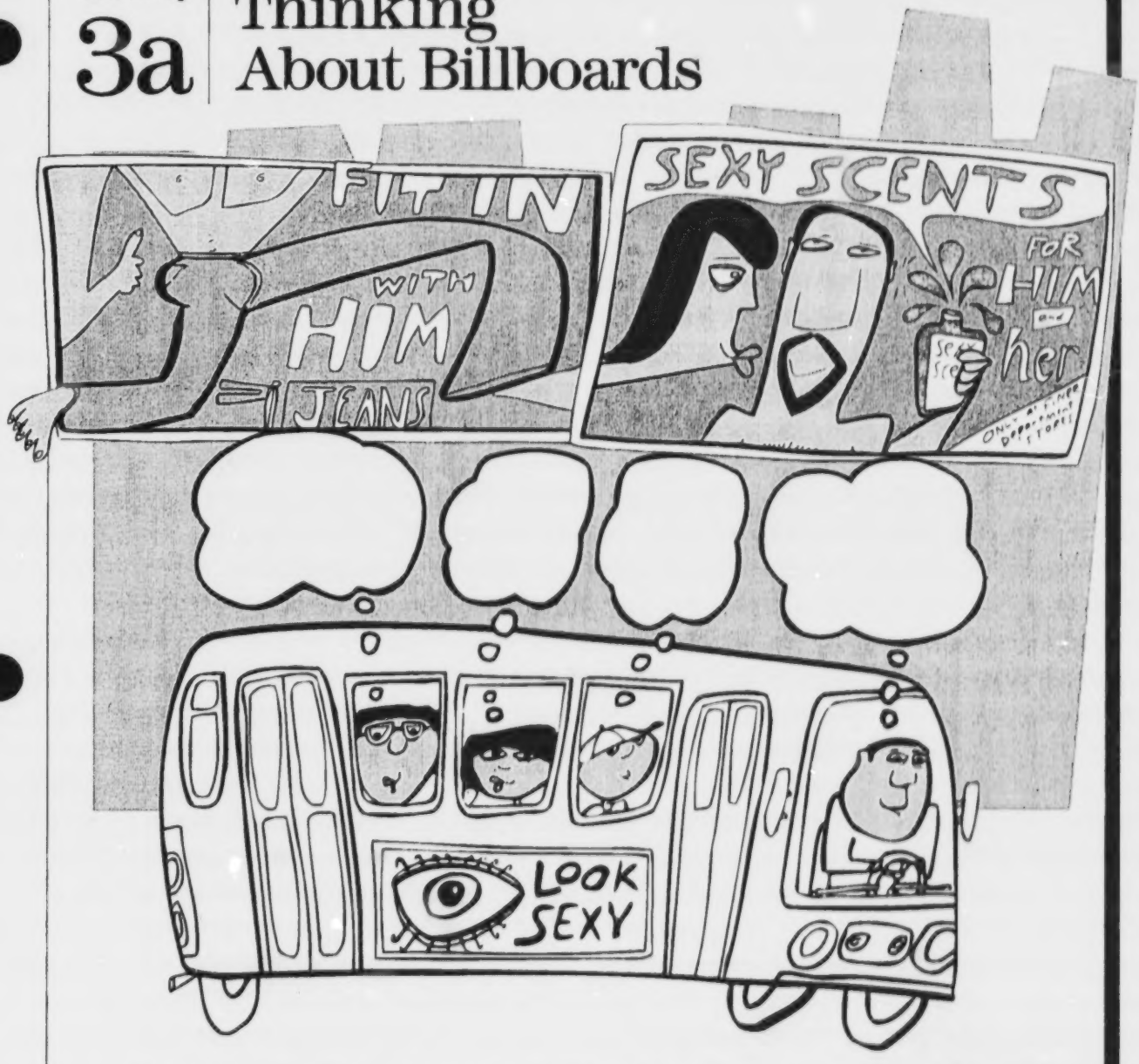


123

10. Tammy: The guy is hot.
11. Tony: The girl is awesome.
12. Mom: I mean, these two people just met—and 10 seconds later they're kissing.
13. Tammy: So?
14. Mom: Would you kiss someone you just met?
15. Tammy: It's only a commercial, Mom.
16. Tony: It's not reality.
17. Mom: I know, but if you met someone you were really attracted to?
18. Tammy and Tony: Oh, Mom!
19. Dad: What your mom and I want to know is, how long would you need to know someone before you kissed them?
20. Tammy: Well, a lot more than 10 seconds.
21. Tony: Yeah, a lot more.
22. Tammy: Just because we see sexually suggestive advertising all the time...
23. Tony: ...doesn't mean that we're rushing into sex.
24. Tammy: Our generation questions everything on TV.
25. Tony: And advertising doesn't brainwash us, the way it does old people.
26. Mom: Well, that's a relief.
27. Tammy: So, can I get a pair of those jeans?
28. Tony: Me, too!
29. Mom: So much for the ineffectiveness of advertising.
30. Pointer: If they make these jeans in doggie size 17, I know I can get lucky tonight.

Activity

3a Thinking About Billboards



The family—Mom, Dad, Tammy, and Tony—is driving through town. They see all kinds of sexually charged billboard advertising. What do they think of the billboards? There are bubbles above their heads. The bubbles show what they are thinking.

What is Mom thinking?

What is Dad thinking?

What is Tammy thinking?

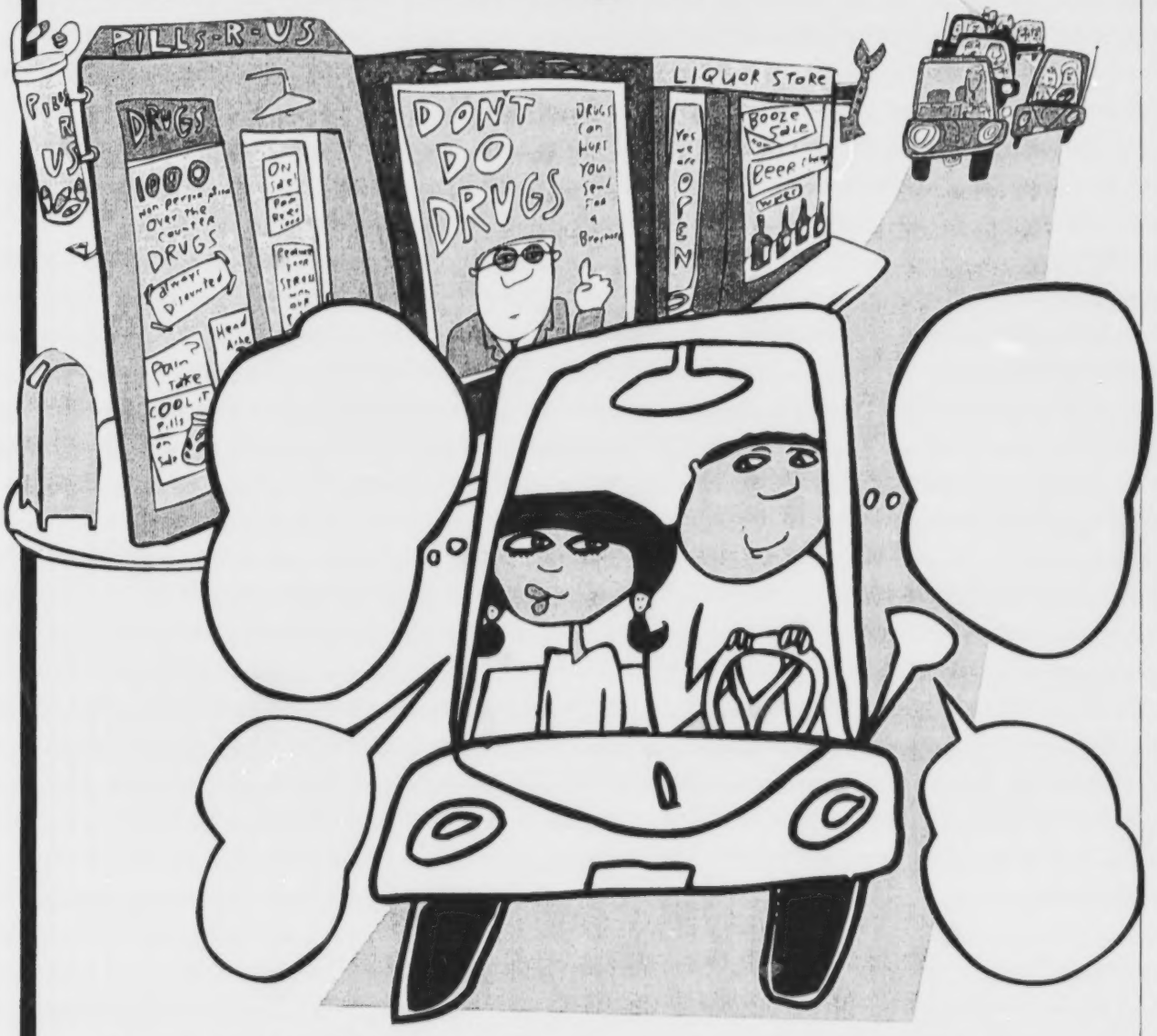
What is Tony thinking?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

124

Activity

3b Thinking About Mixed Messages



Tammy and Daniel are driving through town on the way to a party. They see a billboard that says "Don't Do Drugs," sandwiched between a drug store and a liquor store. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What do Tammy and Daniel think about the mixed messages being given to them?

What do they think about drinking and drugs?

What are they saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

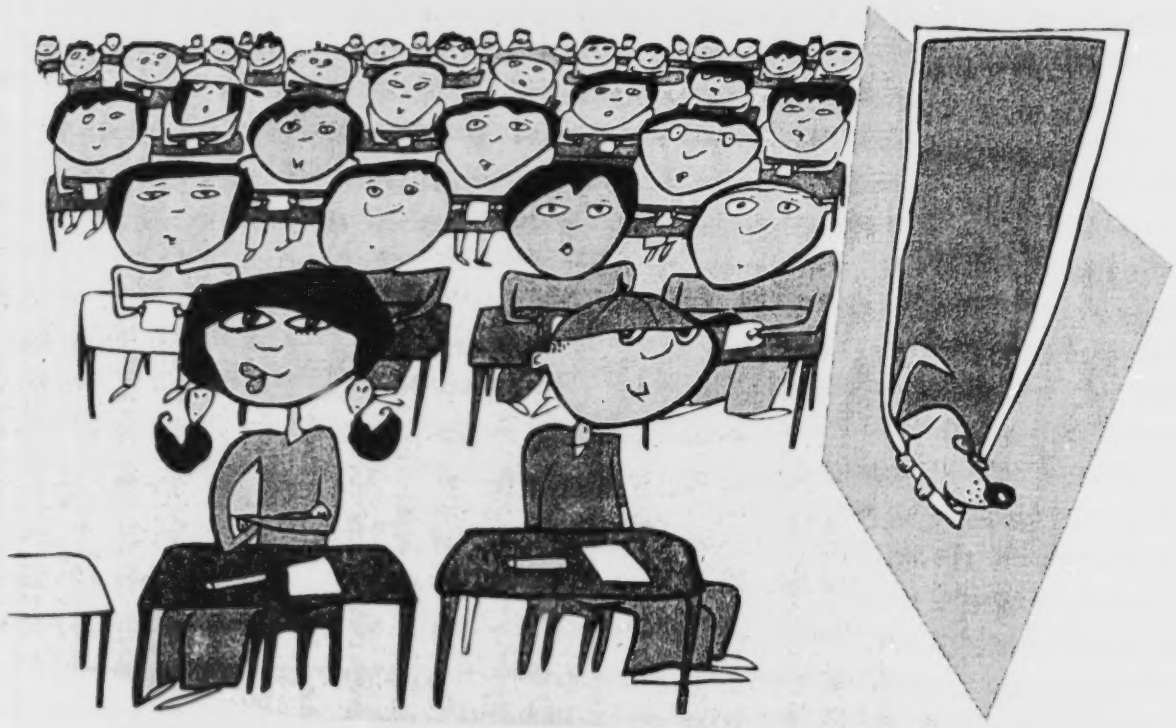
Activity 3C

Tammy and Tony On-line

Tammy and Tony are on-line on the Internet. Tammy and Tony are in different rooms (at home or at school). Are they in a "chat room" talking with strangers? Are they trading pictures with people? Are they visiting "adult" sites? You decide what a typical teenager might do on-line. There are bubbles above their heads. The bubbles show what they are thinking.

What are Tammy and Tony thinking?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.



Can We Talk About Peer Pressure?

Workshop 4

Workshop

4

Can We Talk About Peer Pressure?

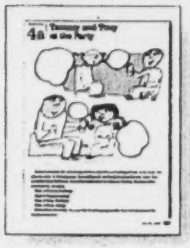
Objectives

- To review and discuss the home activities from Workshop 3.
- To discuss how peer pressure influenced the parents when they were in school.
- To discuss what impact peer pressure may have on children.
- To discuss the link between resisting peer pressure and having healthy self-esteem.
- To learn how parents can guide their children through the discussions and activities.

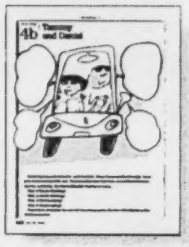
Tips for the trainer

- ❑ Cue up the video to program 5, "Pressure."
- ❑ Make the following photocopies—one for each participant:

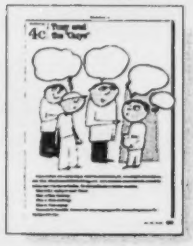
Activity 4a Tammy and Tony at the Party



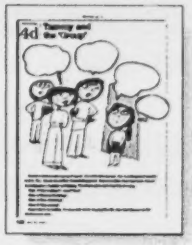
Activity 4b Tammy and Daniel



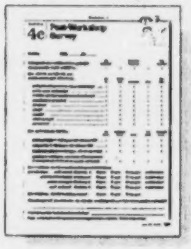
Activity 4c Tony and the "Guys"



Activity 4d Tammy and the "Group"



Activity 4e Post-Workshop Survey



Handout 4f Graduation Certificate

Before photocopying, white-out the words "Handout 4f" in the top left corner.

Introducing the lesson

Welcome back to Workshop 4 of "Can We Talk?"

Make sure new workshop attendees get a "Can We Talk?" Family Activity Book.

SUGGESTED TIME
The whole workshop should take about 90 minutes. In the margin, we've also suggested the amount of time you might spend on each activity.

2 minutes

Discussing the home activities

Let's take a look at your home activities. Please take your Family Activity Book and homework out. What did your children think of the activities on mixed messages in the media? Would anyone like to share their home activities with us?

5-10 minutes

Ask for three volunteers to share their home activities by reading them aloud. Encourage the rest of the parents to comment on the thoughts and dialogue.

Introducing the video

We want to discuss the importance of parents and youth having ongoing conversations about peer pressure. To illustrate this point, let's watch a cartoon about a family.

1-2 minutes

Show the video "Pressure."

Discussing the video

➤ 5-15 minutes

After showing the video, ask the following questions:

1. Did you like the cartoon?
2. Did it remind you of anyone you know? Do you know people who act that way in life or on TV?
3. What did you think of Mom and Dad's actions?

Introducing the new topic

➤ 5-10 minutes

Let's talk about what our kids know about peer pressure. First, what do we mean by peer pressure? It's the need to fit in, and follow the group. The pressure to conform is very intense. And the price people pay for not conforming can take many forms, including harassment, violence, and alienation.

Preparing youth for peer pressure is very important. Most children feel an intense need to fit in and find acceptance from others. Middle school, especially, is a time when the need to meet the expectations of the family may be challenged by the need to be accepted on the school ground.

What was your experience with peer pressure in school?

What did you feel pressure to do?

What happened to people who didn't fit in?

How can people find support and resist pressure?

What do students today feel pressure from peers to do?

Write down what they say on the board. Examples may include to:

•smoke

•drink alcohol or use illegal drugs

•conform in dress (or body piercings)

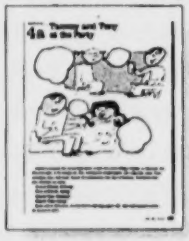
•have sex

•verbally harass others and/or ignore harassment

•be violent and/or ignore violence toward others

Introducing Activity 4a

Activity 4a | Tammy and Tony at the Party



Ask the participants to divide into teams of two or three, with one person playing the role of "parent," and the rest playing the role of "teenager." Hand out Activity 4a: Tammy and Tony at the Party—one to a team.

7-10 minutes

Tammy is at a party. She just met high school student, Daniel, and is talking with him on the couch. Daniel offers her a beer. In the background, Tony is sitting with a friend, Jesse. Jesse offers Tony a beer. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying. Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas. You have five minutes to do the activity.

Give the participants five minutes to do the activity, with a two-minute warning before time is up.

Discussing the activity

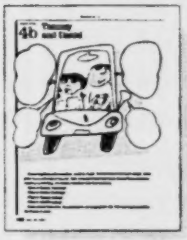
5-15 minutes

Ask for three volunteers to share their completed activities by reading them aloud. Encourage the rest of the parents to comment on the thoughts and dialogue.

Then ask the following discussion questions:

1. What are Tammy and Tony thinking and saying?
2. What is the difference between what they think and what they say?
3. What might happen if Tammy and Tony decline a beer?
4. What might happen if Tammy and Tony accept a beer?

Activity 4b Tammy and Daniel



Introducing Activity 4b

➤ 7-10 minutes

Ask the participants to divide into teams of three or four. Hand out Activity 4b: Tammy and Daniel—one sheet to each team.

Tammy is getting a ride home from a party with Daniel. Tammy has just met Daniel tonight. Daniel parks the car at the side of the road. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying. Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas. You have five minutes to do the activity.

Give the participants five minutes to do the activity, with a two-minute warning before time is up.

Discussing the activity

➤ 5-15 minutes

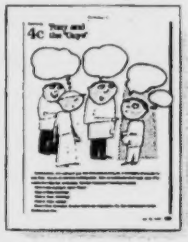
Ask for three volunteers to share their completed activities by reading them aloud. Encourage the rest of the parents to comment on the thoughts and dialogue.

Then ask the following discussion questions:

1. What are Tammy and Daniel thinking and saying?
2. What is the difference between what they think and say?
3. What kinds of pressure might Tammy and Daniel feel? Why?
4. If Tammy were to decline Daniel's advances, what might happen?
5. If Daniel were to decline Tammy's advances, what might happen?

Introducing Activity 4c

Activity 4c | Tony and the "Guys"



Ask the participants to divide into teams of three or four. Hand out Activity 4c: Tony and the "Guys"—one to each team.

Tony is at school with a group of guys. One of the older students, Jason, is making fun of a smaller student, Vince. Tony can see that Vince is feeling scared. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying. Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas. You have five minutes to do the activity.

◀ 7-10 minutes

Give the participants five minutes to do the activity, with a two-minute warning before time is up.

Discussing the activity

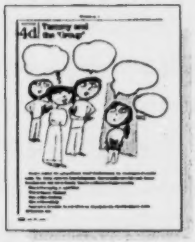
Ask for three volunteers to share their completed activities by reading them aloud. Encourage the rest of the parents to comment on the thoughts and dialogue.

◀ 5-15 minutes

Then ask the following discussion questions:

1. What are Tony and Vince thinking and saying?
2. What is Jason saying to Vince to upset him?
3. What might happen to Tony if he stands up for Vince? Why?
4. What happens to Tony if he doesn't stand up for Vince?

Activity 4d | Tammy and the "Group"



7-10 minutes

Introducing Activity 4d

Ask the participants to divide into teams of three or four. Hand out Activity 4d: Tammy and the "Group"—one to each team.

Tammy is at school with a group of friends. One of the older students, Tanya, is making fun of a smaller student, Tina. Tammy can see that Tina is feeling scared. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying. Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas. You have five minutes to do the activity.

Give the participants five minutes to do the activity, with a two-minute warning before time is up.

Discussing the activity

5-15 minutes

Ask for three volunteers to share their completed activities by reading them aloud. Encourage the rest of the parents to comment on the thoughts and dialogue.

Then ask the following discussion questions:

1. What are Tammy and Tina thinking and saying?
2. What is Tanya saying to Tina to upset her?
3. What might happen to Tammy if she stands up for Tina? Why?
4. What happens to Tammy if she doesn't stand up for Tina?

Discussing the "Can We Talk?" Family Activity Book

"Can We Talk?" Family Activity Book

The "Can We Talk?" Family Activity Book contains activities for you to do at home. These activities are the centerpiece of "Can We Talk?" Please do the activities we did today with your children. Your home activities are very important.

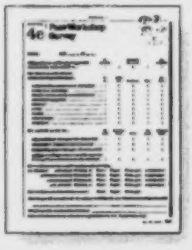
The "Can We Talk?" Family Activity Book also contains facts on puberty, sexuality, HIV, STDs, and teen pregnancy.

Be prepared. Children, in general, can be very guarded when talking about their insecurities and fitting in with the group. They are experimenting and testing their ability to be independent from the family. They do need to know that help is available if peer pressure (to abuse drugs or have sex) becomes a problem.

◀ **5-10 minutes**

Introducing the Post-Workshop Survey

Activity 4e | Post-Workshop Survey



Hand out Activity 4e: the Post-Workshop Survey.

Now I would like you to fill out a short survey. The survey asks how you feel about talking to your children about self-esteem, sex, peer pressure, and other topics. Make sure you put your birthday on the top line—we don't need the year, just the month and day. That will help us compare your answers with the ones you gave in the Pre-Workshop Survey.

◀ **5 minutes**

Making the "Can We Talk?" video available

➤ 2-5 minutes

Let the participants know how they can borrow copies of the "Can We Talk?" video. Consider placing copies in local libraries, video stores, or community centers.

Until next time...

➤ 2-5 minutes

Ask if anyone has questions.

We hope to see you in the future. Please tell your friends and co-workers about "Can We Talk?"

Handout 4f Graduation Certificate

Graduation certificates

➤ 5 minutes

After the parents hand in the Post-Workshop Survey, give them Handout 4f: Graduation Certificate.

Trainer notes

TRANSCRIPT OF PROGRAM 5

Pressure

1. Mom: It's time for our five-minute family talk.
2. Dad: Can we talk about peer group pressure?
3. Tony: What's a peer?
4. Dad: Someone your own age.
5. Tammy: What's peer pressure?
6. Mom: The pressure you feel from friends to do things.
7. Dad: Like dress in a certain way.
8. Tammy: Like pressure to pierce our body parts?
9. Tony: And pressure to do drugs and have sex?
10. Mom: I'd say you understand the concept.
11. Tammy: Sure, you and Dad must have felt pressure when you were young.
12. Mom: Well, sort of, yes, in a way.
13. Dad: But we didn't pierce any body parts!
14. Tammy: Not even your ears?
15. Dad: Well, those were normal parts to pierce.
16. Mom: We want to talk about the pressures you feel today.
17. Tony: Couldn't they be like the pressures you felt when you were our age?
18. Mom: Well, uh, maybe. And how do you deal with the pressure?
19. Tammy: Probably the same way you did.
20. Mom: Which is?
21. Tony: Fit in or die.
22. Tammy: If you don't do what everyone else does...
23. Tony: ...everyone hates you.
24. Tammy: And school becomes lonely...
25. Tony: ...and dangerous.
26. Mom: What happens if the group pressures you...
27. Dad: ...to do drugs and have sex?
28. Tammy: What did you do when you felt the pressure?
29. Mom: Well, we...uh—waited.
30. Dad: Yeah, we waited.
31. Tony: Waited for how long?
32. Mom: Well kids, sadly, our five-minute family talk time is over—but we can continue this talk tomorrow. Here's your ice cream.

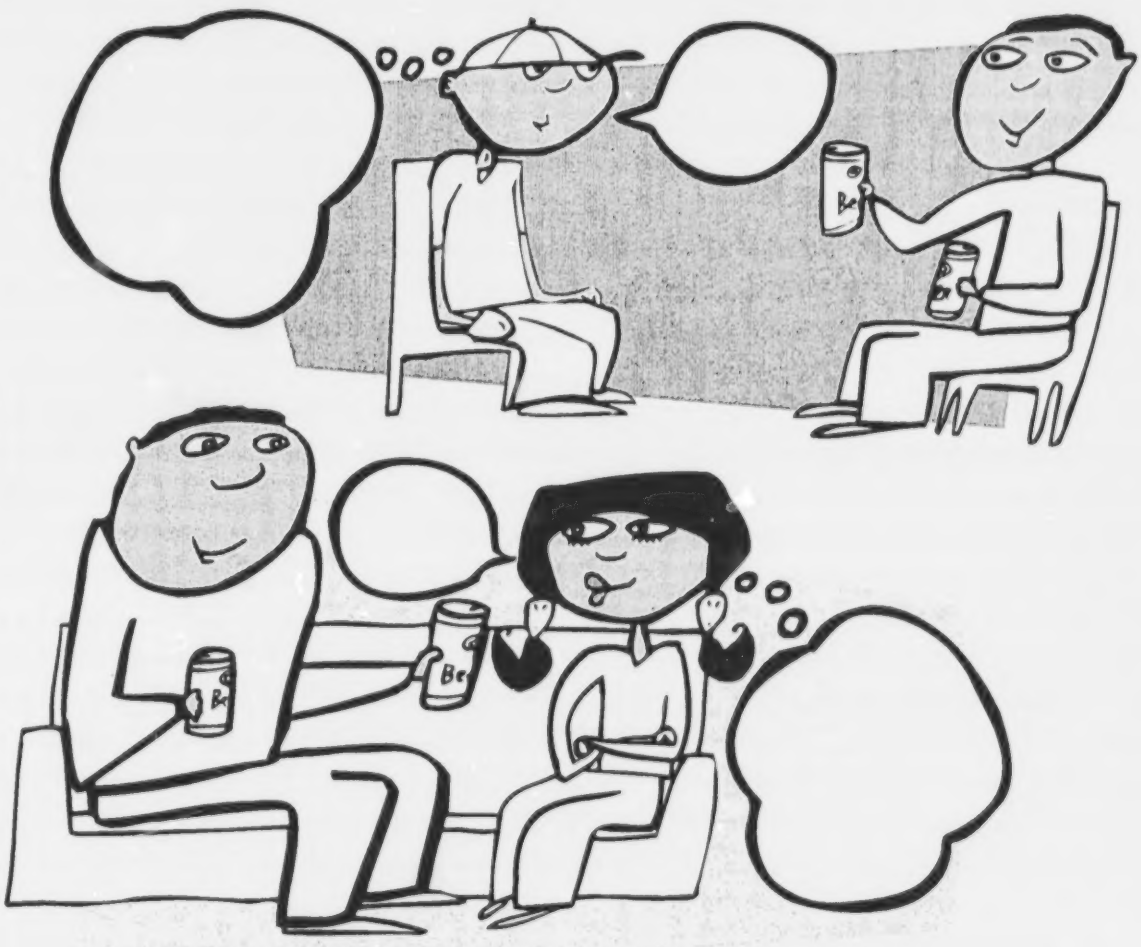
(later)

33. Dad: How long did we wait?
34. Mom: Enjoy your ice cream while I read about how to answer that question.
35. Pointer: The next family talk should be *very* interesting.

138

Activity

4a Tammy and Tony at the Party



Tammy is at a party. She just met high school student Daniel and is talking with him on the couch. Daniel offers her a beer. In the background, Tony is sitting with his friend Jesse. Jesse offers him a beer. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What is Tammy thinking?

What is Tammy saying?

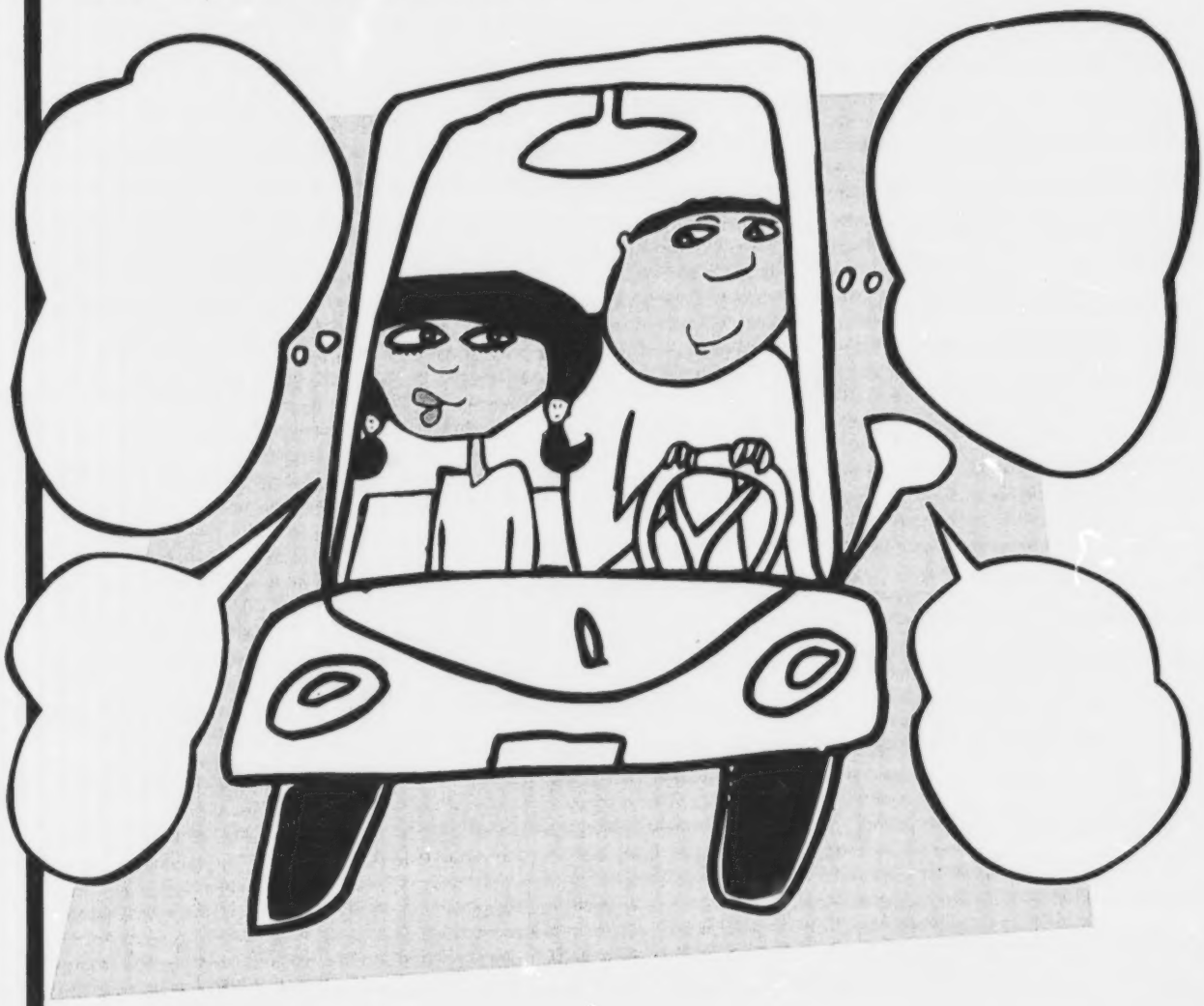
What is Tony thinking?

What is Tony saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Activity 4b

Tammy and Daniel



Tammy is getting a ride home from a party with Daniel. Tammy has just met Daniel tonight. Daniel parks the car at the side of the road. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What is Tammy thinking?

What is Daniel thinking?

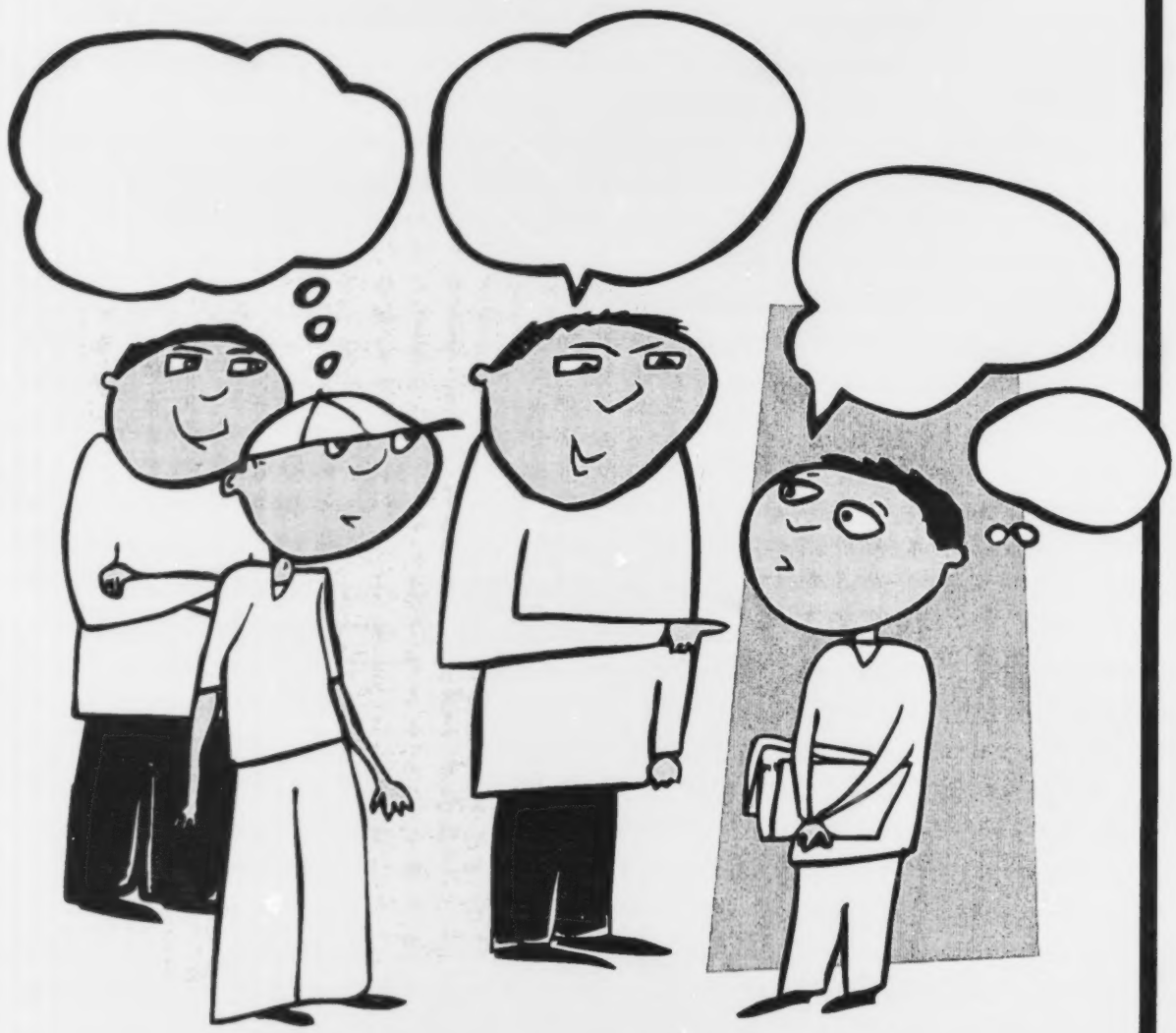
What is Tammy saying?

What is Daniel saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Activity 4C

Tony and the "Guys"



Tony is at school with a group of guys. One of the older students, Jason, is making fun of a smaller student, Vince. Tony can see that Vince is feeling scared. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What is Jason saying to upset Vince?

What is Tony thinking?

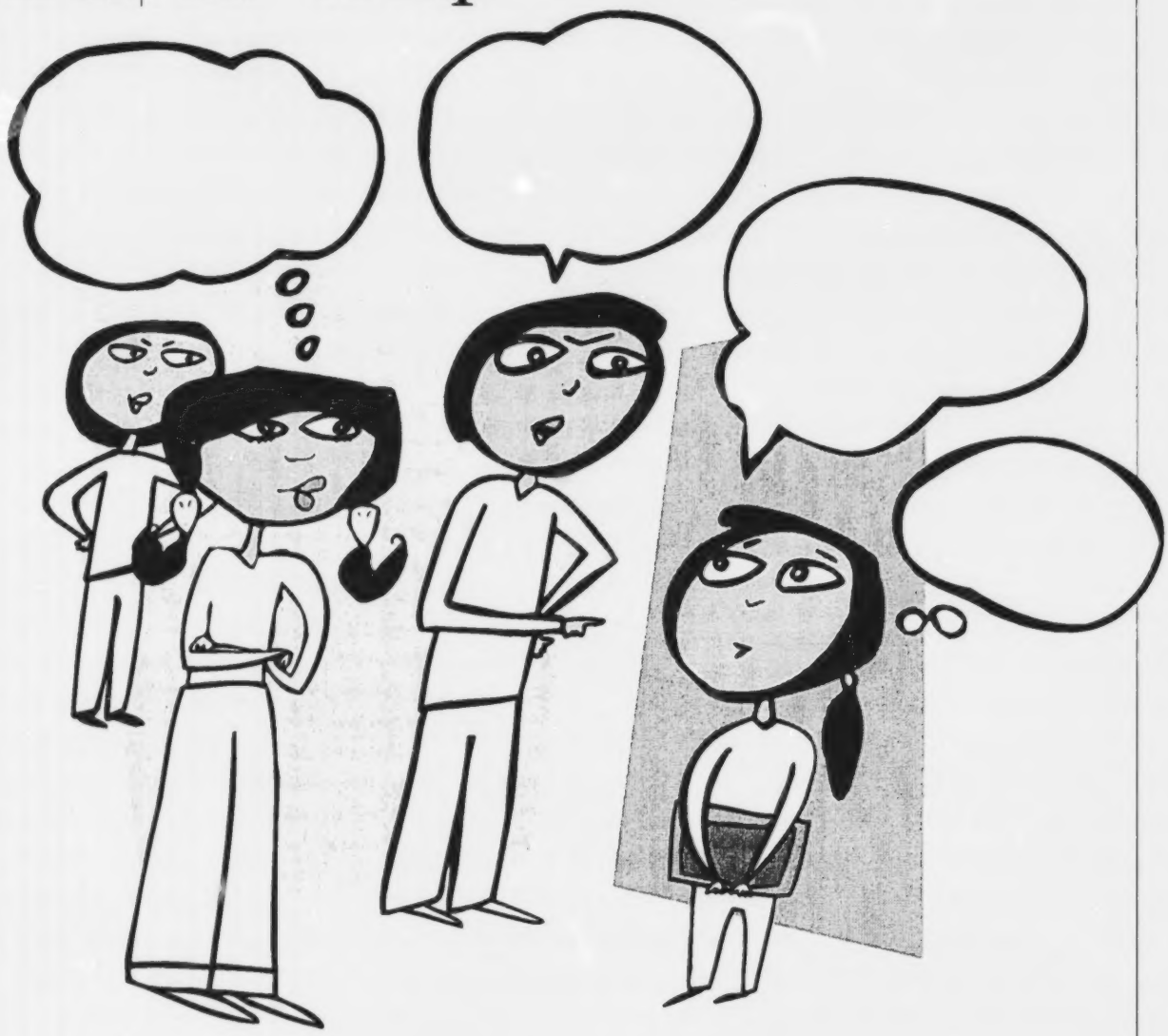
What is Vince thinking?

What is Vince saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Activity

4d Tammy and the "Group"



Tammy is at school with a group of friends. One of the older students, Tanya, is making fun of a smaller student, Tina. Tammy can see that Tina is feeling scared. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What is Tanya saying to upset Tina?

What is Tammy thinking?

What is Tina thinking?

What is Tina saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Activity 4e

Post-Workshop Survey

Birthday month: _____ day: _____

Talking with your middle-school-aged child about sexuality, health, and HIV is...	Not Important 1	2	Somewhat Important 3	4	Very Important 5

How often do you talk with your middle-school-aged child about...	Not Yet	Hardly Ever	Sometimes	Often	Very Often
healthy friendships and non-sexual relationships?	1	2	3	4	5
healthy sexual relationships?	1	2	3	4	5
HIV/AIDS and other sexually transmitted diseases?	1	2	3	4	5
preventing teen pregnancy?	1	2	3	4	5
self-esteem?	1	2	3	4	5
puberty?	1	2	3	4	5
sexuality?	1	2	3	4	5
mixed messages?	1	2	3	4	5
peer pressure?	1	2	3	4	5

How useful did you find the...	Not Useful	Somewhat Useful	Useful	Very Useful	Extremely Useful
cartoon activities in helping you talk with your kids?	1	2	3	4	5
cartoon video in helping you talk with your kids?	1	2	3	4	5
Family Activity Book in helping you talk with your kids?	1	2	3	4	5
workshop in making you more aware of the importance of talking with your child about sexuality and health?	1	2	3	4	5

How would you rate the overall workshop series at helping you talk about...

...self-esteem? (Workshop 1)	❍ poor	❍ good	❍ very good	❍ *didn't attend*
...puberty and sexuality? (Workshop 2)	❍ poor	❍ good	❍ very good	❍ *didn't attend*
...mixed messages? (Workshop 3)	❍ poor	❍ good	❍ very good	❍ *didn't attend*
...peer pressure? (Workshop 4)	❍ poor	❍ good	❍ very good	❍ *didn't attend*

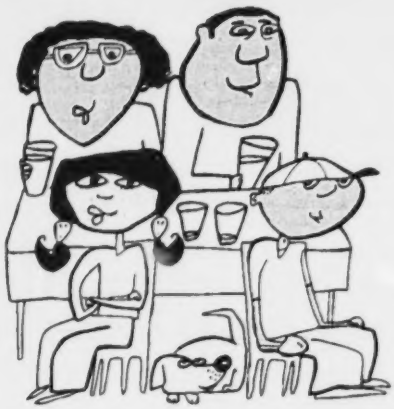
How would you rate the workshop trainer? ❍ poor ❍ good ❍ very good

What changes will you make over the next year in talking with your kids about sexuality, health, and HIV? _____

What did you like best about the workshop? _____

Please use the back to add any comments or suggestions you may have. Thanks for your help!

Handout
4f



Graduation Certificate

_____

has successfully completed the

"Can We Talk?"

workshop series

_____
Total hours

_____
Date

_____
"Can We Talk?" representative

Can We Talk About... The "Can We Talk?" Training Package?

What do you think of the "Can We Talk?" training package? We welcome your comments. Please fill out this form, then return it to the address at the bottom. Your response will help us improve these resources.

How would you rate the following parts of the training manual?

	Poor	Fair	Adequate	Good	Excellent
Guiding Principles (p. 9-14) ..... *comments:*	1	2	3	4	5
Evaluating Progress (p. 15-22) ..... *comments:*	1	2	3	4	5
The Power of Partnerships (p. 23-28) ..... *comments:*	1	2	3	4	5
A Lesson Plan for the Community (p. 29-34) ..... *comments:*	1	2	3	4	5
Practical Pointers (p. 35-46) ..... *comments:*	1	2	3	4	5
The Marketing Toolkit (p. 47-94) ..... *comments:*	1	2	3	4	5
The Trainings (p. 95-162) ..... *comments:*	1	2	3	4	5
The "Can We Talk?" Family Activity Book (p. 1-88) ..... *comments:*	1	2	3	4	5
The "Can We Talk?" video ..... *comments:*	1	2	3	4	5

Return to NEA HIN, 1201 16th St. NW, Washington, DC 20036 or fax to 202-822-7775. Thanks for your feedback!

Helping Families Talk About Self-Esteem, Sex, and Peer Pressure

"Truly innovative and effective. It's fun and it works!"
— Pepper Schwartz, Ph.D., University of Washington

NEA HIN

Family Activity Book

National Education Association Health Information Network

MOM

Dad

DEDICATED TO PARENTS EVERYWHERE

NEA HIN

Jerald Newberry
Executive Director

Paul Sathrum
Project Coordinator

Vicki Harrison, MSW
Project Associate

Julia Mitchell
Project Coordinator

Moira Cook, MS
Project Coordinator

1201 16th St. NW
Washington, DC 20036
(202) 822-7570

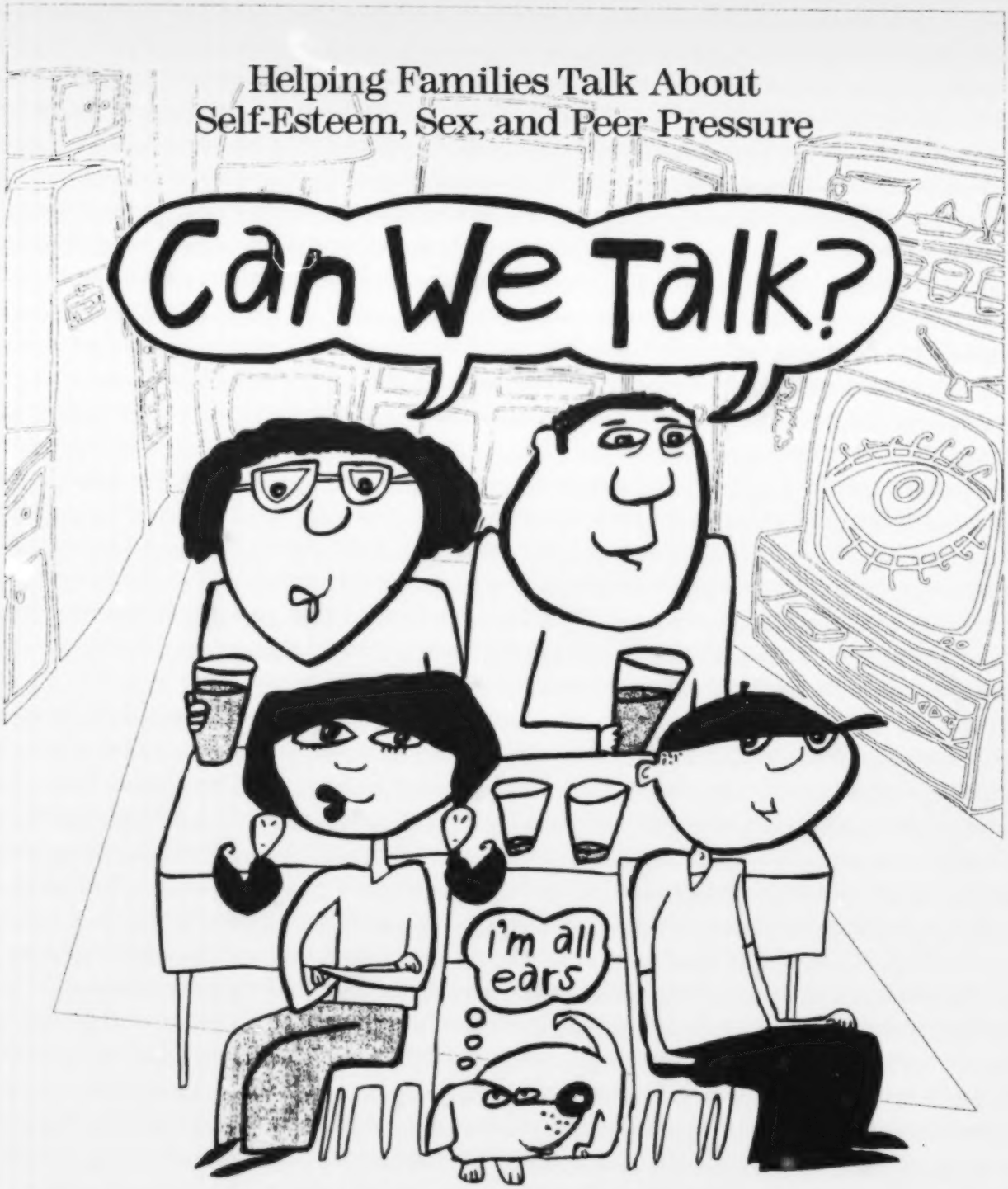
Visit the NEA Health Information Network on the web at www.nea.org/hin

The "Can We Talk?" Training Package was developed by NEA HIN through Cooperative Agreement #U87/CCU310178 with the Centers for Disease Control and Prevention, Division of Adolescent and School Health.

The Can We Talk? Planning and Training Manual, Family Activity Book, and Video are intended for use solely as a resource or curriculum for the planning and/or implementation of educational programs designed to help families talk about self-esteem, sex, and peer pressure. Any republication, transcription, description, account or other use of these materials without the express written permission of NEA HIN is strictly prohibited. Further, NEA HIN shall not be responsible for any costs associated with the adjudication, satisfaction or settlement of claims that might result from any unauthorized use of these materials. Any sale of the materials or renumeration paid in connection with the use of these materials is strictly prohibited. "Can We Talk?" and the cartoon characters appearing within and on the covers of these materials are registered trademarks of NEA HIN.

Trademark ™ and Copyright © 1999 by the National Education Association Health Information Network, Washington, D.C.

Helping Families Talk About
Self-Esteem, Sex, and Peer Pressure



Family Activity Book

National Education Association Health Information Network
Washington, D.C. 1998

ABOUT THE CREATORS

Jerald Newberry *("Can We Talk?" Family Activity Book writer)* is the executive director of the National Education Association Health Information Network. Prior to joining NEA, he directed health education for Fairfax County Public Schools, the nation's 10th largest school system.

Dominic Cappello *(writer, designer and illustrator)* facilitates training on communication and health for parents and educators. He is the author of ***Life Lessons on Health & Sexuality; Plain Talk for Parents,*** a training curriculum for the Annie E. Casey Foundation's Plain Talk project; and ***El Camino Rápido/The Fast Road,*** a training for parents.

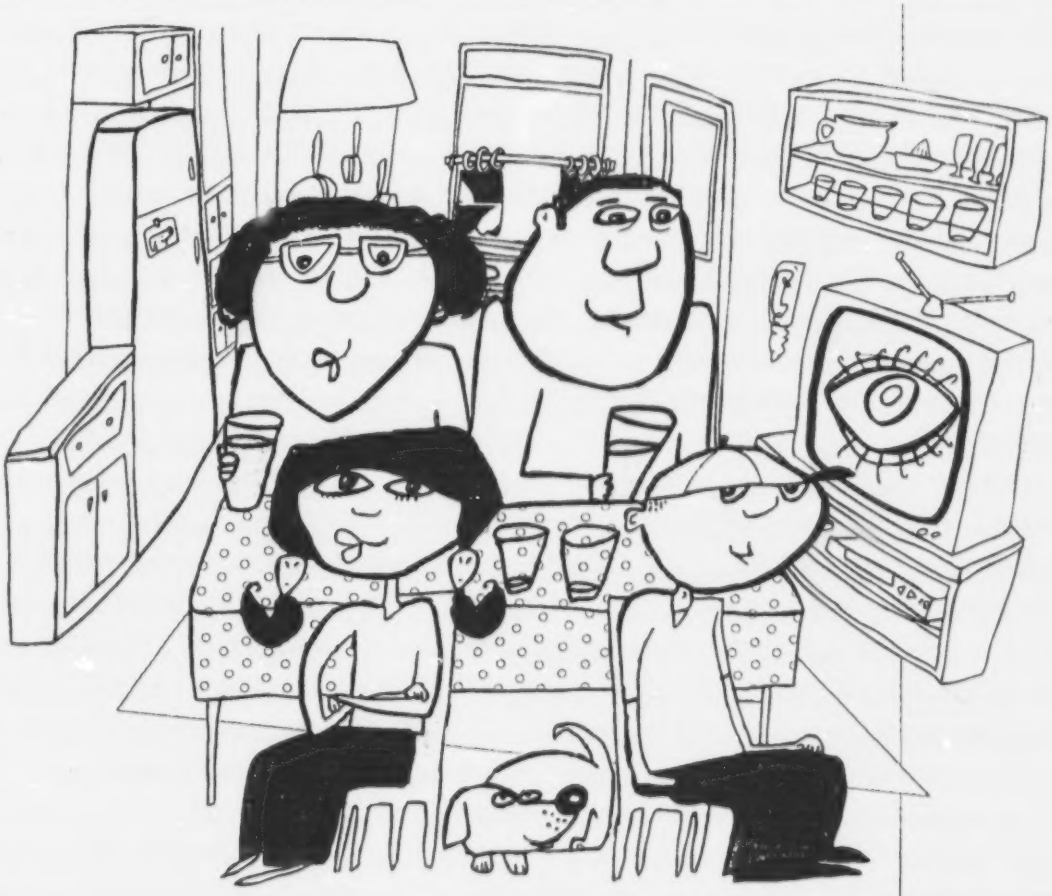
Susan Durón, Ph.D. *(content specialist and editor)* is the owner of META Associates, a consulting firm specializing in research, evaluation, and technical writing. Dr. Durón has been a teacher, university professor, and educational consultant working with agencies in 19 different states.

SPECIAL THANKS

to creative consultants Paul Sathrum and Julia Mitchell and graphic designer Skylar Fein.

The "Can We Talk?" Family Activity Book was adapted from the Fairfax County Public School's 1992 "Can We Talk" Program. The National Education Association Health Information Network would like to acknowledge the members of the FCPS "Can We Talk" writing team:

Barbara Bowman
Meredith Cary
Beverly Dernbach
Carol Dopp
Jean Gallagher
Sally Murphy
Mary Nelson
Mary Ann Panarelli
Suzanne Gore Reynolds
Ann Rice
Linda Schatz
Maureen Smith
Evelyn Tomaszewski



Welcome

Recognizing that health and sex education begins at home, we have created this Family Activity Book to help you communicate more easily about sexual topics with your child. You are the most important, continuous influence in your child's life—the person looked to for advice, answers, examples, and security. By talking with your children about sexual topics, you will help them develop self-confidence, good relationships with others, and the skills they need to make healthy decisions.

The illustrations in this book come from the animated cartoon series "Can We Talk?"

Don't be afraid of giving kids too much information; if it's above their heads or beyond their interest, they'll tune out or change the subject.

About "Can We Talk?"

The "Can We Talk?" lessons are founded on the idea that parents want to communicate their values to their children; that students need factual information and well-developed decision-making skills; and that families, schools, and communities can work together to reduce the risk of teen pregnancy, substance abuse, HIV/AIDS, and other sexually transmitted diseases (STDs).

Why use this parent book? Even the most conscientious parents often shy away from discussing sexual topics with their children, and many children, especially as they go through adolescence, are afraid to ask. This book considers topics that are specifically related to healthy relationships and sexuality, including: self-esteem, puberty, mixed messages, peer pressure, human sexuality, human reproduction, teen pregnancy, and HIV/AIDS and other STDs.

After you read this book, you'll have enough information to begin discussing these topics, share your own beliefs, and hear what your child has to say. You'll also be more prepared to answer your child's questions about these topics; you'll have suggestions for activities to do with your child; and you'll have lists of phone numbers and resources for further information and help.

The more information you give to your children, the better. Sexuality is an intimate subject that directly involves family values and feelings. Discussing sex-related topics offers a valuable opportunity to demonstrate your love, communicate your values, and teach your child how to make responsible decisions. Many parents fear that talking about sex actually encourages children to experiment and engage in sexual activity. But experts say that young people who talk with their parents about sex are more likely to postpone sexual activity and to use protection when they do become sexually active.

Are you an 'askable' parent?

Your children have questions. Children will find out about sexual intercourse, sexual orientation, HIV/AIDS, and related issues in many ways, especially through television and peers in the school yard. Your children need you to be available to *listen*. If you want them to have accurate information, you are essential. Take the initiative in talking with them. The home activities that are found in this guidebook provide specific opportunities for discussion.

You might want to begin by reading "Tips for Talking," starting on p. 11. You don't have to know all there is to know about a sex-related topic before discussing it with your child. Just say, "I'm not sure how to say this, but we can figure it out together." You will be pleased with the results.

153

Contents

WELCOME **5**

About the Workshops 9

Tips for Talking 11

THE TALKS **18**

Can We Talk About Self-Esteem? 20

Can We Talk About Puberty and Sexuality? . . 30

Can We Talk About Mixed Messages? 42

Can We Talk About Peer Pressure? 52

A LESSON PLAN FOR PARENTS **64**

What Your Child May Learn in School 66

Human Sexuality 69

Human Reproduction 73

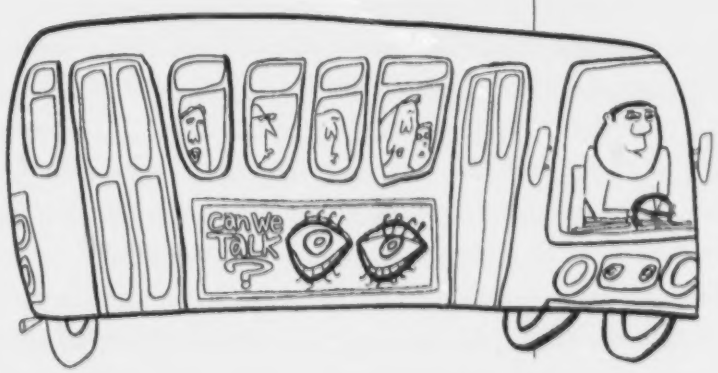
Teen Pregnancy and Teen Parenting 78

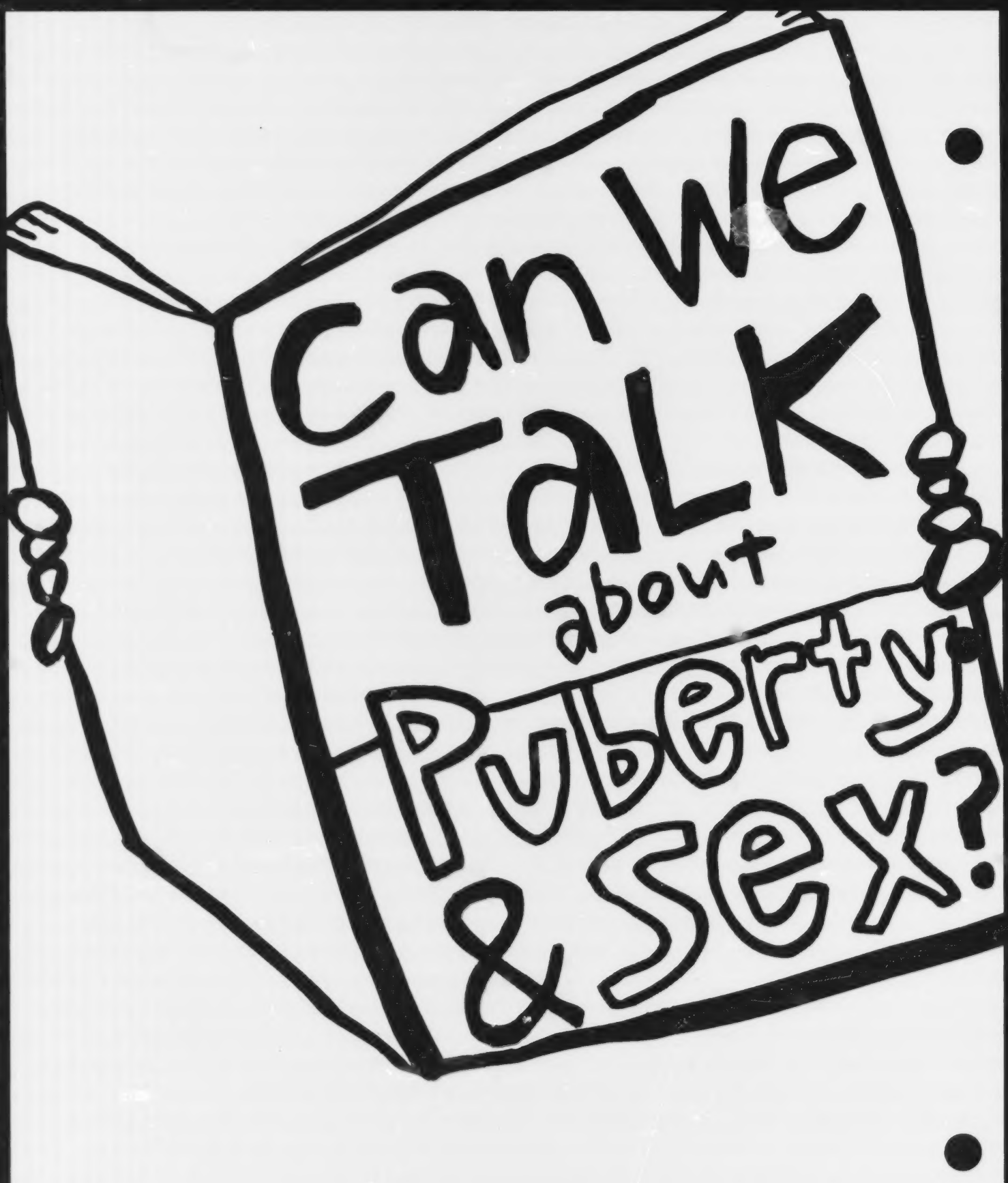
HIV/AIDS and Other STDs 82

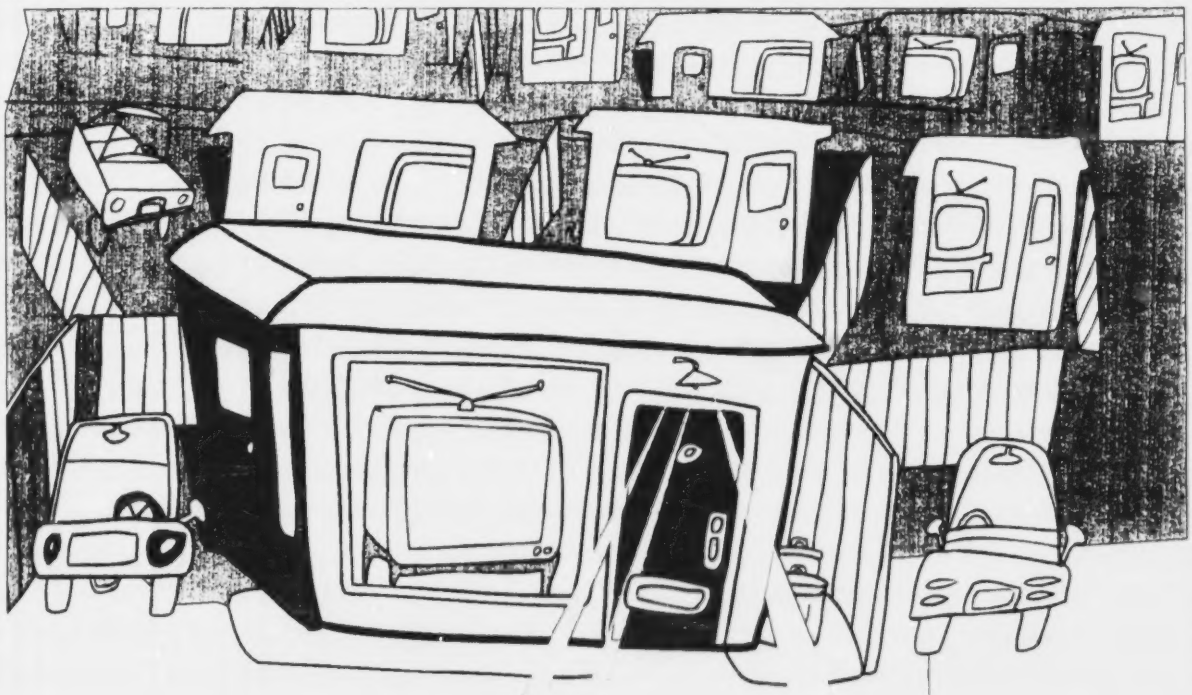
"Can We Talk?" Quiz 86

ORGANIZATIONS **87**

Meet Pointer, one of the stars of the "Can We Talk?" video. Whenever you see the wagging tail, there's a special tip, fact, or family activity for you.




can we
TALK
about
Puberty
& sex?



About the Workshops

"Can We Talk?" is a series of parent workshops that gives families the opportunity to discuss the prevention of HIV, teen pregnancy, and sexually transmitted diseases in a healthy, proactive, and constructive manner even before children become sexually active.

"Can We Talk?" encourages parents to promote healthy families and communities by serving as key partners with the school. "Can We Talk?" aims to create a vehicle for parents and educators to talk about health, sexual relationships, and HIV by developing

"Can We Talk?" was designed for moms, dads, grandparents, aunts, and uncles.

wide-ranging family, school, workplace, and community partnerships. These partnerships bring vital energy and new resources to support students in increasing self-esteem, dealing with issues around puberty and sexuality, responding positively to peer pressure, and reacting thoughtfully to mixed messages in their daily lives. These four topics form the core training of "Can We Talk?"

"Can We Talk?" features parent workshops, each focusing on a separate but interrelated topic that promotes conversations about issues important to students in grades 4 through 8. Each workshop contains content for a one-hour interactive session in which group discussion, home activities between parent and child, and videos focus on the process of communication—all within the context of health education.

About the NEA HIN

The mission of the National Education Association Health Information Network (NEA HIN) is to ensure that all public school employees, students, and their communities have the health information and skills to achieve excellence in education. NEA HIN provides health information, programs, and materials to the National Education Association's 2.3 million educational employees and the more than 40 million students they serve. NEA HIN develops training and technical assistance materials that help employees and students practice healthy behaviors, make healthy decisions, and advocate for adequate health protections in the workplace.

Tips for Talking

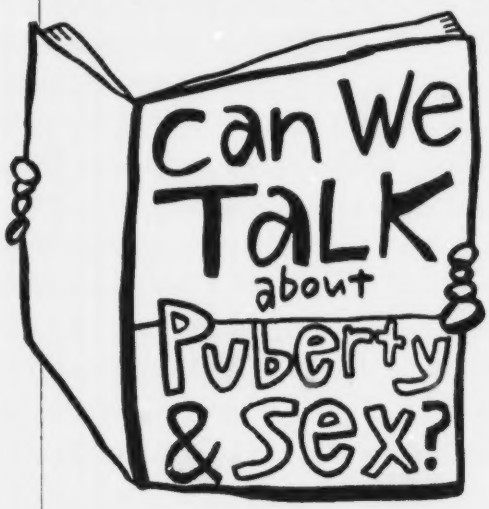
Deciding to talk more openly about sex may be a big change for your family. Think of ways to cope with or ease any tension that arises. Acknowledge that discomfort may be present and that it will get easier with each additional discussion. Ask your son or daughter why he or she thinks people get nervous discussing sex.

EXAMINE YOUR OWN ATTITUDES

Figure out what you believe so you can state it clearly to your child. For example, "In our family, we always want to know where you are and who you are with."

ASK FOR HELP

Talk with your spouse, partner, a close friend, or a professional if you need support before talking with your child. Practice can only increase your comfort level. You don't have to be an "expert" to talk to your child about sexuality. Forming an openness and rapport between you and your child is much more important than the information you wish to convey.



Conversation starters

SCHOOL

Ask your child what he or she is learning about health, sexuality, and family life at school. For example, "I know your family life education lessons began last week. What topics have you discussed so far?"

MEDIA

Use radio, television, newspapers, the Internet, and magazines to prompt discussions and bring out your child's feelings on the subject. After showing your son or daughter a magazine headline about teen pregnancy you might ask, "What would you do if...?" or "I've been meaning to talk to you about...."

COMMUNITY

Local events, benefits, and fairs can be conversation starters or offer an educational experience. "Since HIV/AIDS is affecting so many young people, I thought we might sign up for the HIV/AIDS walk this year so we could get more information about this disease and help those who are in need."

QUESTIONS

Children and teens ask direct questions, especially when they get simple, concise, and nonjudgmental answers. Listen carefully for further interest. If you're not sure exactly what your child is asking, see if he or she can clarify. Ask your child, "Tell me what you think or what you have heard about...?"

How do I keep the conversation going?

BE HONEST

Many parents feel uncomfortable speaking about sexuality topics, and kids usually sense it. If you're uncomfortable, share your feelings to break the tension. For example, "Talking about sex is hard for me since my parents never talked to me when I was your age. But I want to because I love you, and I want your life to go well." Or, "I get a little nervous talking about sexually transmitted diseases, but I heard some frightening news on the radio today that I would like to discuss with you."

STEP INTO YOUR CHILD'S SHOES

Try to remember how it was for you at their age. Think of the social and cultural differences between now and then. Keep current with their music, jokes, and TV programs they're watching. Remember that rebellion, separateness, and a need for independence are developmentally appropriate for teens. Don't let negative reactions stop you from communicating.

TALK TO EACH OTHER

Encourage your teen's questions and ask for his or her thoughts, feelings, and suggestions for activities. Show that you want to learn from your child as much as you want your child to learn from you. Exchange information rather than lecture. For example, "After watching a music video last night, I was surprised at the amount of sexual activity shown. How do kids your age react to the explicit sexual behavior?" (Use this discussion to communicate your values and concerns.)

MODEL

Encourage understanding and compassion when discussing people who are suffering as a result of poor sexual decisions rather than verbalizing anger, cruelty, or scapegoating. You might want to say something like, "Isn't it sad that Martha and Jim have to make such difficult decisions since she became pregnant at such a young age?"

LISTEN

Give him or her your full attention. When your child speaks, stop talking, listen closely, and restate his or her comments to check your understanding. Don't forget the importance of eye contact.

DON'T GET DISCOURAGED

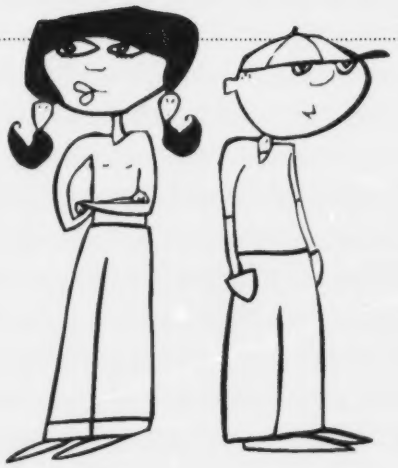
If your conversation ends too quickly, try again another time. If you find that you and your child are at a stalemate, you might suggest that your child talk to another trusted adult, such as a counselor, mental health worker, family friend, or religious leader, or that your child call a hotline to get more information.

STAY AVAILABLE

Let your child know the door is always open for more talk and sharing. You might say, "There is never a problem too big or too serious for us to discuss." Pamphlets from a doctor's office and age-appropriate books on sexuality from the library can be left around your house. Even if your child doesn't read them, he or she will know that these are issues in which you are interested.

DON'T GET ANGRY

Children will test your patience when it comes to discussing sexuality. Be prepared for conflict; it comes with the territory. How you handle the conflict is what is important. Stay calm and model good communication skills.



Different ages, different approaches

4TH AND 5TH GRADERS

For those of you with children in grades 4-5, it may seem premature to begin focusing on sexuality topics. The elementary school years, however, provide a wonderful opportunity for you to help your child navigate a complex sexual minefield and prepare for a happy and healthy adolescence and adulthood.

While some school programs may not introduce any sexuality topics until middle school, the "Can We Talk?" Activity Book introduces you to topics that complement what your son or daughter most likely will study in later grades. That may include human sexuality, human reproduction, teen pregnancy, and HIV/AIDS and STDs.

HOW YOUR CHILD LEARNS

In early grade school, children become more aware of sexual influences and messages, especially from television. As a result, they're interested in a wider range of sexual topics than they were as preschoolers. They may ask fewer questions at this stage because of their increasing social awareness and their ability to sense that parents may be uncomfortable discussing sexual subjects. If your child does not ask questions or seems reluctant to even bring up the subject, you may want to break the ice by initiating conversation on a sexually related topic. One approach you might use is to ask your child about a particular topic (for example, "How much do you know about women having periods?"). At this age, children may appear somewhat disgusted or show minimal interest in a topic. Conversations may be one-sided, but it is important to share information. Children do absorb some of the information you give them!

It is helpful to talk to elementary age children about body changes and development because it establishes a good foundation for later, more involved discussions about sexuality. It is particularly important to offer a lot of reassurance about the physiological changes your child may soon experience. Children often view themselves as abnormal because of these changes and the varying rates at which they occur.

When you talk with youth about sexuality, it's important to consider the following:

- Children's questions usually stem from something they have recently seen or heard.
- Children generally do not seek information they are not ready to handle.
- Children are interested in how various parts of the body function.
- Open-ended questions that require more than one- or two-word answers encourage more conversation.
- Until fourth or fifth grade, children often assume that the only purpose of sex is to make a baby.
- Objective answers work best; try to avoid referring to information that is too personal. "When a man and a woman..." is often easier for elementary-age children to hear than "When Daddy and I...."

To begin promoting responsible decision-making early, parents need to talk with their children about personal space. Establish family rules about knocking on bedroom doors before entering. This models appropriate limits and boundaries your children will need during adolescence. Families need to define which body parts are private and who should or should not see them. You may wish to tell your children why you don't want them to become sexually active as preteens or teens. It's a very important conversation.

Teenagers: a special situation

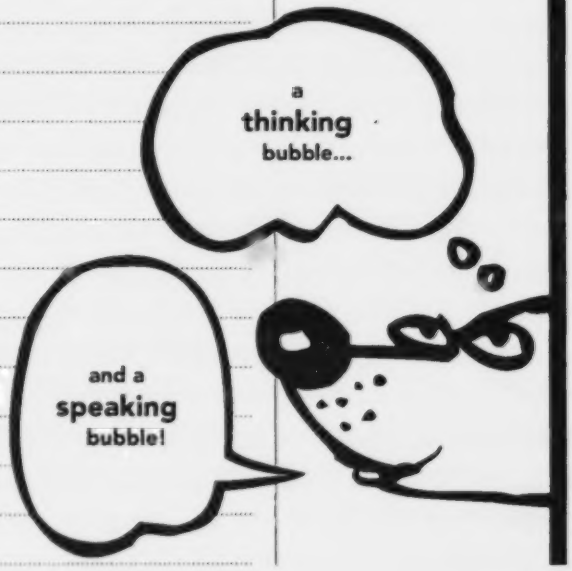
You can use many approaches to talk to your teen about sex. Take advantage of "teachable moments," those times when a topic related to teenage sexuality naturally comes up in the course of conversation. Teenagers generally are more comfortable discussing sensitive topics under neutral, low-key circumstances. Things you may wish to avoid:

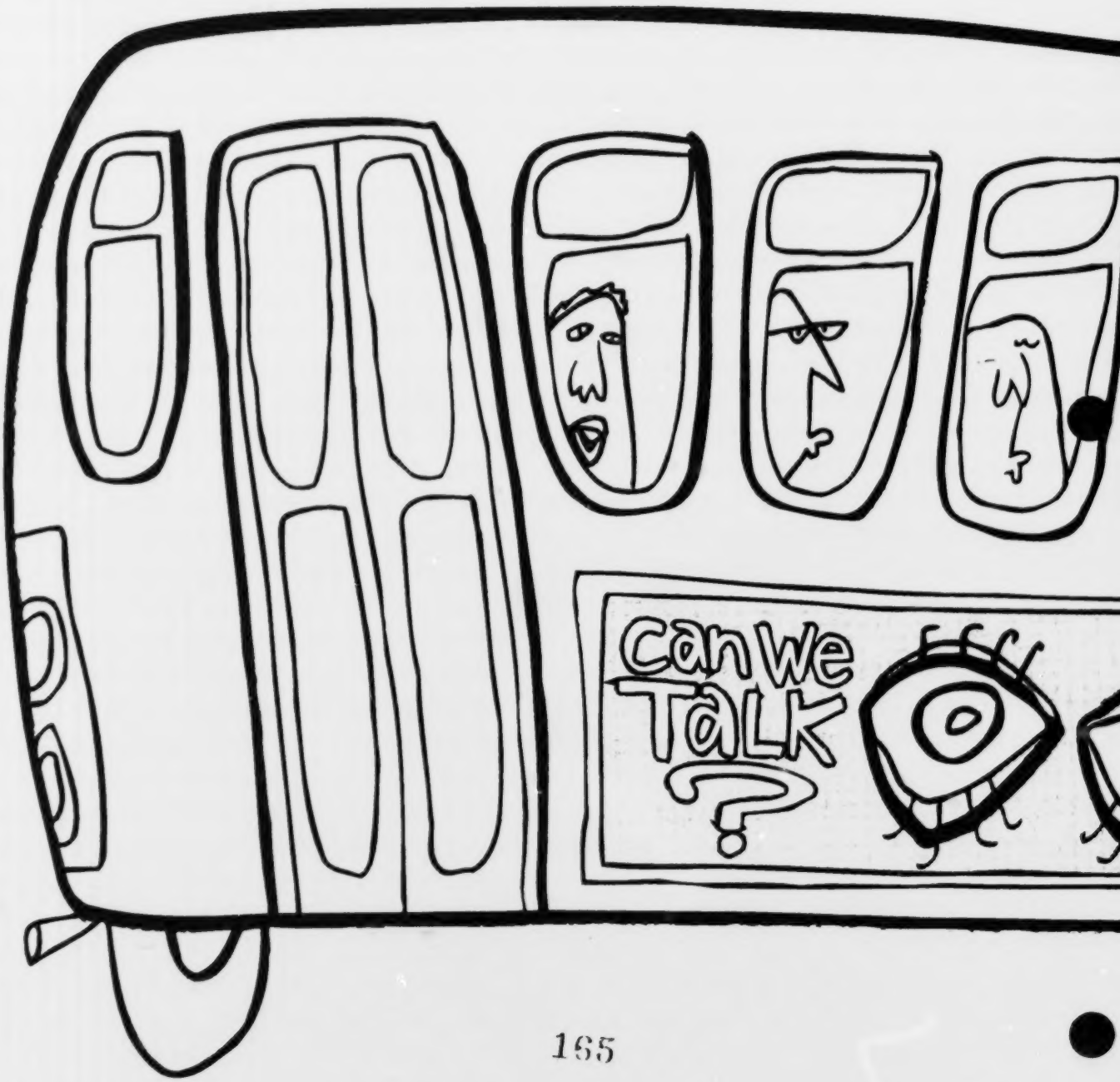
- Avoid joking or teasing adolescents about sexuality and their physical and emotional changes. Instead, you might casually mention that you have observed changes ("Gee, you are really growing up") and get into a conversation related to biological changes.
- Try to avoid jumping to conclusions or making assumptions about your teen. For example, a daughter's interest in teen pregnancy or a particular form of contraception does not mean that she is sexually active.
- In discussing sexuality, teenagers often resent anything that borders on what they perceive as intrusive. However, it is a good idea to let them know that you're open to hearing what they are thinking about.
- Stop a conversation when enough is enough! If your teen shows signs of being bored or distracted, it is best to end the conversation for the moment. Remember, this type of communication is a slow, ongoing process, so don't feel you are a failure if all of your concerns are not discussed at one time.
- Discussions on teen sexuality should not end up being a win-lose situation. If a difference arises, acknowledge that you may not agree on everything and that either of you might change your mind about something in the future.
- Young teens, especially, need supervision and guidance. Monitor their television and movies and allow shows that reflect your beliefs and values—or at least discuss how they do or do not reflect your beliefs and values. Movies and TV can provide wonderful opportunities for family discussions. Help your young teen notice what is not shown: commitment, sexual protection, consequences of behavior, and so on.

Parent notes

SPECIAL TIP FOR PARENTS

"Can We Talk?" activities focus on the difference between what people say and what people think. Make sure your kids understand the difference between...




can we
TALK
?

The Talks

CAN WE TALK ABOUT Self-Esteem?

This chapter is based on the "Can We Talk?" workshop on self-esteem—the first workshop for parents.

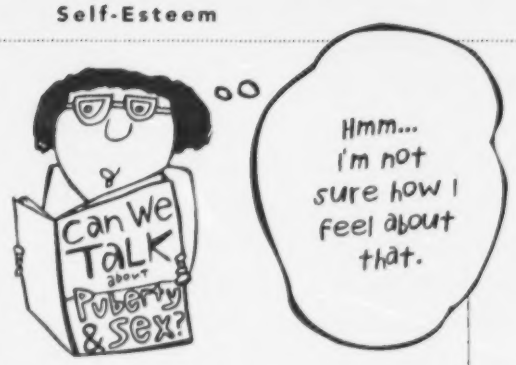
What is self-esteem? It's how we feel about ourselves. It's our feeling of self-worth.

- Developing self-esteem starts in infancy
- How others treat us impacts our self-esteem
- Parents impact the self-esteem of their children
- Teachers and religious leaders can impact a child's self-esteem
- For teens, peers can dramatically impact self-esteem

It's important to note that people feel different about different parts of themselves. Some people feel good about their looks but very insecure about their intelligence. Others think that they are smart but feel that they are not physically attractive. Everyone is different.

We live in a culture that places a lot of importance on how people look. This is especially true for young people who are going through puberty and are in the middle of dramatic changes physically and emotionally. How we feel about our bodies (and faces) has a dramatic impact on our self-esteem. For this reason it is very important for parents to talk with their children about the changes they are going through, making a point to talk about their child's self-esteem.

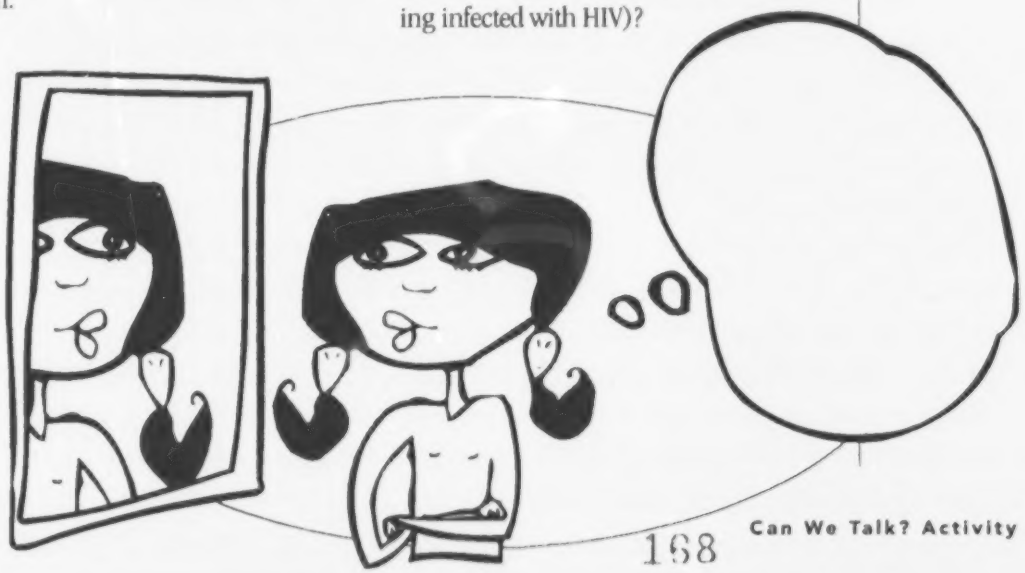
Understanding our self-esteem is vital to forming healthy relationships, whether with friends and family or in sexual relationships. If people don't acknowledge how they feel about themselves, especially their insecurities, they may unconsciously find themselves looking to others to boost their self-esteem.



Thinking about self-esteem

Before talking with your children, consider the following questions:

1. How do you feel about your self-esteem?
2. How was your self-esteem nurtured?
3. How was your self-esteem damaged?
4. What did your school years teach you about respecting others?
5. Where could you find help when you were feeling bad?
6. Where can teens find help when they are feeling bad?
7. How could teens' low self-esteem lead them to unhealthy behaviors (which could increase the risk of becoming infected with HIV)?



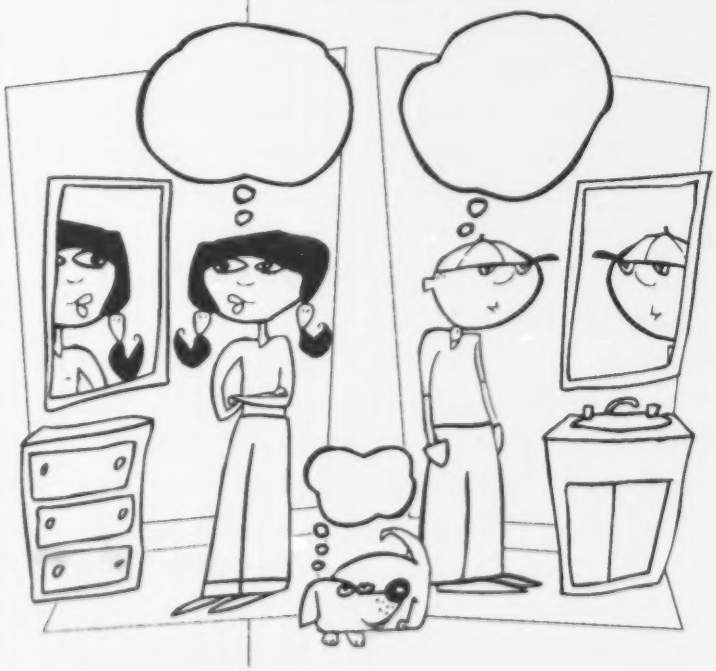
ABOUT PROGRAM 1

You can watch program 1, "Is it Time to Talk?," with your children to begin a conversation about the "Can We Talk?" workshops.

TRANSCRIPT OF PROGRAM 2

How Are You?

Mom: Can we talk?
Dad: About?
Mom: The kids.
Dad: Why?
Mom: I'm worried about their self-esteem.
Dad: Their what?
Mom: self-esteem—you, know, how they feel about themselves.
Dad: Tammy and Tony's self-esteem is fine!
Mom: You think so?
Dad: Sure, they feel great about themselves.
Mom: Why do you say that?
Dad: They take after me.
(in Tammy's room)
Tammy: I hate myself.



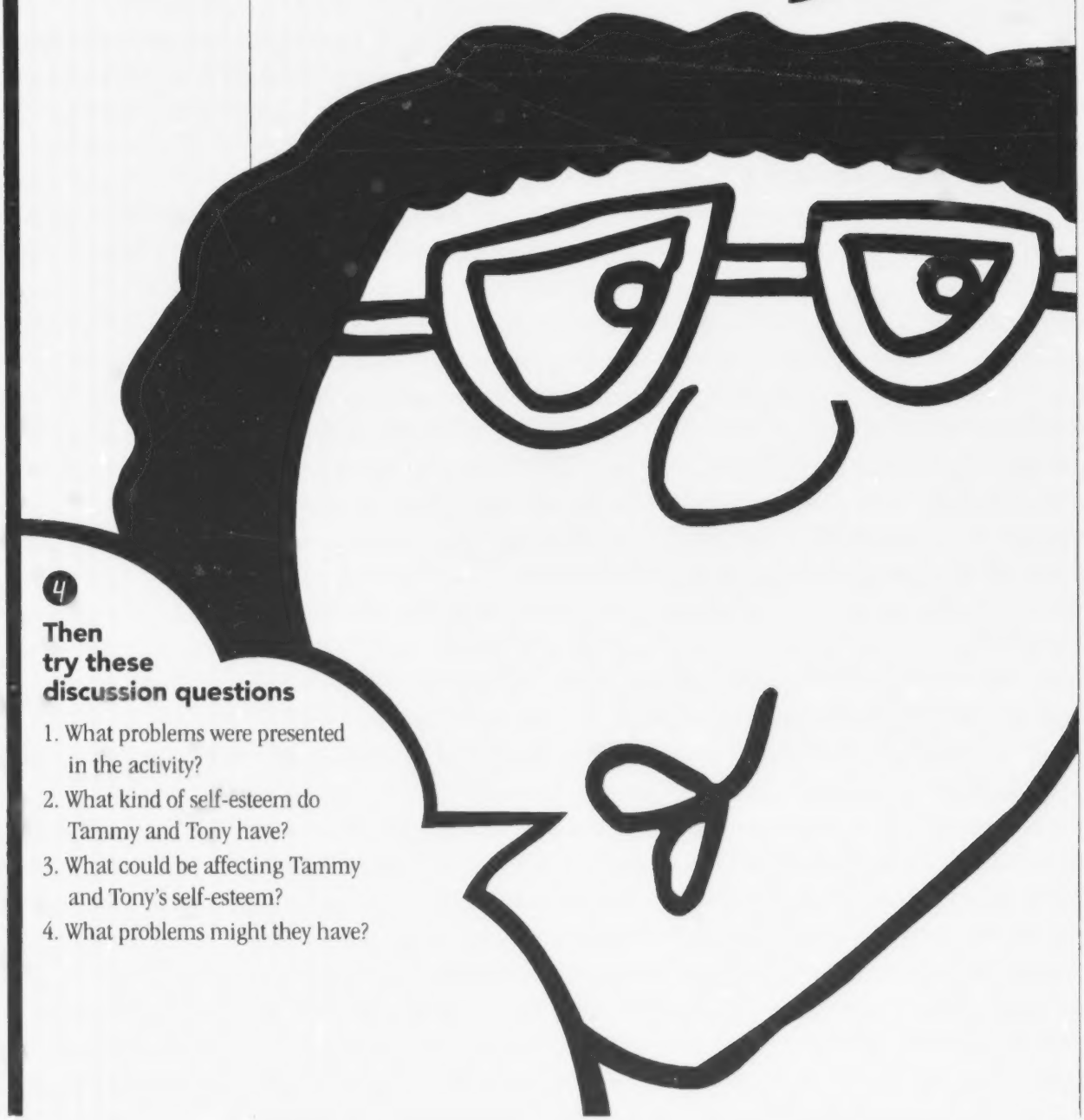
(in Tony's room)
Tony: I look like a monster.
Tammy: I'm so fat.
Tony: My face is a mess.
Tammy: My nose is huge.
(in the kitchen)
Mom: Maybe we should talk with them.
Dad: About what?
Mom: Their problems.
Dad: Trust me, our kids have no problems.
(in Tammy's room)
Tammy: I wanna die.
Tony: I'm a freak.
(in the kitchen)
Mom: Dear, talking with the kids can't hurt.
Dad: I'm telling you, they're 100% fine.
(in Tammy's room)
Tammy: I hate myself, I hate myself, I hate myself.
(in Tony's room)
Tony: I'm the biggest freak at school.
(from the kitchen)
Mom: Kids, dinner's almost ready.
(at the kitchen table)
Mom: So, how are my favorite kids?
Tammy: Fine.
Tony: Great.
Dad: I thought so. Your mom was worrying for no reason.
Tammy: Dad, how much is plastic surgery?
Tony: Does our insurance cover it?
Mom: So, dear, what were you saying?
Dad: Kids, can we talk about... self-esteem?
Pointer: Self-esteem? I look fabulous!

Questions to consider after watching the video

Did you like the cartoon? Did it remind you of anyone you know? Do you know people who act that way in life or on TV? What do you think of the way the family communicates? In the video, the kids are nervous about their appearance. Besides their looks, what else might children feel insecure about?

Can We Talk about...doing an activity?

1. Show your child Activity 1a: Tammy and Tony Look in the Mirror (on the next page).
2. Read through the directions together.
3. Let your child fill in the bubbles.

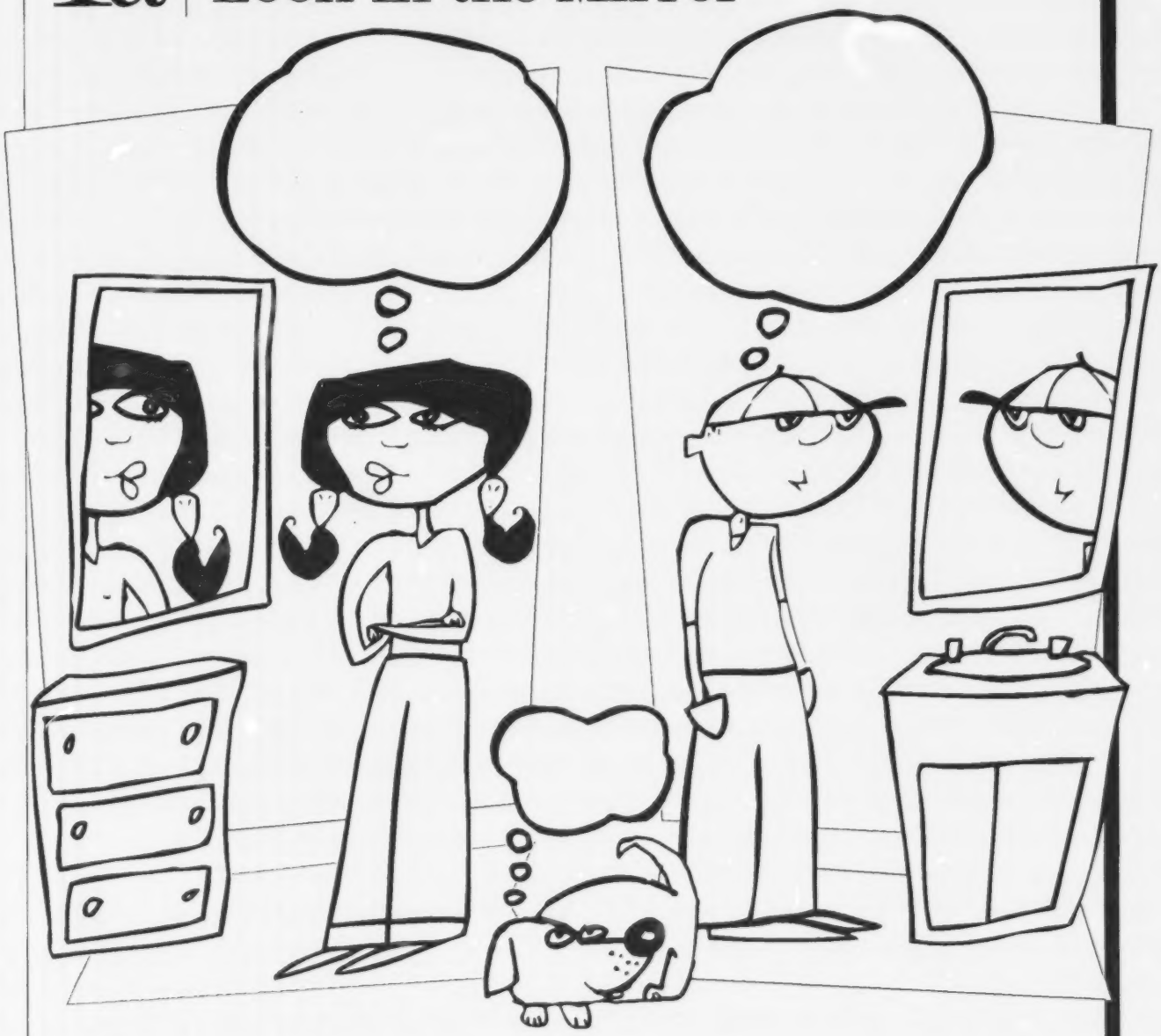


4

Then try these discussion questions

1. What problems were presented in the activity?
2. What kind of self-esteem do Tammy and Tony have?
3. What could be affecting Tammy and Tony's self-esteem?
4. What problems might they have?

Activity
1a Tammy and Tony Look in the Mirror



Tammy and her brother Tony are looking in the mirror before they go off to school. There are bubbles above their heads. The bubbles show what they are thinking.

What is Tammy thinking?

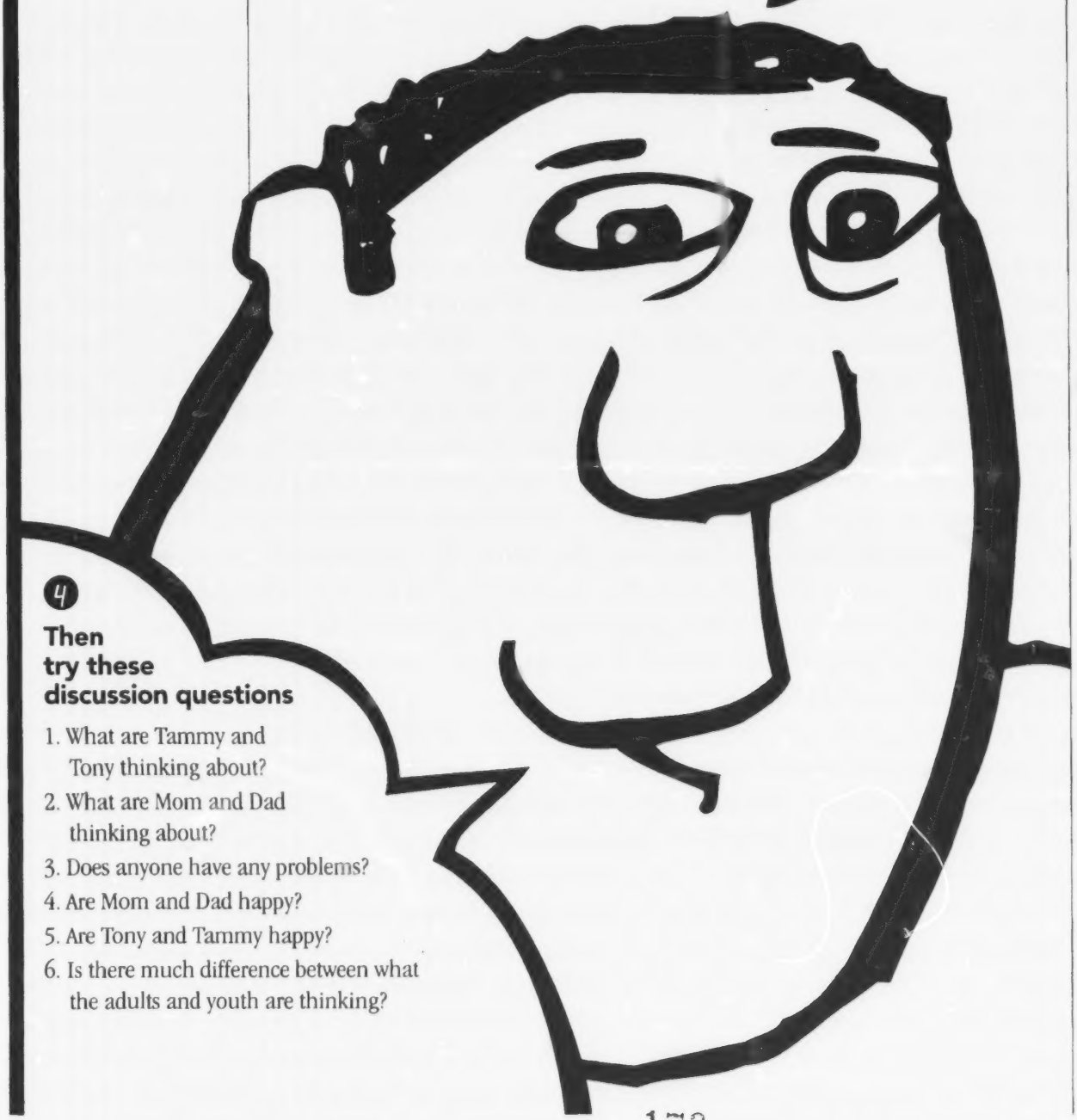
What is Tony thinking?

What is the difference between their thoughts?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Can We Talk about...doing an activity?

1. Show your child Activity 1b: What the Family Thinks (on the next page).
2. Read through the directions together.
3. Let your child fill in the bubbles.



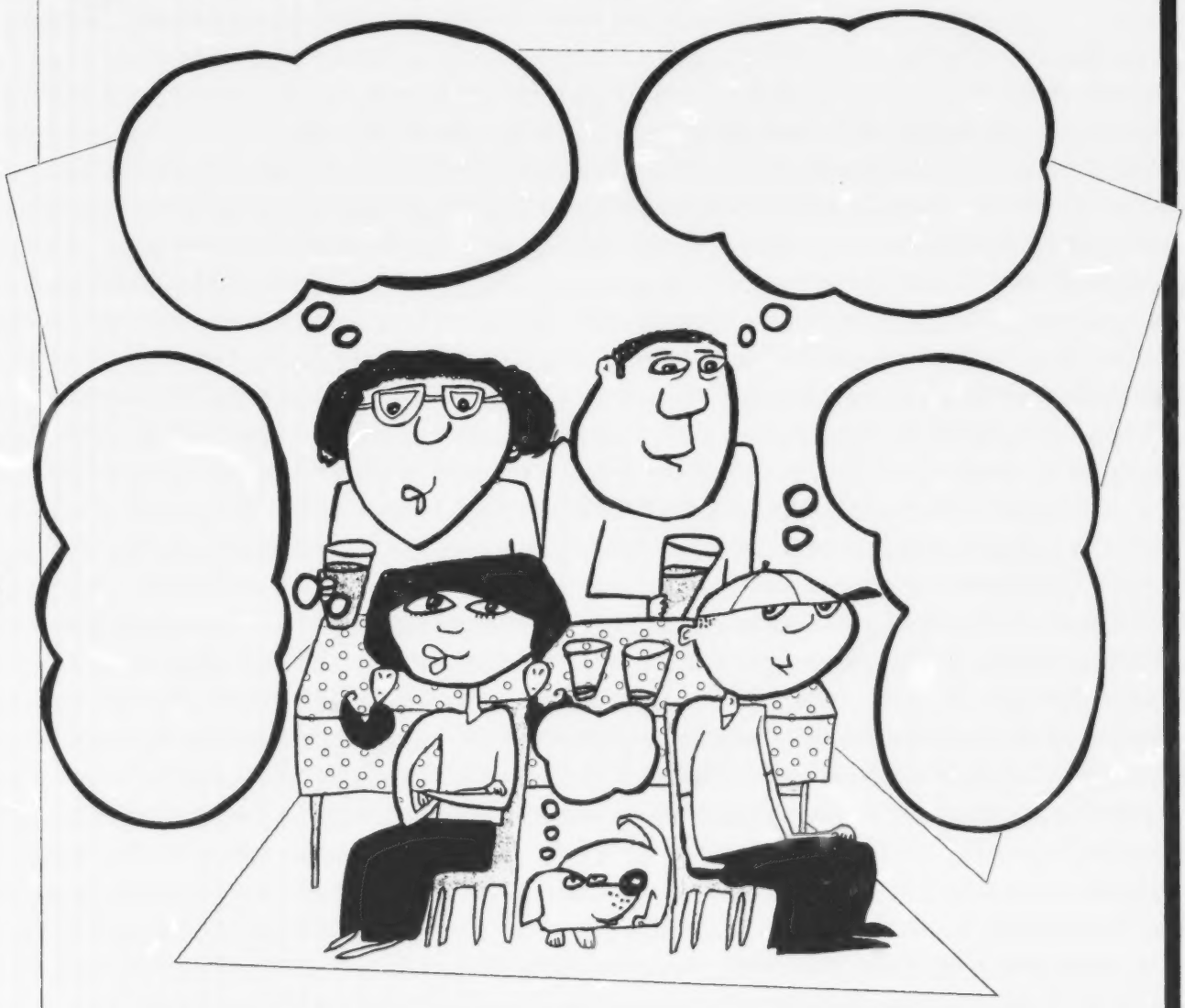
4

Then try these discussion questions

1. What are Tammy and Tony thinking about?
2. What are Mom and Dad thinking about?
3. Does anyone have any problems?
4. Are Mom and Dad happy?
5. Are Tony and Tammy happy?
6. Is there much difference between what the adults and youth are thinking?

Activity

1b What the Family Thinks



Tammy and Tony and their mom and dad are sitting around the kitchen table. What are they thinking about? There are bubbles above their heads. The bubbles show what they are thinking.

What is Tammy thinking?

What is Tony thinking?

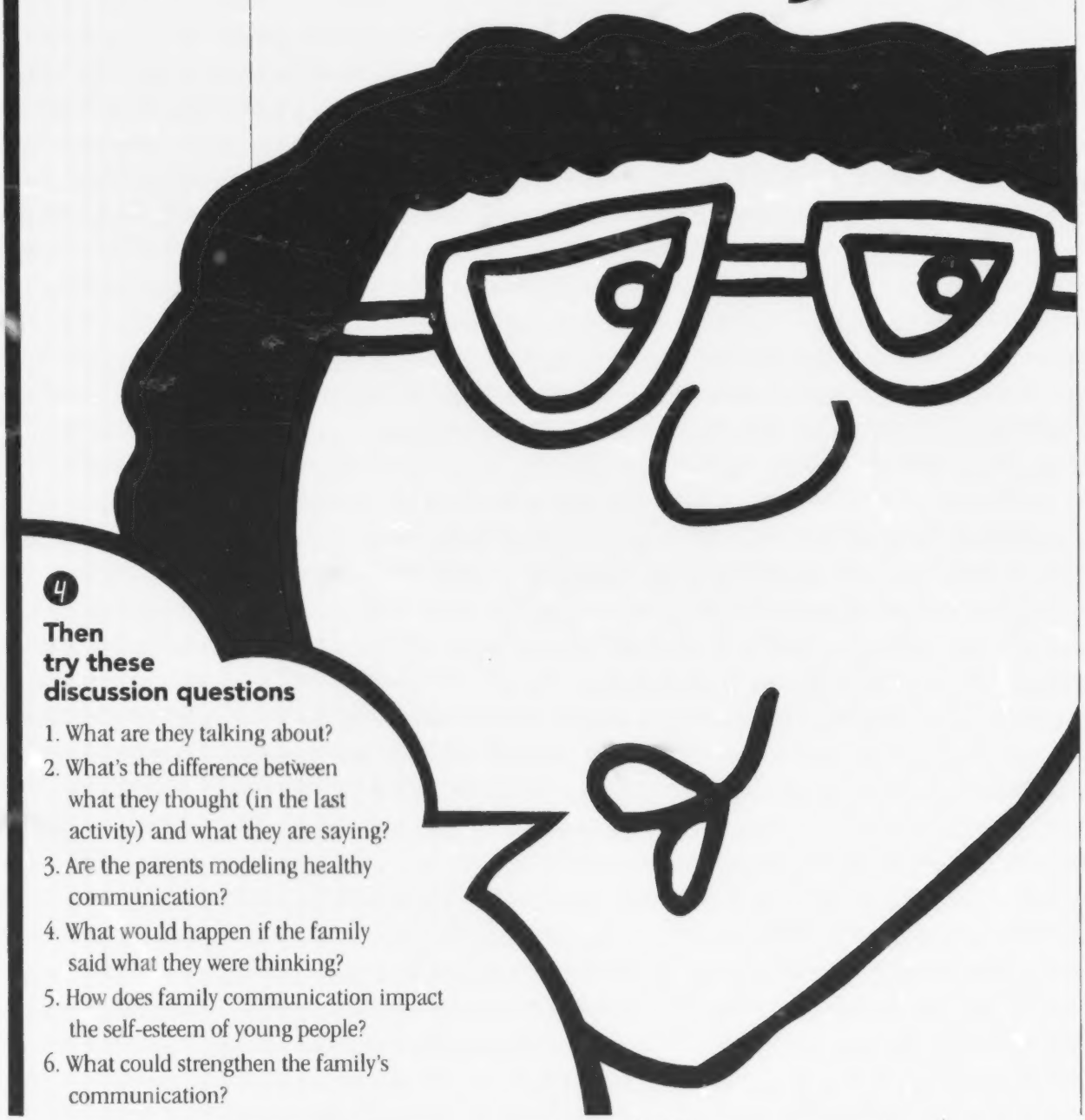
What is Mom thinking?

What is Dad thinking?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Can We Talk about...doing an activity?

1. Show your child Activity 1c: What the Family Says (on the next page).
2. Read through the directions together.
3. Let your child fill in the bubbles.



4

Then try these discussion questions

1. What are they talking about?
2. What's the difference between what they thought (in the last activity) and what they are saying?
3. Are the parents modeling healthy communication?
4. What would happen if the family said what they were thinking?
5. How does family communication impact the self-esteem of young people?
6. What could strengthen the family's communication?

Activity

1c What the Family Says

Tammy and Tony and their mom and dad are sitting around the kitchen table. There are bubbles above their heads. The bubbles show what they are saying.

What is Tammy saying?

What is Tony saying?

What is Mom saying?

What is Dad saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

CAN WE TALK ABOUT Puberty & Sexuality?

Let's talk about what our kids know about puberty and sexuality. First, where do young people get information about puberty to prepare them for the dramatic changes they will go through emotionally and physically?

From TV? From school?

From their peer group? From their parents?

Thinking about puberty

Before talking with your children, consider the following questions:

1. Where did *you* get information about puberty?
2. What did this information include?
3. How much time was spent having someone thoughtfully walk you through all the changes you were about to experience as you entered puberty?
4. What kind of information would have helped you as you passed through puberty?

For example...

How helpful would you have found the following information when you were entering puberty?

- Females start their monthly periods and can become pregnant.
- Males start to produce semen.
- Male voices begin to change and get lower.
- Females and males start growing hair on the body (males grow facial hair).
- Females and males may become aroused by people they find attractive.
- Sexual arousal can lead to new emotions.
- Emotionally, youth begin to feel a sense of independence from their parents.
- Other changes?

This activity book offers facts and discussion questions on puberty and sexuality. (See Human Sexuality on p. 69 and Human Reproduction on p. 73.) First, we want to discuss the importance of parents and youth engaging in ongoing conversations about puberty and sexuality. The following activities are a creative way to start a conversation about puberty and sexuality.

TRANSCRIPT OF PROGRAM 3

THE Talk

Mom: Tammy, it's time for our mother-daughter talk.

Dad: Tony, it's time for our father-son talk.

Mom: Can we talk about puberty?

Dad: Can we talk about sexuality?

Mom: Your body goes through many changes....

Dad: And your emotions change a lot, too.

Mom: I want you to feel free to ask me anything.

Dad: This is a shame-free house—you can ask me anything.

Mom: Sex is about love.

Dad: Sex is about commitment.

Mom: The human body is beautiful.

Dad: The body is like a machine.

Mom: I have this book.

Dad: We can read it together.

(in the kitchen)

Tony: Where's Mom and Dad?

Tammy: In their bedroom, practicing their parent-child talk about sex.

(back in the bedroom)

Dad: How did I do with the talk about body parts?

Mom: Good, but try the line about shame-free house again, this time with more feeling.

(back in the living room)

Dad: (voice from the bedroom) Son, can we talk about our shame-free house?

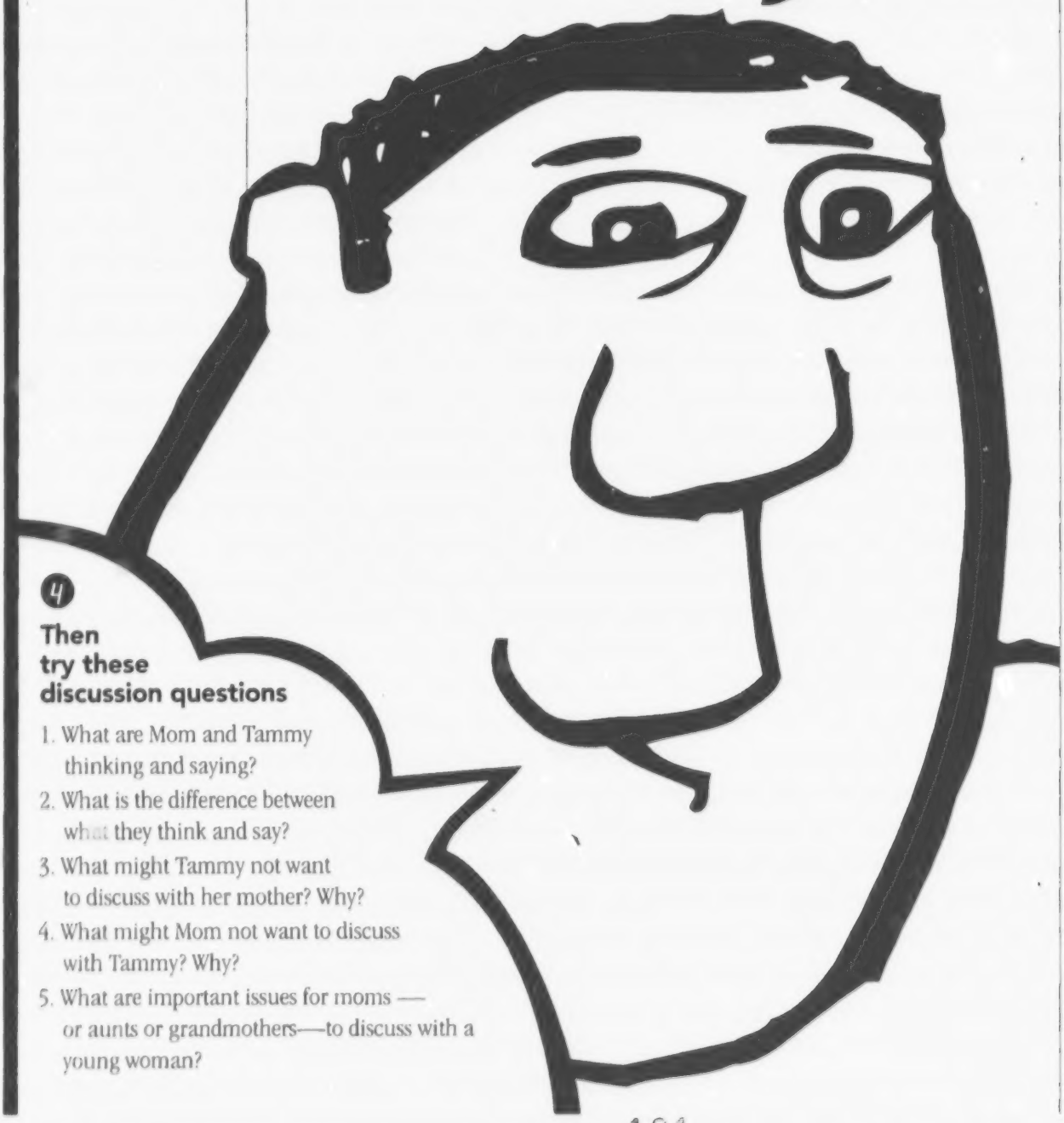
Pointer: Okay, Mom and Dad, take it from the top...and this time, *with* the kids.

Questions to consider after watching the video

Did you like the cartoon? Do you know people who act that way in life or on TV? How did your parents discuss puberty and sexuality with you? How important is it to discuss these issues with children? In the video, we heard the parents refer to "THE" talk. In real life, how many separate talks might it take to give kids the information they need on sexuality?

Can We Talk about...doing an activity?

1. Show your child Activity 2a: Mom and Tammy Have a Talk (on the next page).
2. Read through the directions together.
3. Let your child fill in the bubbles.



4

Then try these discussion questions

1. What are Mom and Tammy thinking and saying?
2. What is the difference between what they think and say?
3. What might Tammy not want to discuss with her mother? Why?
4. What might Mom not want to discuss with Tammy? Why?
5. What are important issues for moms — or aunts or grandmothers—to discuss with a young woman?

Activity 2a

Mom and Tammy Have a Talk

Mom and daughter, Tammy, are having a talk about puberty. Mom has a book on puberty she wants to give to Tammy. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What is Mom thinking?

What is Tammy thinking?

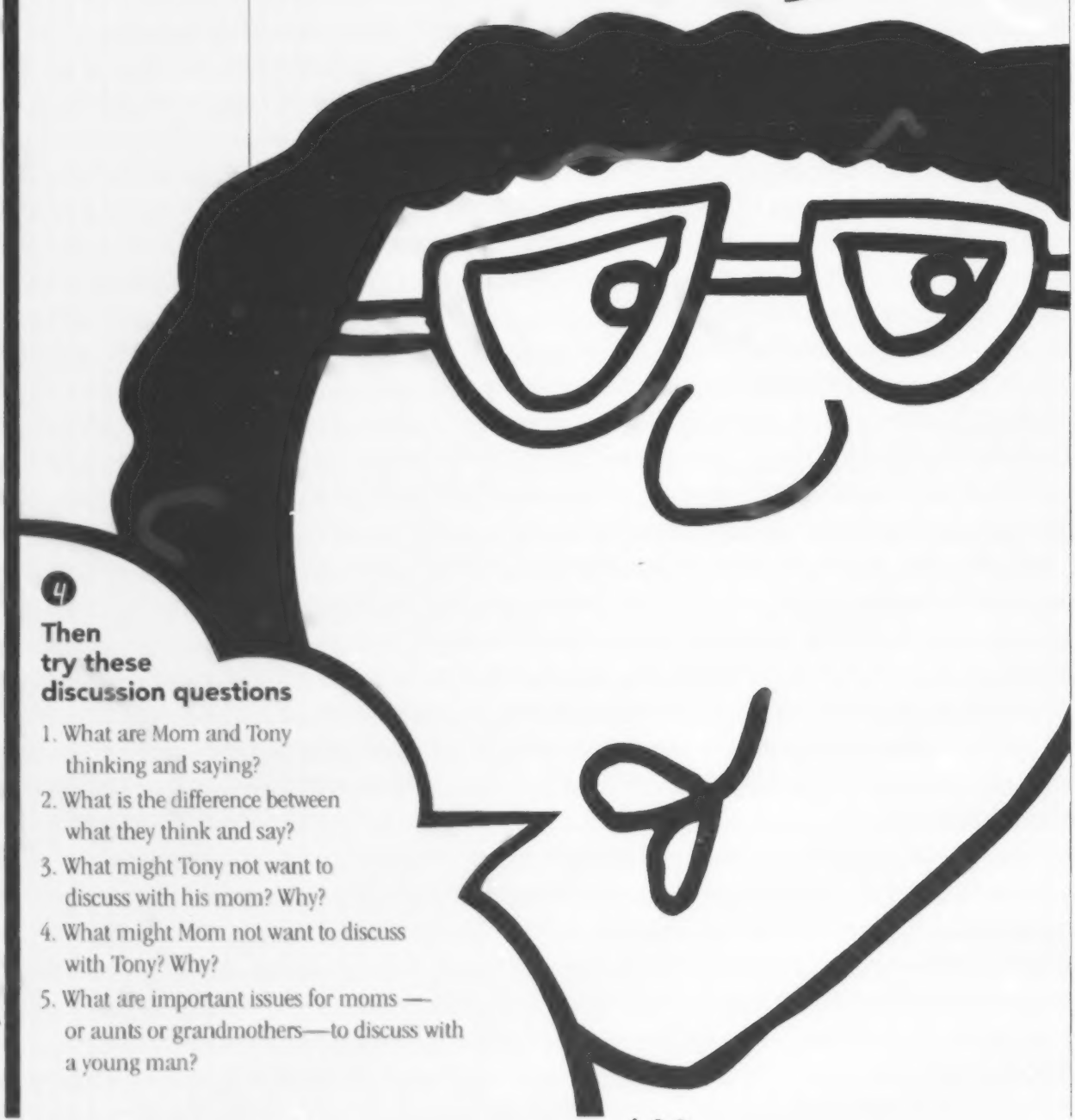
What is Mom saying?

What is Tammy saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Can We Talk about...doing an activity?

1. Show your child Activity 2b: Mom and Tony Have a Talk (on the next page).
2. Read through the directions together.
3. Let your child fill in the bubbles.



4. **Then try these discussion questions**

1. What are Mom and Tony thinking and saying?
2. What is the difference between what they think and say?
3. What might Tony not want to discuss with his mom? Why?
4. What might Mom not want to discuss with Tony? Why?
5. What are important issues for moms — or aunts or grandmothers—to discuss with a young man?

Activity 2b

Mom and Tony Have a Talk

Mom and son, Tony, are having a talk about puberty. Mom has a book on puberty she wants to give to Tony. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What is Mom thinking?

What is Tony thinking?

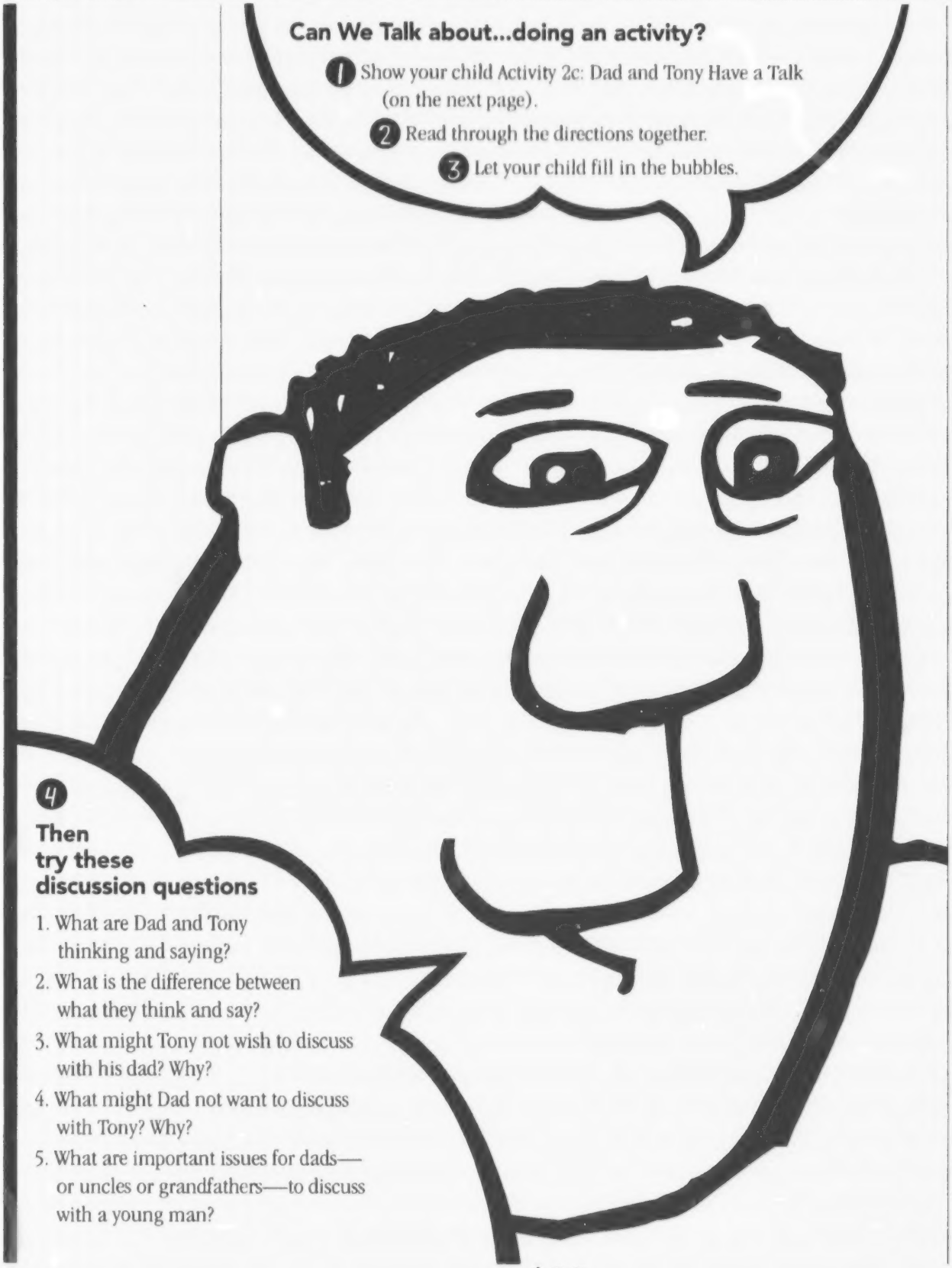
What is Mom saying?

What is Tony saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Can We Talk about...doing an activity?

1. Show your child Activity 2c: Dad and Tony Have a Talk (on the next page).
2. Read through the directions together.
3. Let your child fill in the bubbles.



4. **Then try these discussion questions**

1. What are Dad and Tony thinking and saying?
2. What is the difference between what they think and say?
3. What might Tony not wish to discuss with his dad? Why?
4. What might Dad not want to discuss with Tony? Why?
5. What are important issues for dads—or uncles or grandfathers—to discuss with a young man?

Activity 2c

Dad and Tony Have a Talk

Dad and son, Tony, are having a talk about puberty. Dad has a book on puberty he wants to give to Tony. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What is Dad thinking?

What is Tony thinking?

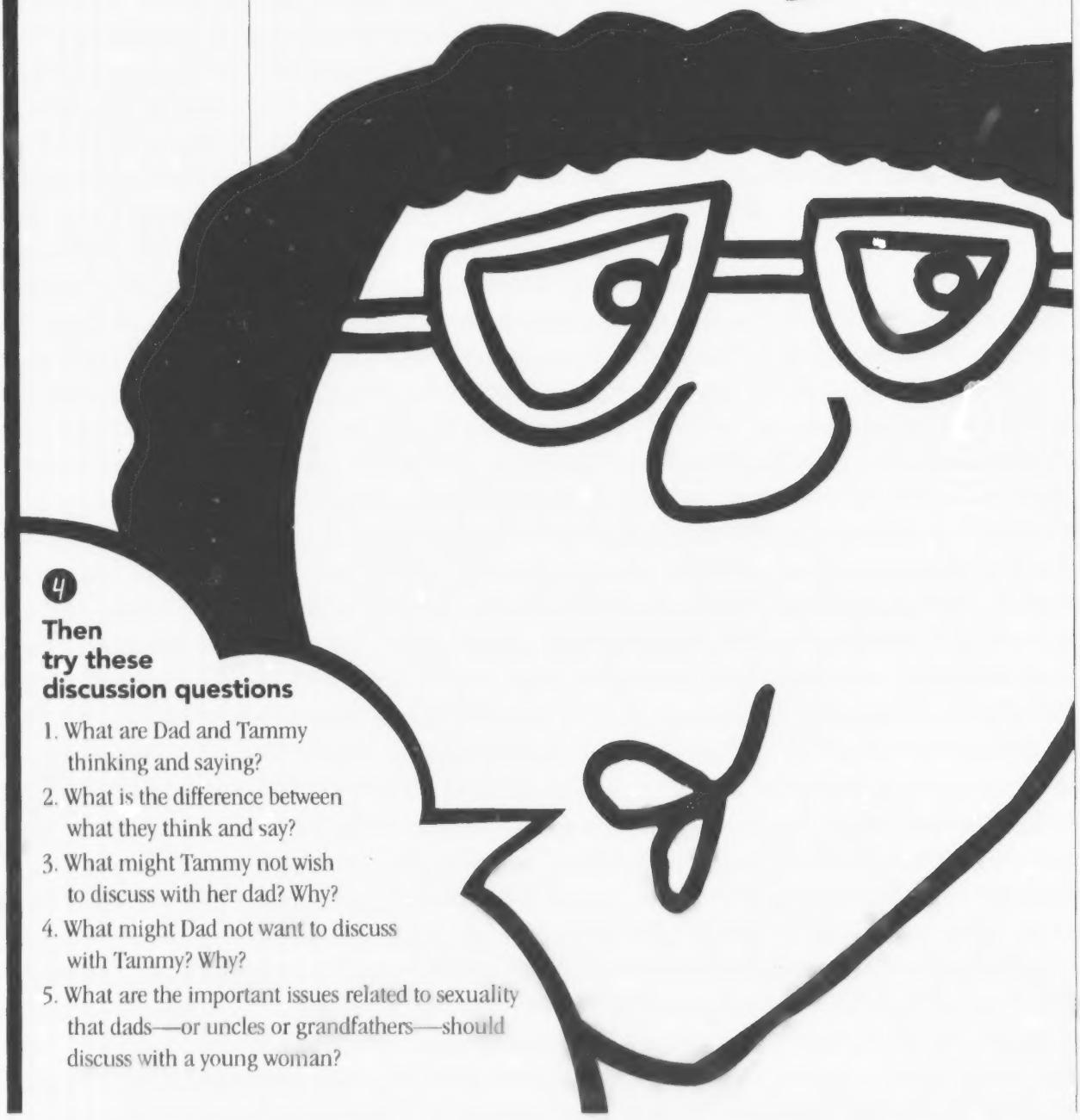
What is Dad saying?

What is Tony saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Can We Talk about...doing an activity?

1. Show your child Activity 2d: Dad and Tammy Have a Talk (on the next page).
2. Read through the directions together.
3. Let your child fill in the bubbles.



4. **Then try these discussion questions**

1. What are Dad and Tammy thinking and saying?
2. What is the difference between what they think and say?
3. What might Tammy not wish to discuss with her dad? Why?
4. What might Dad not want to discuss with Tammy? Why?
5. What are the important issues related to sexuality that dads—or uncles or grandfathers—should discuss with a young woman?

Activity

2d Dad and Tammy Have a Talk

Dad and daughter, Tammy, are having a talk about puberty. Dad has a book on puberty he wants to give to Tammy. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What is Dad thinking?

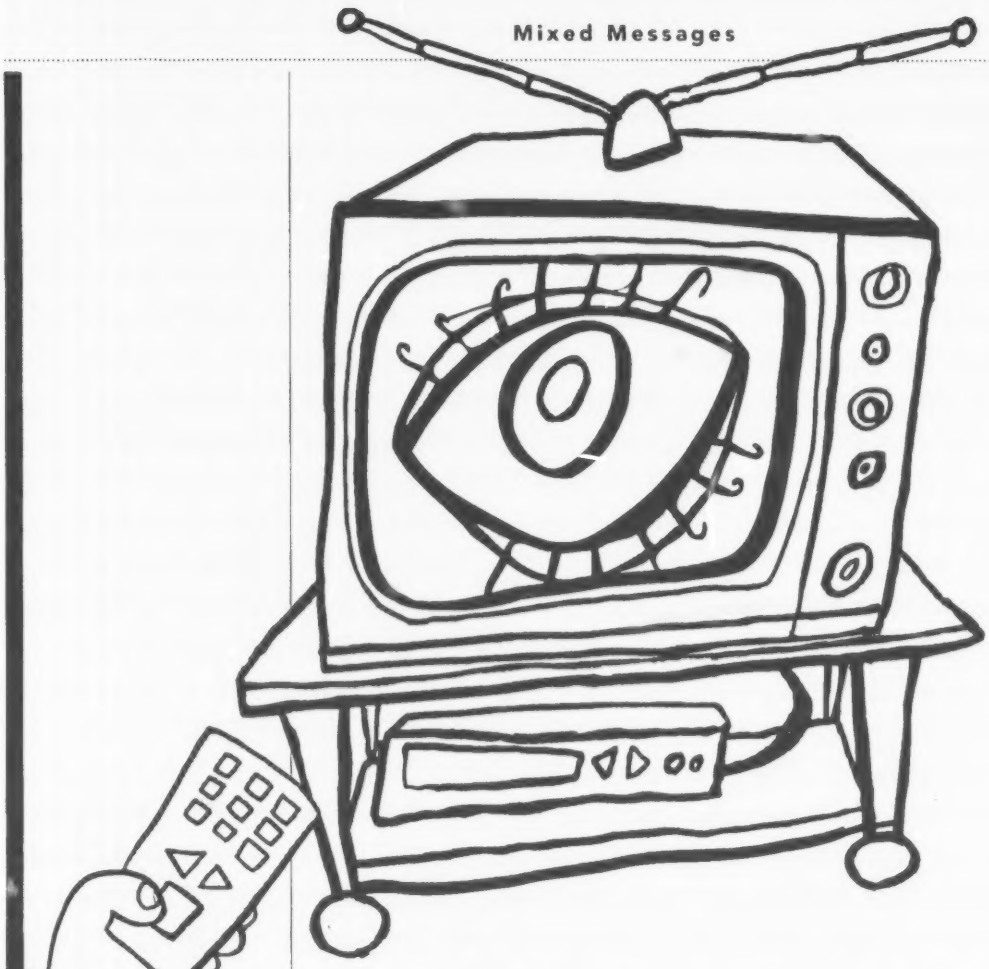
What is Tammy thinking?

What is Dad saying?

What is Tammy saying?

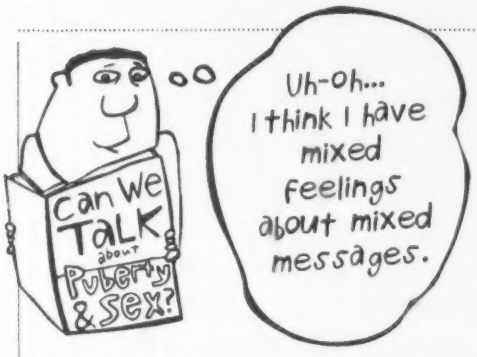
Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

188



CAN WE TALK ABOUT Mixed Messages?

Let's talk about what our kids know about sex from television, radio, videos, movies, print advertising, and the Internet. What do mass media teach people about sexual relationships? What do soap operas and afternoon talk shows tell people about sex and love? How are the messages the media give youth mixed?



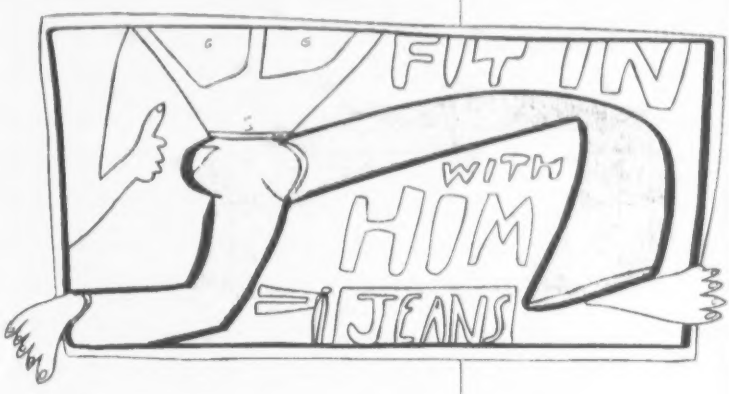
Thinking about mixed messages

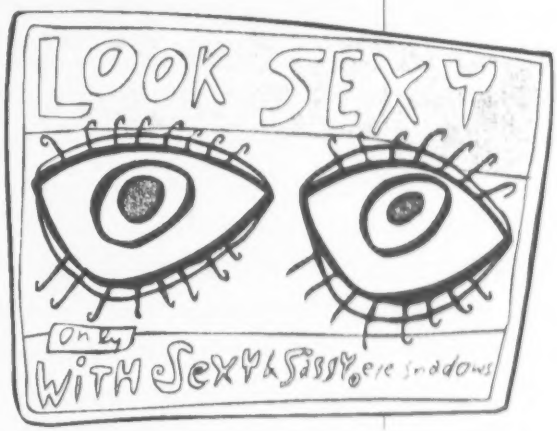
Giving "mixed messages" means giving two conflicting messages at the same time. Before talking with your children, consider the following examples of mixed messages on television programs (you may not agree with any of them):

- Women should make themselves attractive for men at all times, *but* women who do may be asking for trouble.
- Men should give women special attention, *but* men who do may be considered sexist.
- Doing drugs is bad for you, *but* drinking alcohol, the most popular drug in America, makes you look fun and sexy.

We want to help kids understand the difference between reality and the Hollywood version of life and sexual relationships. The following activities can help initiate conversations about mixed messages with your children.

TV, movies, videos and billboards give people lots of information about sexual relationships. How might these advertisements affect children's self image?

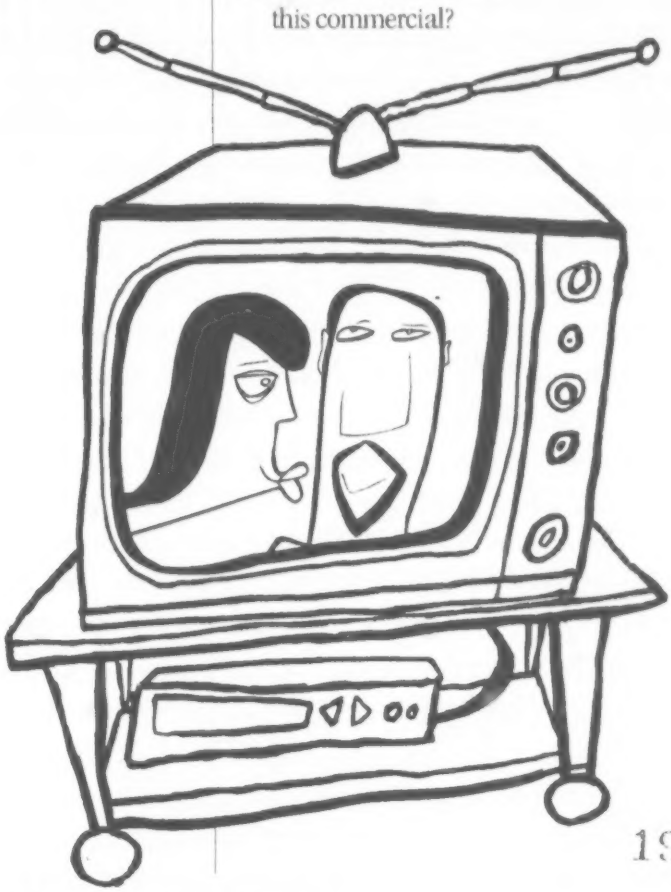




TRANSCRIPT OF PROGRAM 4

Love is in the Jeans

(On TV)
TV man: You're sexy!
TV woman: I'm Tina!
TV man: I'm Stu and I love... your jeans
TV woman: I love you.
(kissing sounds)
TV announcer: Love is in the jeans.
Mom: Kids?
Tammy and Tony: Yeah?
Mom: Can we talk about this commercial?



Tammy: The guy is hot.
Tony: The girl is awesome.
Mom: I mean, these two people just met—and 10 seconds later they're kissing.
Tammy: So?
Mom: Would you kiss someone you just met?
Tammy: It's only a commercial, Mom.
Tony: It's not reality.
Mom: I know, but if you met someone you were really attracted to?
Tammy and Tony: Oh, Mom!
Dad: What your mom and I want to know is, how long would you need to know someone before you kissed them?
Tammy: Well, a lot more than 10 seconds.
Tony: Yeah, a lot more.
Tammy: Just because we see sexually suggestive advertising all the time...
Tony: ...doesn't mean that we're rushing into sex.
Tammy: Our generation questions everything on TV.
Tony: And advertising doesn't brainwash us, the way it does old people.
Mom: Well, that's a relief.
Tammy: So, can I get a pair of those jeans?
Tony: Me, too!
Mom: So much for the ineffectiveness of advertising.
Pointer: If they make these jeans in doggie size 17, I know I can get lucky tonight.

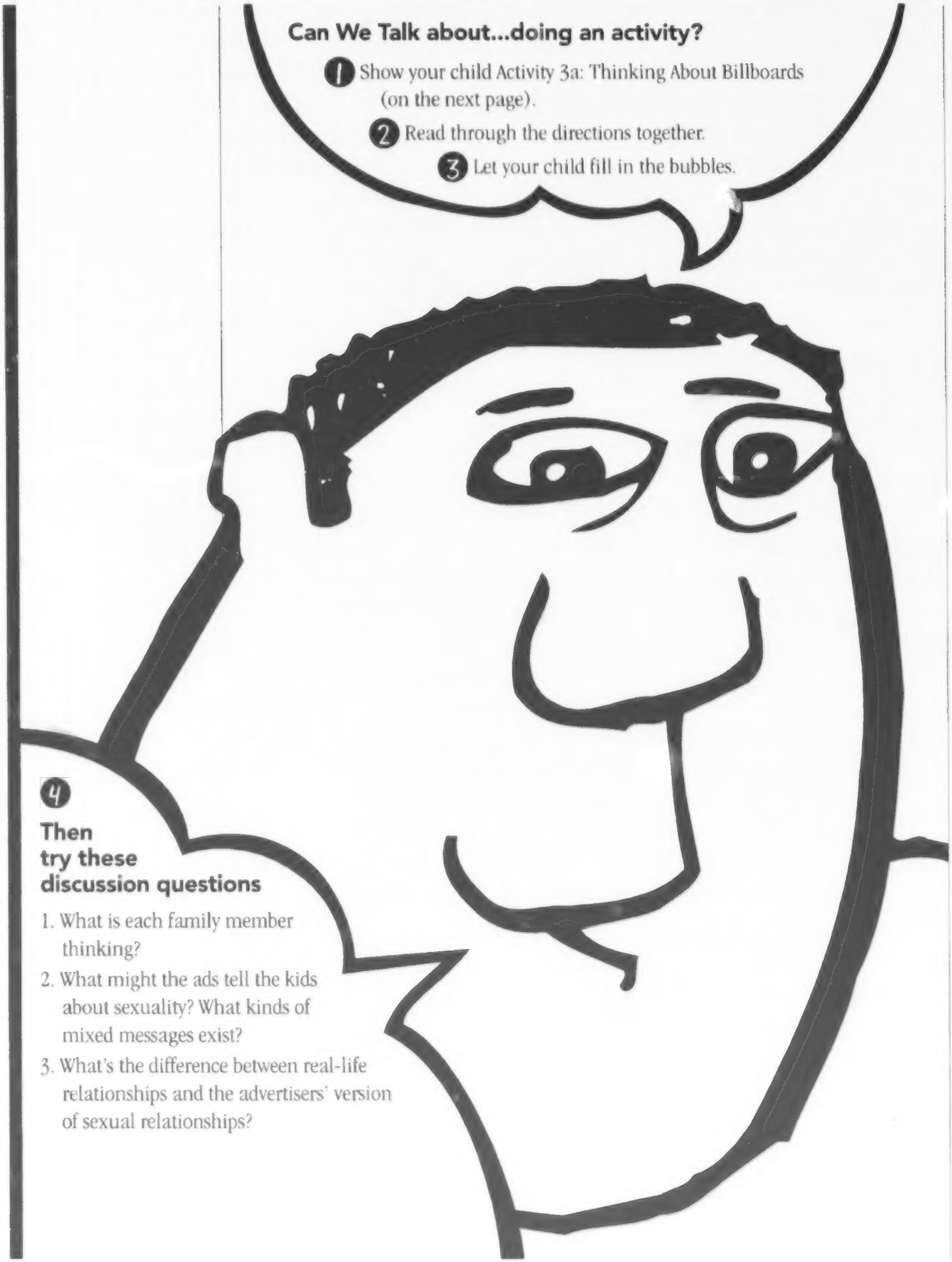
191

Questions to consider after watching the video

Did you like the cartoon? Did it remind you of anyone you know? Do you know people who act that way in life or on TV? What did you think of Mom and Dad's actions? What would you have done differently?

Can We Talk about...doing an activity?

1. Show your child Activity 3a: Thinking About Billboards (on the next page).
2. Read through the directions together.
3. Let your child fill in the bubbles.



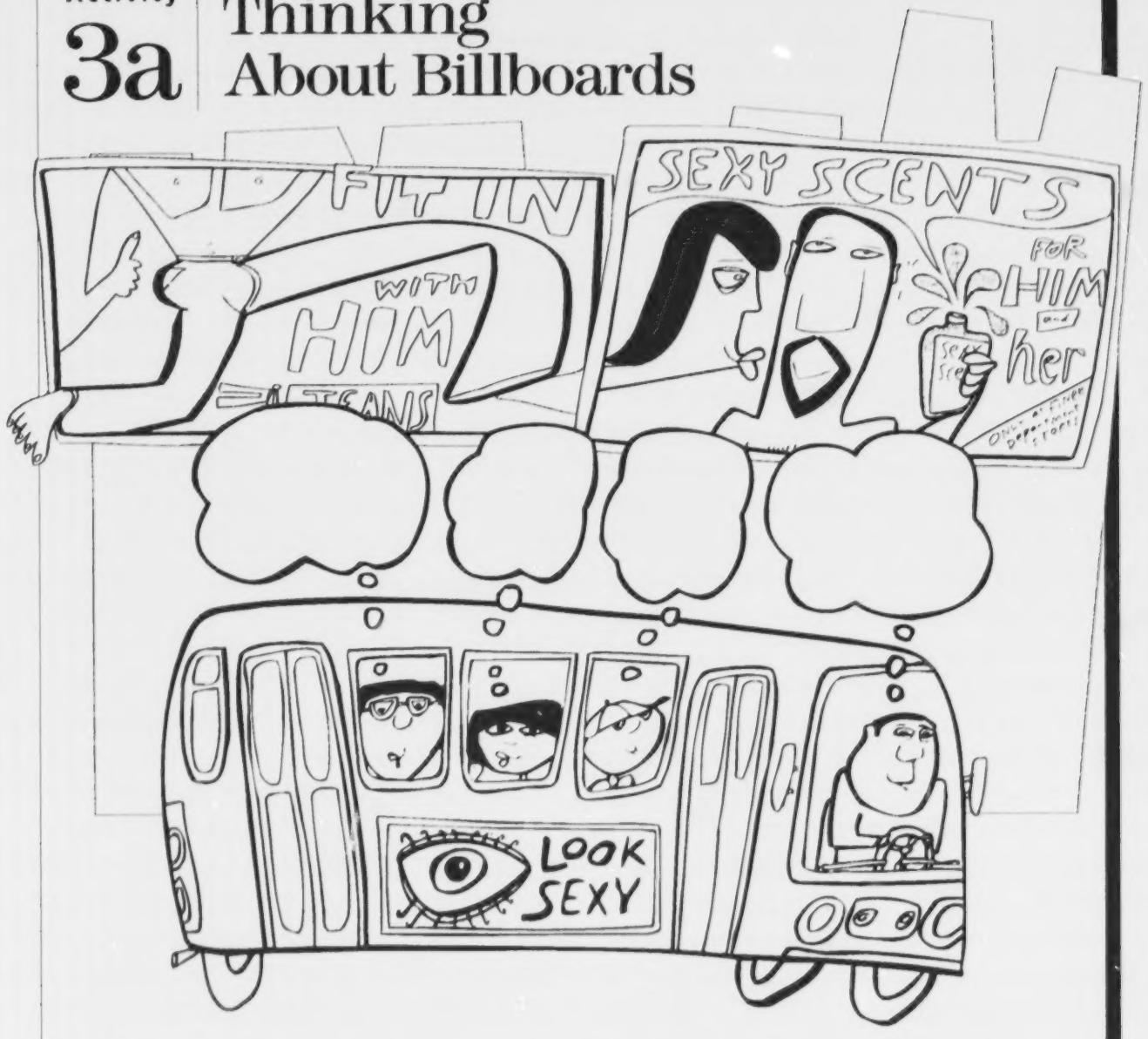
4

Then try these discussion questions

1. What is each family member thinking?
2. What might the ads tell the kids about sexuality? What kinds of mixed messages exist?
3. What's the difference between real-life relationships and the advertisers' version of sexual relationships?

Activity

3a Thinking About Billboards



The family—Mom, Dad, Tammy, and Tony—is driving through town. They see all kinds of sexually charged billboard advertising. What do they think of the billboards? There are bubbles above their heads. The bubbles show what they are thinking.

What is Mom thinking?

What is Dad thinking?

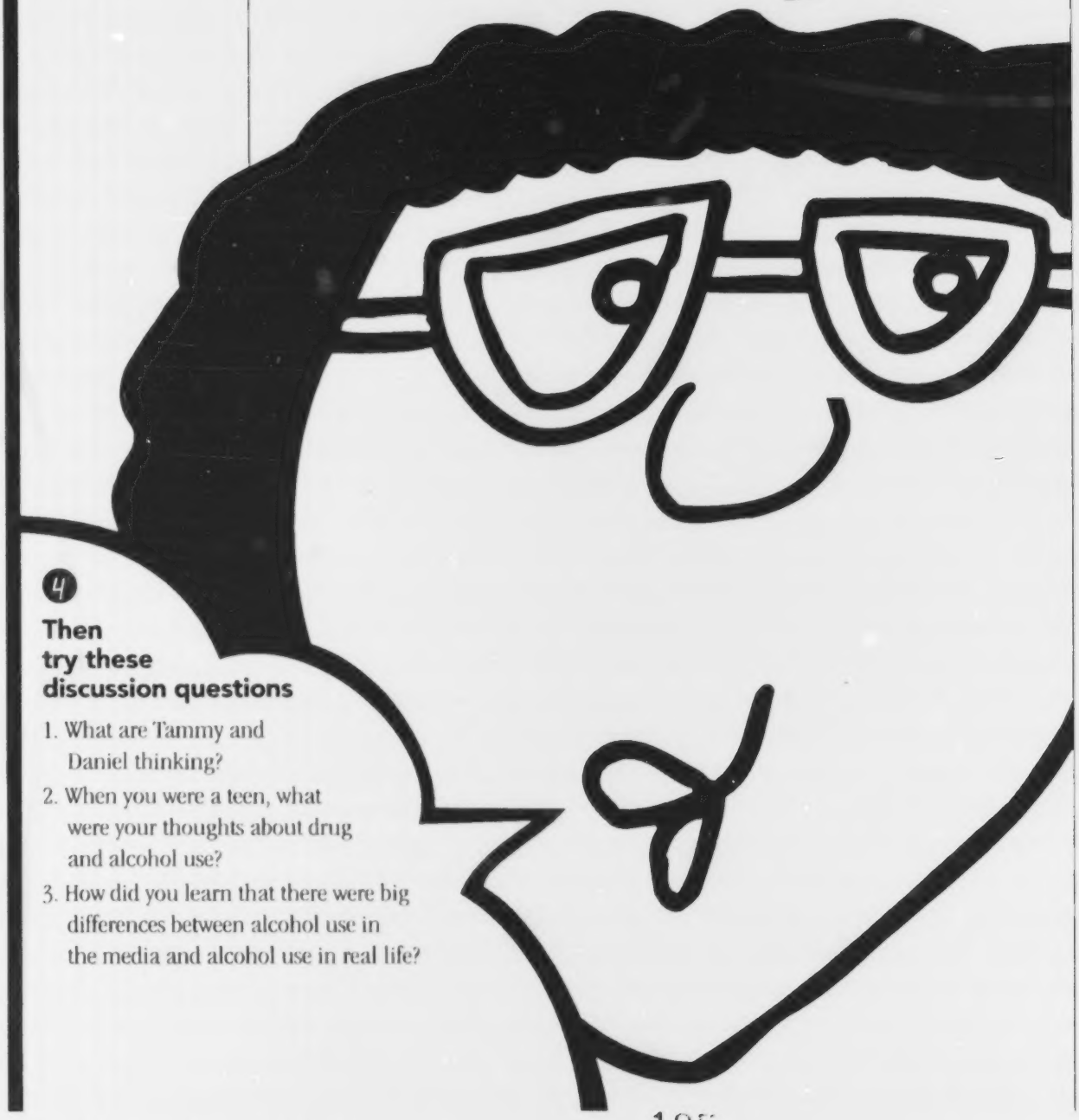
What is Tammy thinking?

What is Tony thinking?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Can We Talk about...doing an activity?

1. Show your child Activity 3b: Thinking About Mixed Messages (on the next page).
2. Read through the directions together.
3. Let your child fill in the bubbles.



4

Then try these discussion questions

1. What are Tammy and Daniel thinking?
2. When you were a teen, what were your thoughts about drug and alcohol use?
3. How did you learn that there were big differences between alcohol use in the media and alcohol use in real life?

Activity

3b Thinking About Mixed Messages

Tammy and Daniel are driving through town on the way to a party. They see a billboard that says "Don't Do Drugs," sandwiched between a drug store and a liquor store. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What do Tammy and Daniel think about the mixed messages being given to them?

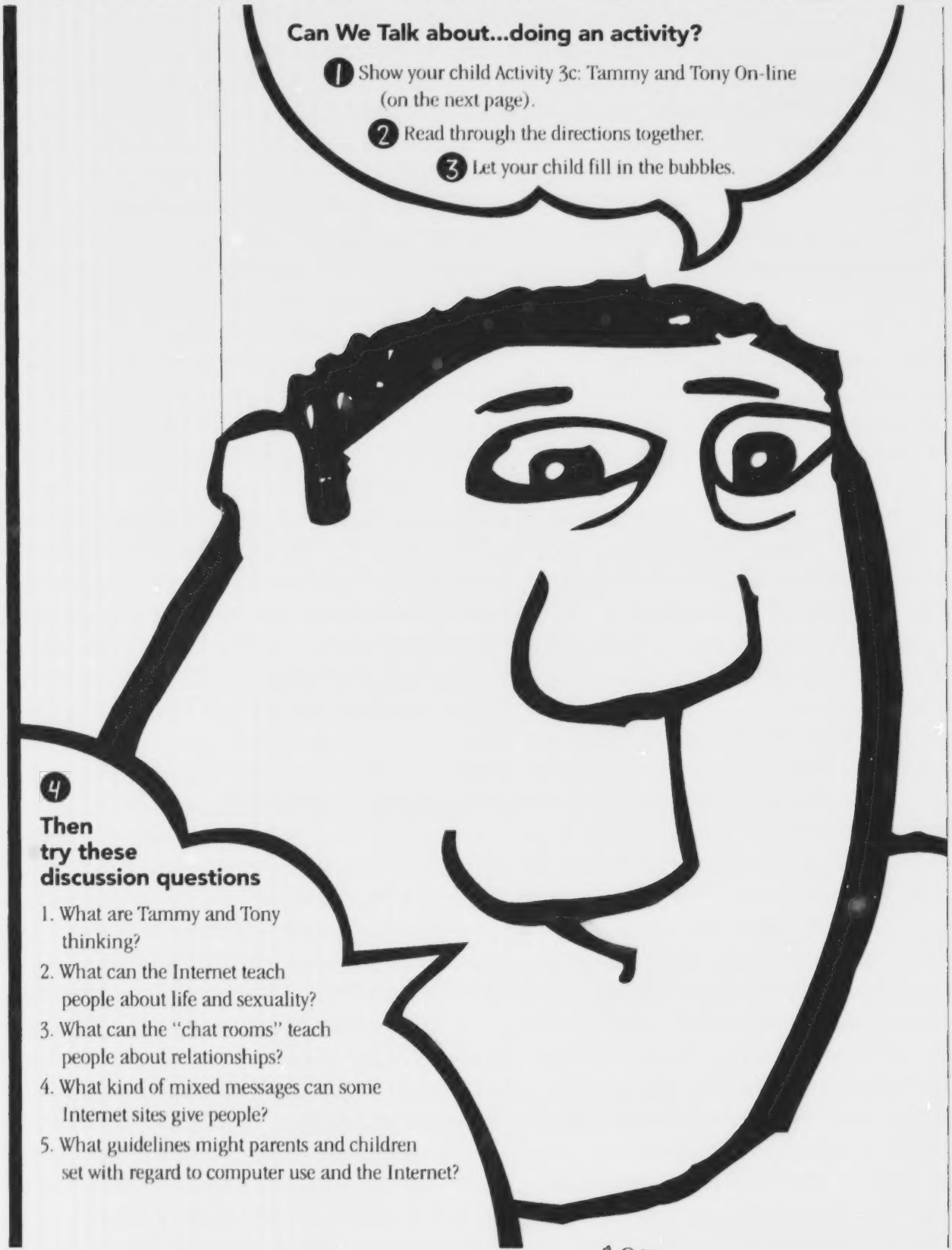
What do they think about drinking and drugs?

What are they saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Can We Talk about...doing an activity?

1. Show your child Activity 3c: Tammy and Tony On-line (on the next page).
2. Read through the directions together.
3. Let your child fill in the bubbles.



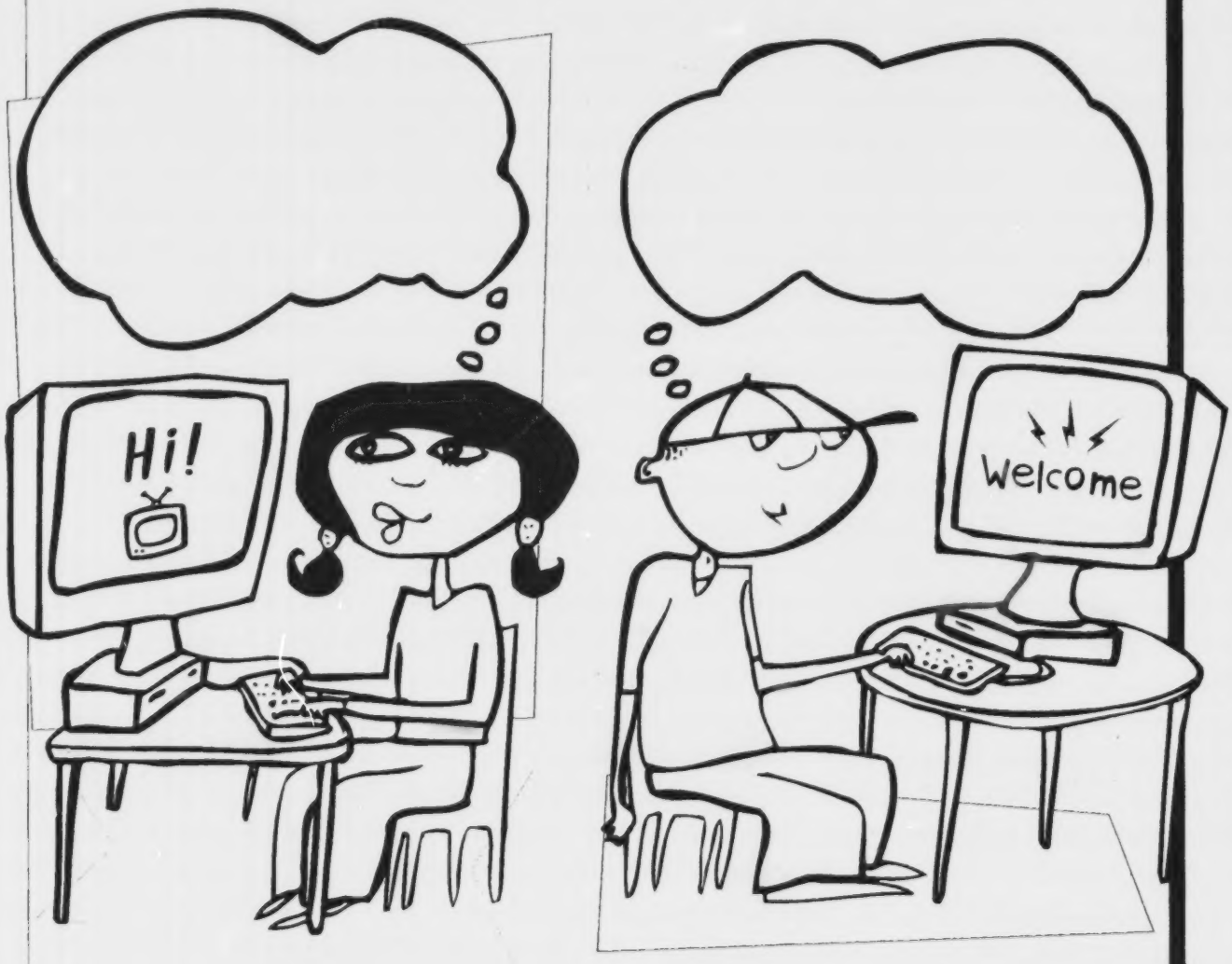
4

Then try these discussion questions

1. What are Tammy and Tony thinking?
2. What can the Internet teach people about life and sexuality?
3. What can the "chat rooms" teach people about relationships?
4. What kind of mixed messages can some Internet sites give people?
5. What guidelines might parents and children set with regard to computer use and the Internet?

Activity

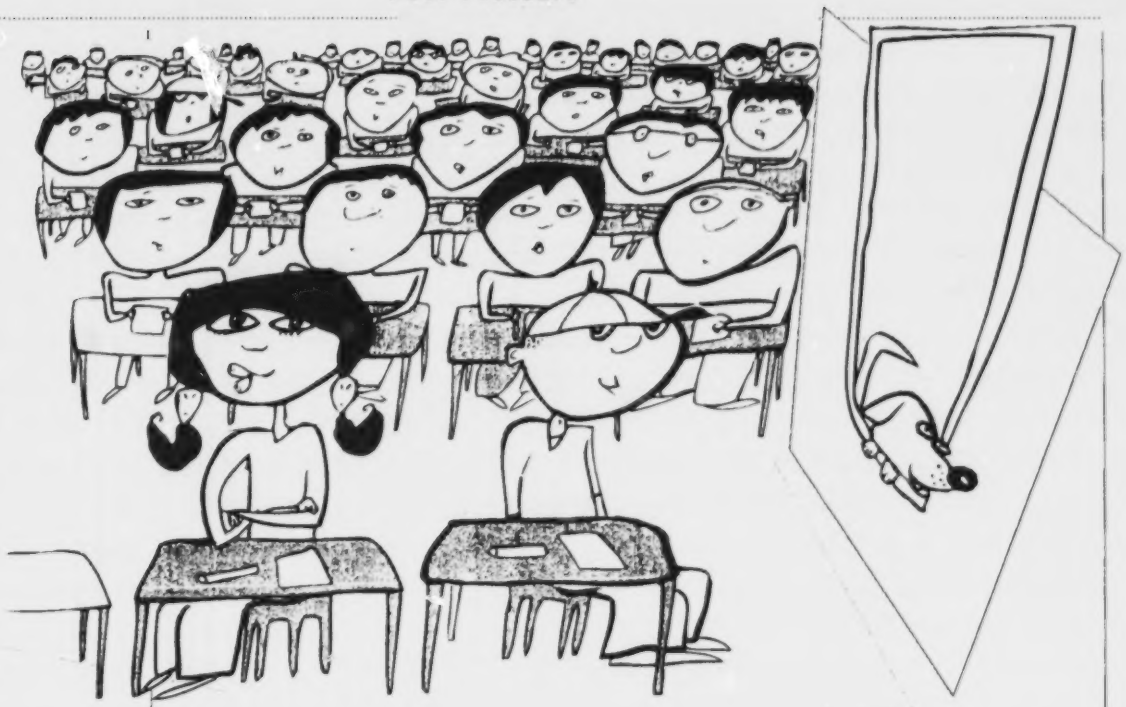
3C Tammy and Tony On-line



Tammy and Tony are on-line on the Internet. Tammy and Tony are in different rooms (at home or at school). Are they in a "chat room" talking with strangers? Are they trading pictures with people? Are they visiting "adult" sites? You decide what a typical teenager might do on-line.

What are Tammy and Tony thinking?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.



CAN WE TALK ABOUT

Peer Pressure?

Let's talk about what our kids know about peer pressure. First, what do we mean by peer pressure? It's the need to fit in and follow the group. The pressure to conform is very intense. And the price people pay for not conforming can take many forms, including harassment, violence, and alienation. Preparing youth for peer pressure is very important. Most people have a strong need to fit in and find acceptance from others. Middle school, especially, is a time when the need to meet the expectations of the family may be challenged by the need to be accepted at school.

Thinking about peer pressure

Before talking with your children, consider the following questions:

- What was your experience with peer pressure in school?
- What did you feel pressure to do?
- What happened to people who didn't fit in?
- How can people find support and resist pressure?
- What do students today feel pressure from peers to do?

Examples may include to smoke, to drink alcohol or do illegal drugs, to conform in dress (or body piercings), to have sex, to harass others verbally (or ignore harassment), and to be violent (or ignore violence) toward others.

We want to discuss the importance of parents and youth having ongoing conversations about peer pressure. To illustrate this point, we've included some interactive activities.

Sometimes kids don't mind peer pressure. It may offer them an excuse to do something forbidden—but fun.

TRANSCRIPT OF PROGRAM 5

Pressure

Mom: It's time for our five-minute family talk.

Dad: Can we talk about peer group pressure?

Tony: What's a peer?

Dad: Someone your own age.

Tammy: What's peer pressure?

Mom: The pressure you feel from friends to do things.

Dad: Like dress in a certain way.

Tammy: Like pressure to pierce our body parts?

Tony: And pressure to do drugs and have sex?

Mom: I'd say you understand the concept.

Tammy: Sure, you and Dad must have felt pressure when you were young.

Mom: Well, sort of, yes, in a way.

Dad: But we didn't pierce any body parts!

Tammy: Not even your ears?

Dad: Well, those were normal parts to pierce.

Mom: We want to talk about the pressures you feel today.

Tony: Couldn't they be like the pressures you felt when you were our age?

Mom: Well, uh, maybe. And how do you deal with the pressure?

Tammy: Probably the same way you did.

Mom: Which is?

Tony: Fit in or die.

Tammy: If you don't do what everyone else does...

Tony: ...everyone hates you.

Tammy: And school becomes lonely...

Tony: ...and dangerous.

Mom: What happens if the group pressures you...

Dad: ...to do drugs and have sex?

Tammy: What did you do when you felt the pressure?

Mom: Well, we...uh—waited.

Dad: Yeah, we waited.

Tony: Waited for how long?

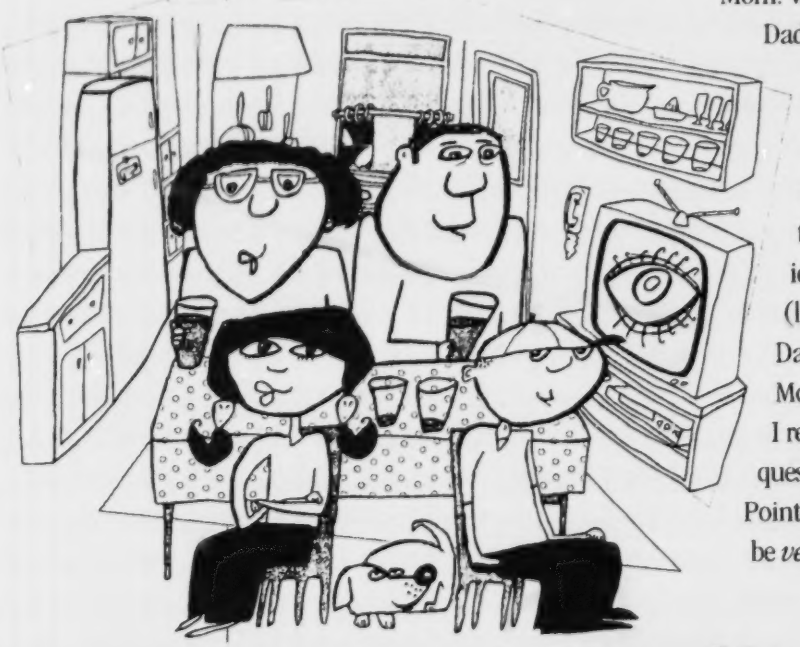
Mom: Well kids, sadly, our five-minute family talk time is over—but we can continue this talk tomorrow. Here's your ice cream.

(later)

Dad: How long did we wait?

Mom: Enjoy your ice cream while I read about how to answer that question.

Pointer: The next family talk should be *very* interesting.

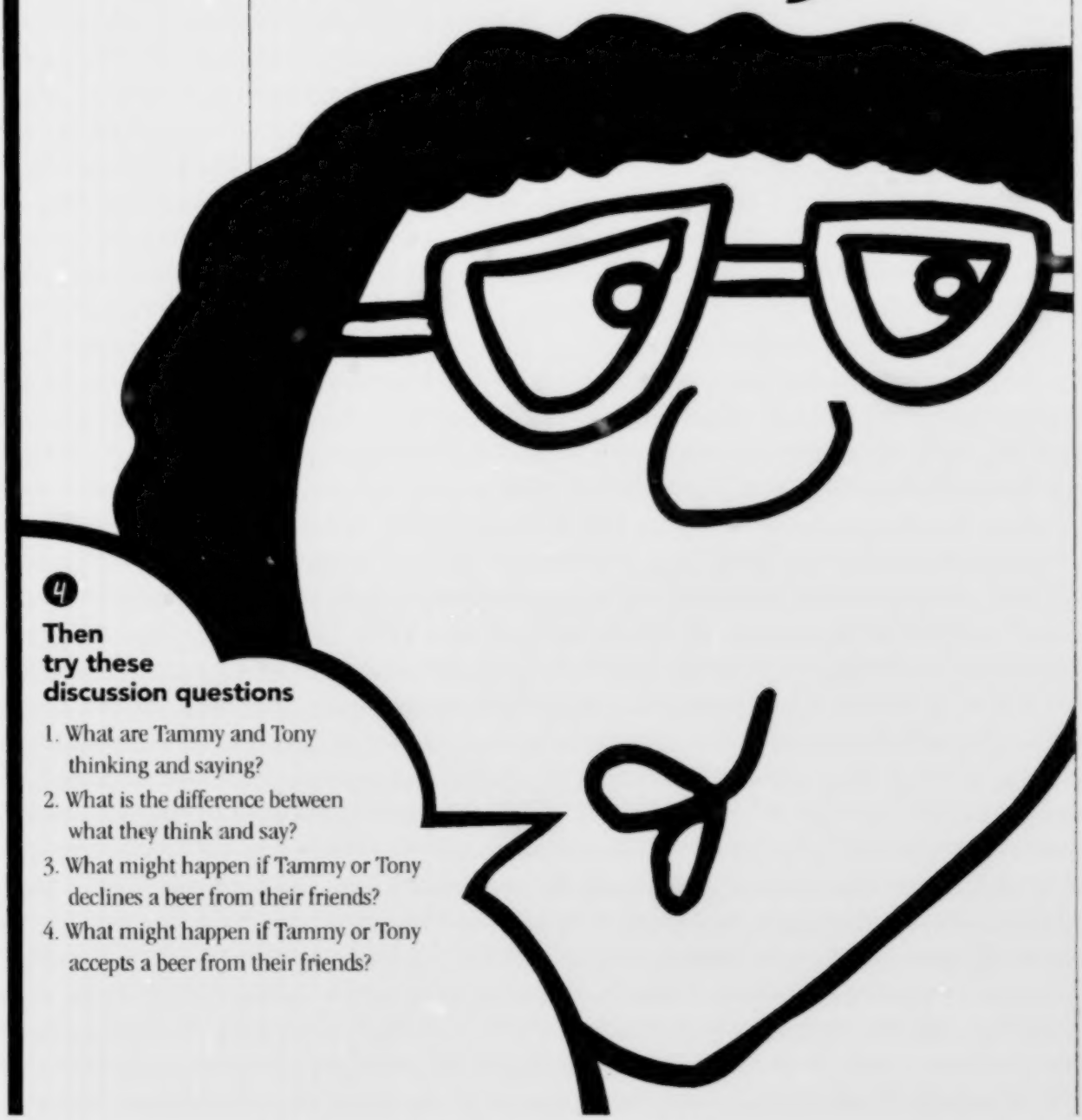


Questions to consider after watching the video

Did you like the cartoon? Did it remind you of anyone you know? Do you know people who act that way in life or on TV? What did you think of Mom and Dad's actions? What would you have done differently?

Can We Talk about...doing an activity?

1. Show your child Activity 4a: Tammy and Tony at the Party (on the next page).
2. Read through the directions together.
3. Let your child fill in the bubbles.



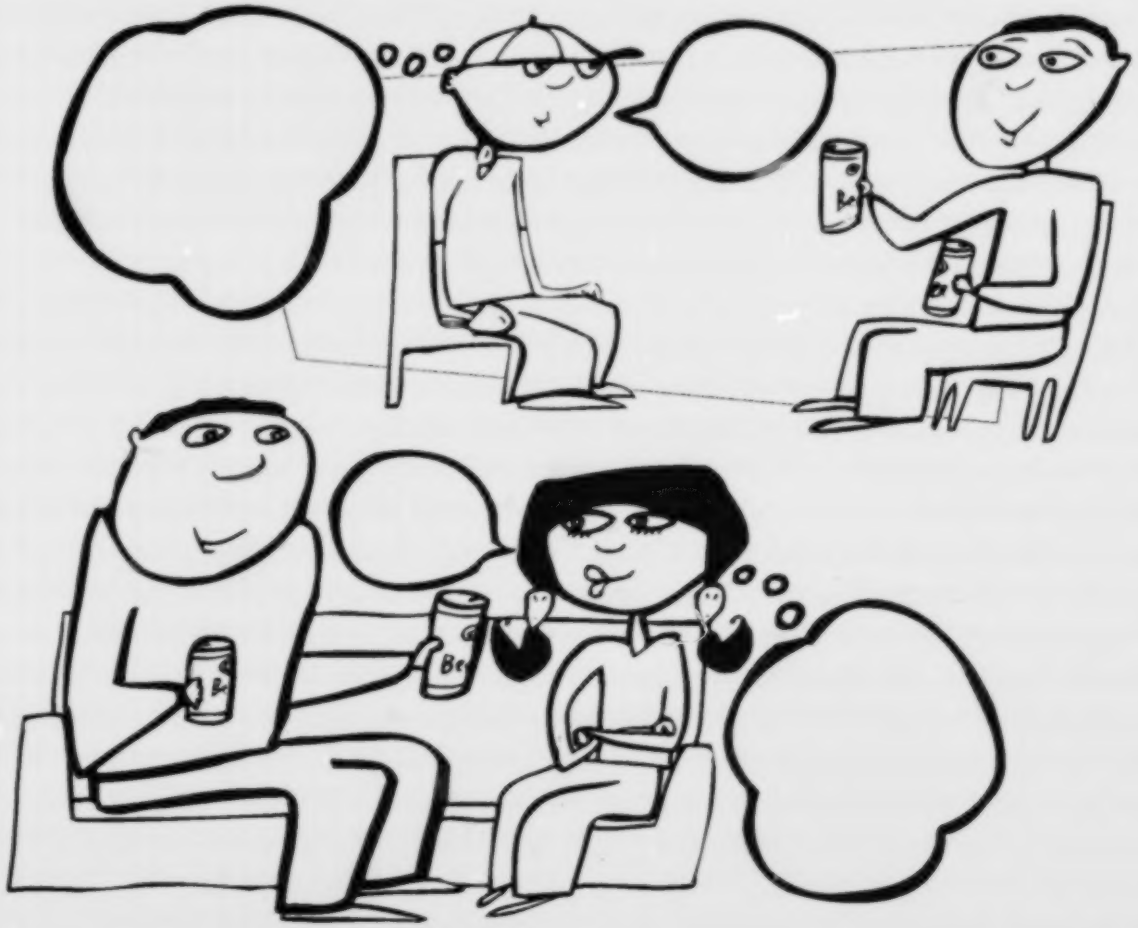
4

Then try these discussion questions

1. What are Tammy and Tony thinking and saying?
2. What is the difference between what they think and say?
3. What might happen if Tammy or Tony declines a beer from their friends?
4. What might happen if Tammy or Tony accepts a beer from their friends?

Activity

4a Tammy and Tony at the Party



Tammy is at a party. She just met high school student Daniel and is talking with him on the couch. Daniel offers her a beer. In the background, Tony is sitting with his friend Jesse. Jesse offers him a beer. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What is Tammy thinking?

What is Tammy saying?

What is Tony thinking?

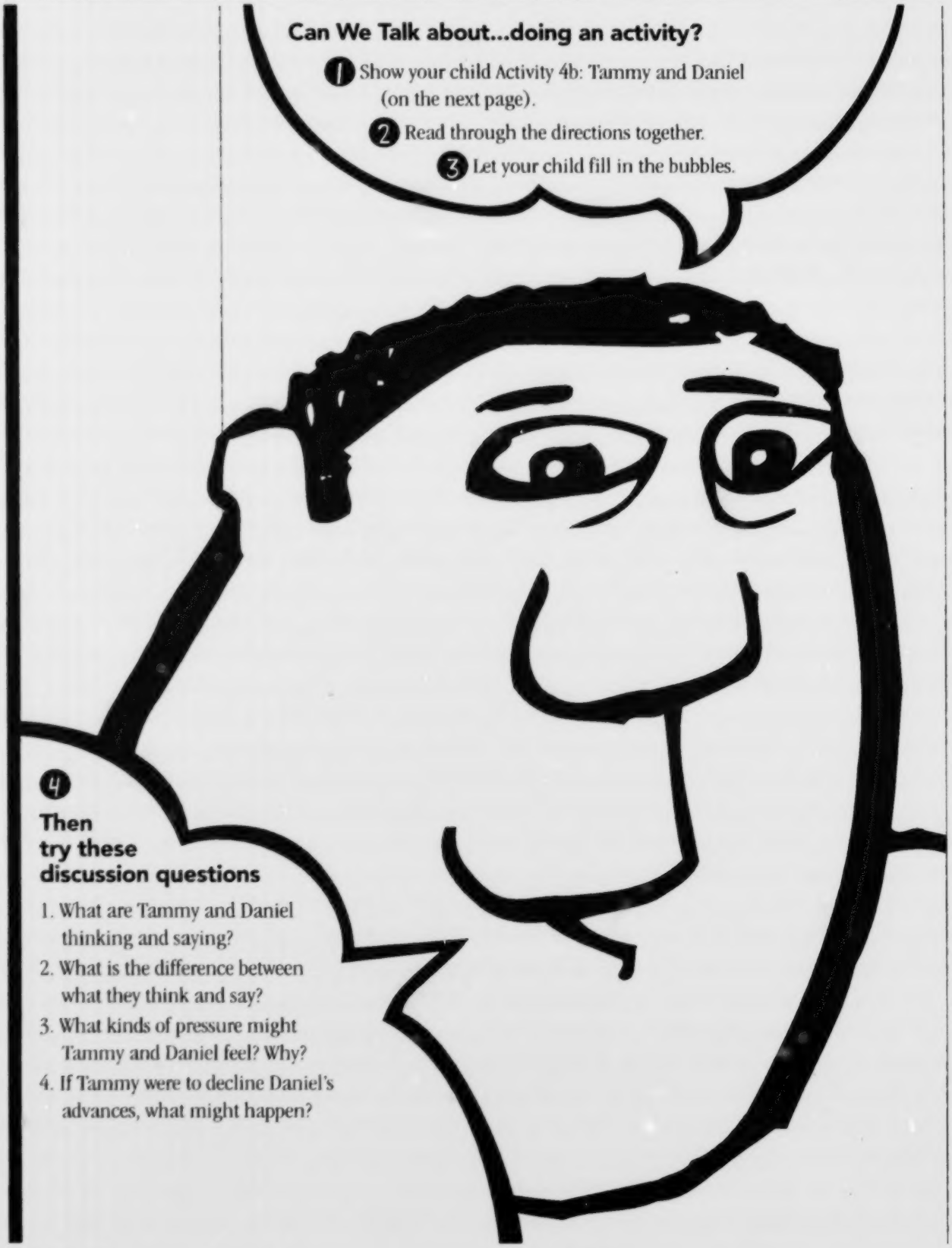
What is Tony saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

204

Can We Talk about...doing an activity?

1. Show your child Activity 4b: Tammy and Daniel (on the next page).
2. Read through the directions together.
3. Let your child fill in the bubbles.



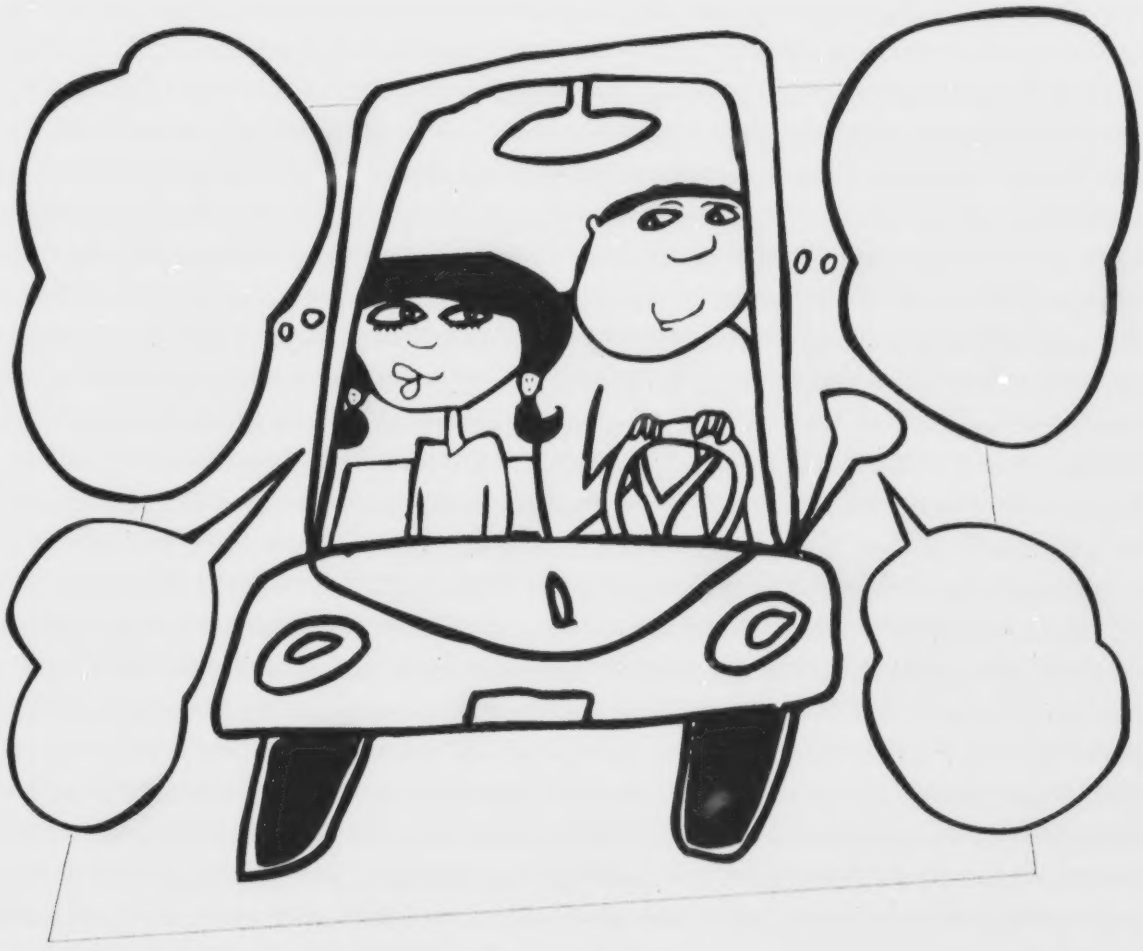
4

Then try these discussion questions

1. What are Tammy and Daniel thinking and saying?
2. What is the difference between what they think and say?
3. What kinds of pressure might Tammy and Daniel feel? Why?
4. If Tammy were to decline Daniel's advances, what might happen?

Activity

4b Tammy and Daniel



Tammy is getting a ride home from a party with Daniel. Tammy has just met Daniel tonight. Daniel parks the car at the side of the road. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What is Tammy thinking?

What is Daniel thinking?

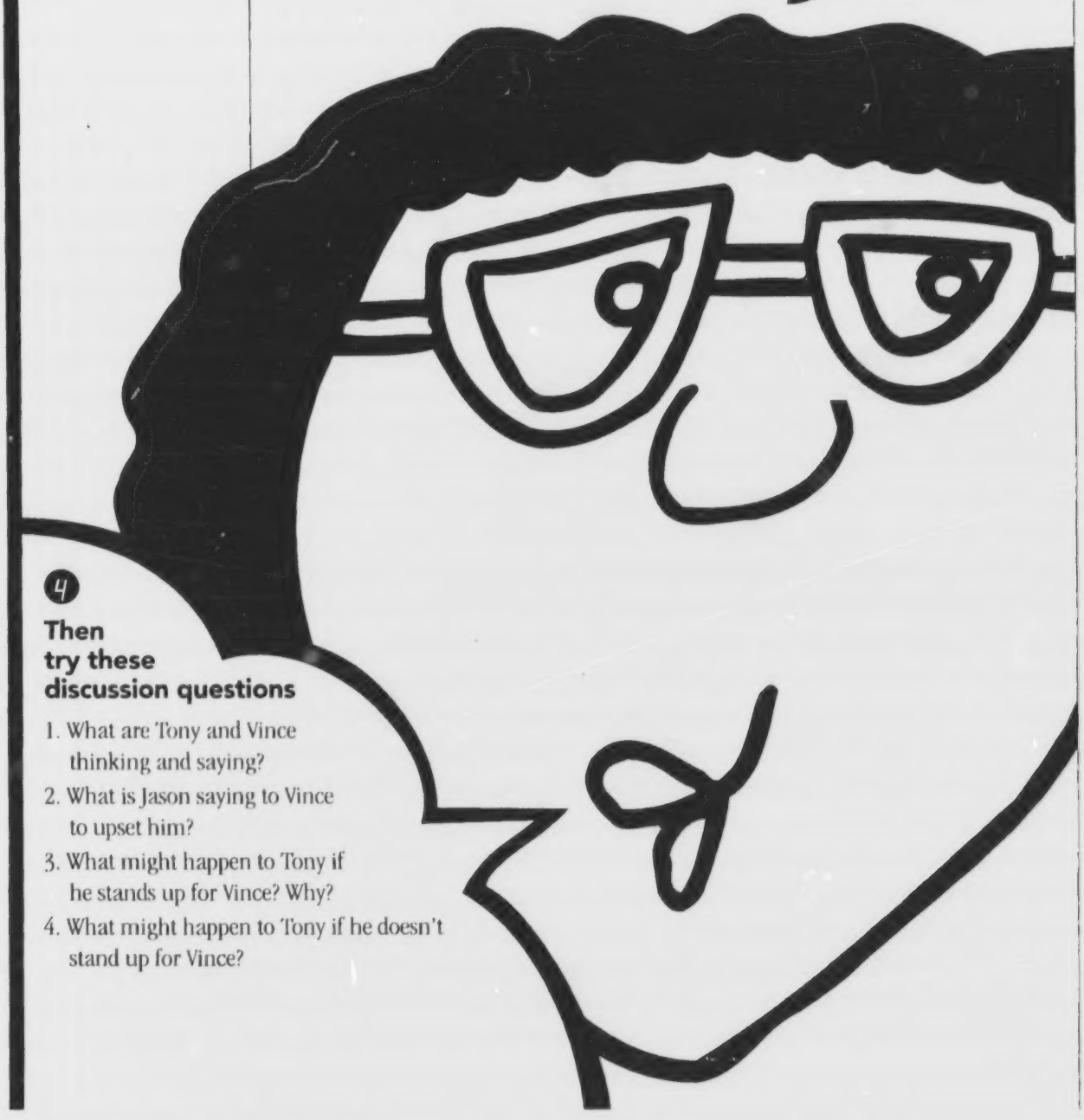
What is Tammy saying?

What is Daniel saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Can We Talk about...doing an activity?

1. Show your child Activity 4c: Tony and the "Guys" (on the next page).
2. Read through the directions together.
3. Let your child fill in the bubbles.



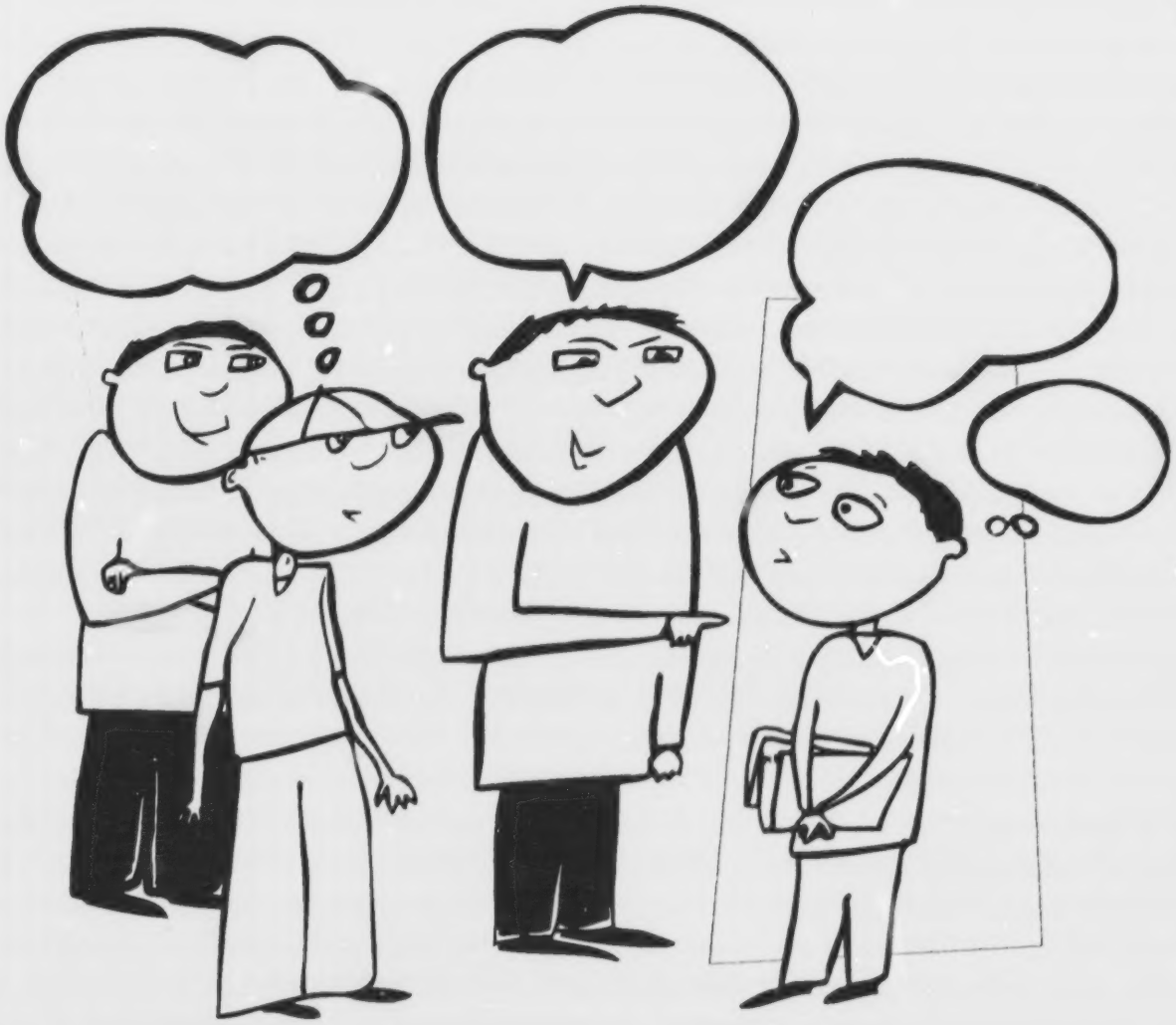
4

Then try these discussion questions

1. What are Tony and Vince thinking and saying?
2. What is Jason saying to Vince to upset him?
3. What might happen to Tony if he stands up for Vince? Why?
4. What might happen to Tony if he doesn't stand up for Vince?

Activity

4c Tony and the "Guys"



Tony is at school with a group of guys. One of the older students, Jason, is making fun of a smaller student, Vince. Tony can see that Vince is feeling scared. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What is Jason saying to upset Vince?

What is Tony thinking?

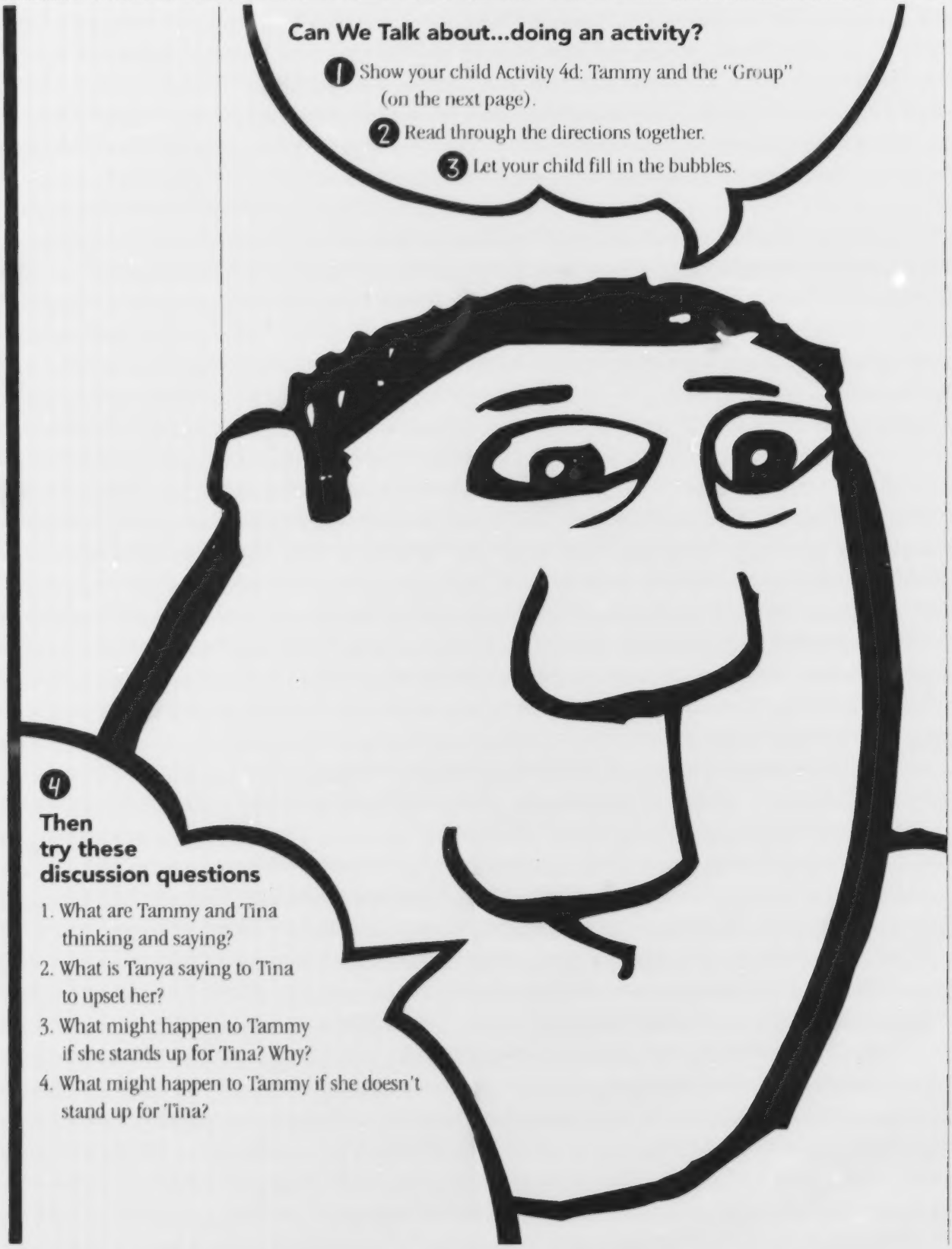
What is Vince thinking?

What is Vince saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

Can We Talk about...doing an activity?

1. Show your child Activity 4d: Tammy and the "Group" (on the next page).
2. Read through the directions together.
3. Let your child fill in the bubbles.



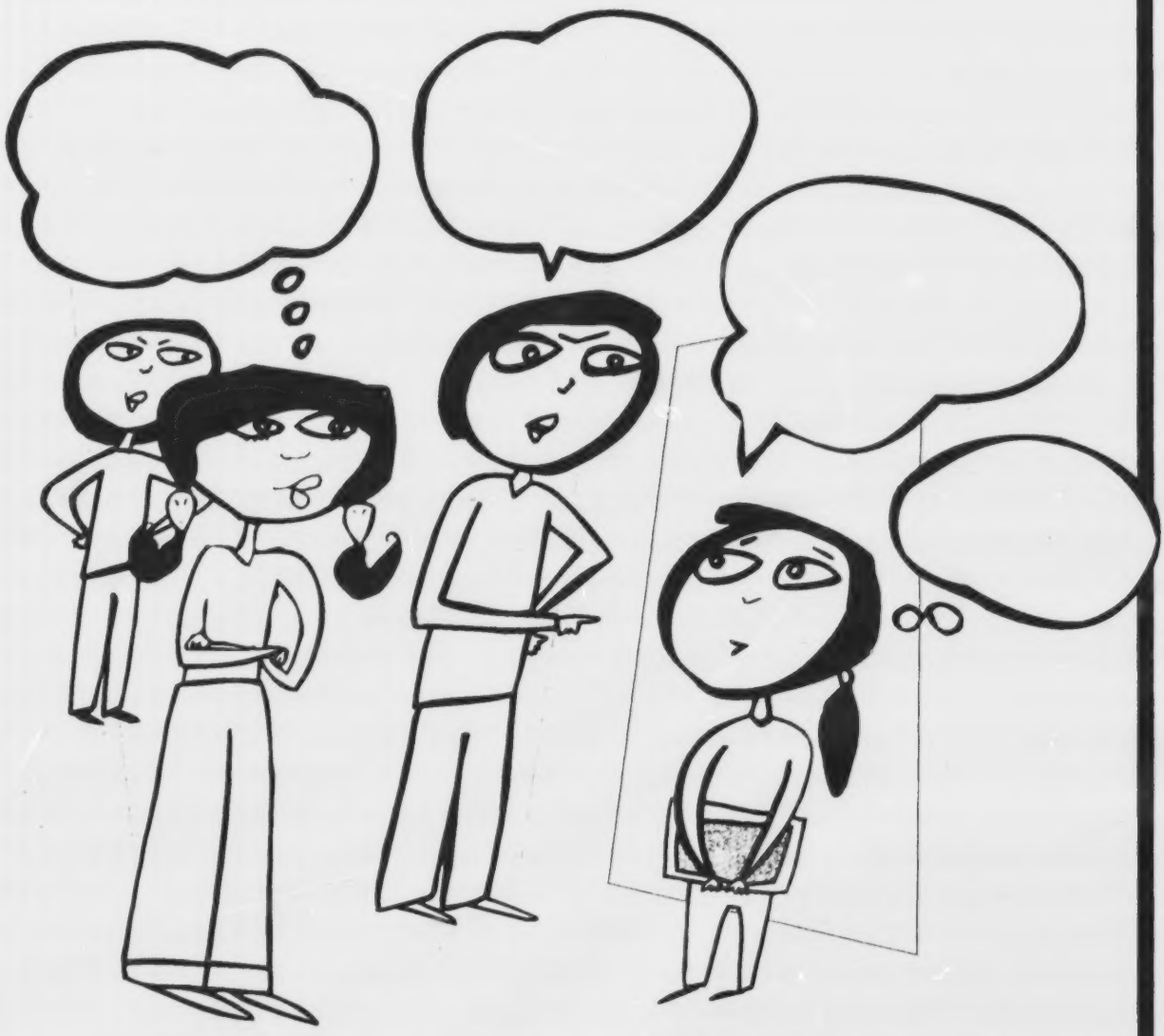
4

Then try these discussion questions

1. What are Tammy and Tina thinking and saying?
2. What is Tanya saying to Tina to upset her?
3. What might happen to Tammy if she stands up for Tina? Why?
4. What might happen to Tammy if she doesn't stand up for Tina?

Activity

4d Tammy and the "Group"



Tammy is at school with a group of friends. One of the older students, Tanya, is making fun of a smaller student, Tina. Tammy can see that Tina is feeling scared. There are bubbles above their heads. Some of the bubbles show what they are thinking. The other bubbles show what they are saying.

What is Tanya saying to upset Tina?

What is Tammy thinking?

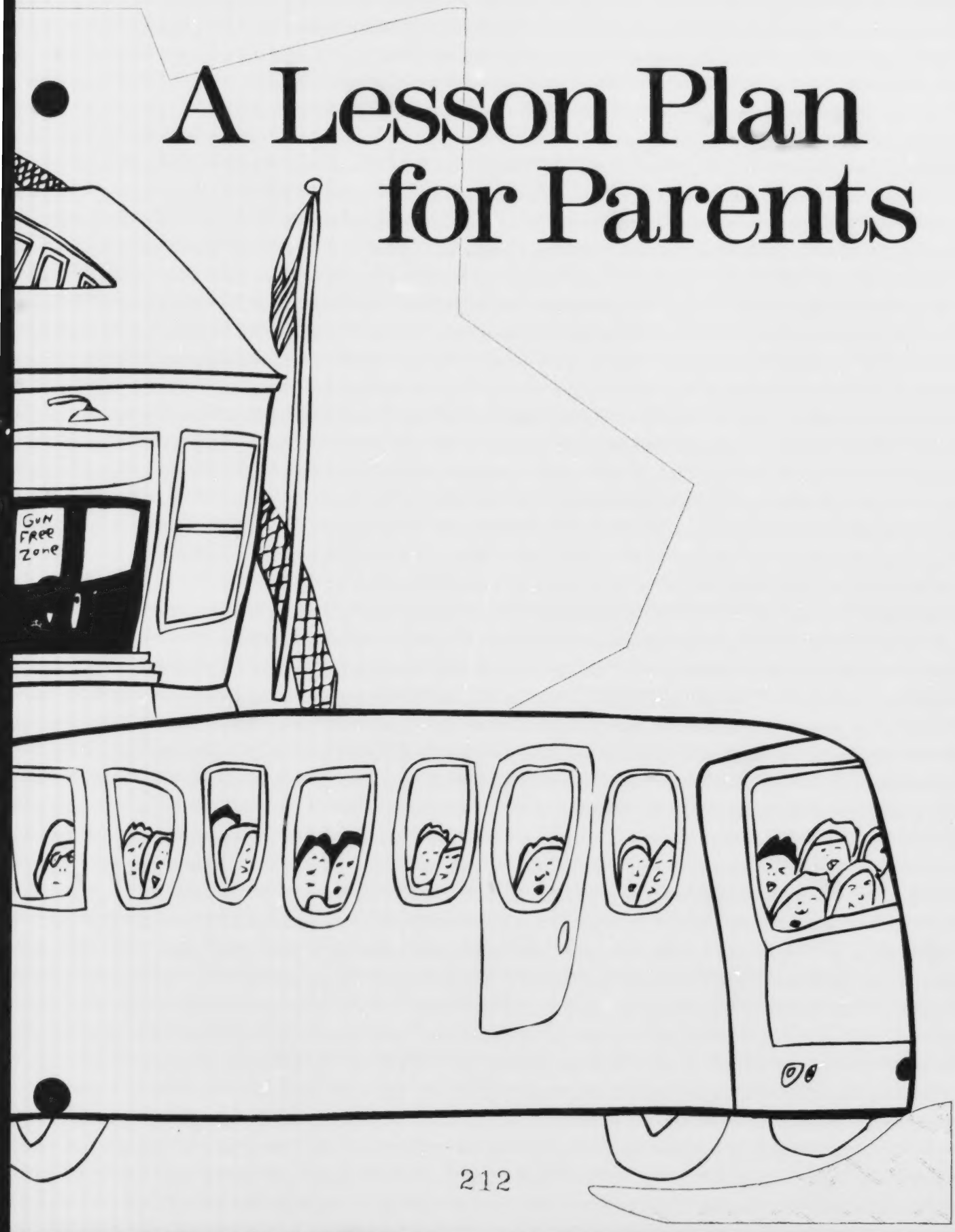
What is Tina thinking?

What is Tina saying?

Please write in the bubbles. You may write in any language you like. One-word responses are fine. The focus is on ideas.

CITY CENTER SCHOOL
HEALTH TALKS
SPELLING BEE
STUDY NOW
PARENT NIGHT 10-3

A Lesson Plan for Parents



A Lesson Plan for Parents

WHAT YOUR CHILD MAY LEARN IN SCHOOL

Each school district has its own way of teaching about health and sexuality. Lessons vary widely from school to school, and even from classroom to classroom. To find out how your child is learning about sexuality, contact the school principal.

Many health lessons include concepts related to human growth and development as outlined on p. 68. In many schools, emphasis in the primary grades is placed on students developing an awareness of themselves and others, developing a positive self image, and

recognizing the responsibility of membership in a family. Schools usually do not teach sexuality topics or terms to students in kindergarten through fourth grade. Basic human reproduction is often introduced in fifth grade through lessons that describe the reproductive system and the body changes that occur throughout the process of growing up. Before lessons on reproduction are taught, school principals often will send letters home encouraging parents to preview the classroom materials.

A variety of approaches

In general, school curricula vary from district to district and sometimes from class to class. In kindergarten, your child might be taught to distinguish between good and bad touches, how to avoid strangers, and the importance of the family. During the early elementary years, lessons might focus on stress management, personal safety, and how to say "no" in harmful situations, including alcohol and drug use.

In late elementary school, some children learn the importance of family, religious, and community support systems; how to cope with peer pressure; and decision-making and communication skills. Although in most schools sexuality topics are not introduced until grade five, parents can encourage the use of anatomically correct language from birth onward.

In many middle schools, students learn what it means to be an adolescent, which involves not only the onset of physical changes, but also social, intellectual, and emotional changes. In the sixth grade, the concept of premarital abstinence may be introduced as a component toward developing a healthy sexuality. In seventh and eighth grades, students may learn awareness and prevention skills for sexual abuse, stress management skills, and how to recognize exploitative situations.

As our children transition from childhood to early adolescence, it is important to remember that same-sex and other-sex friendships are normal and common experiences and that these friendships can be both exciting and confusing. It is also important for parents to create a trusting environment that will encourage children to discuss their thoughts, concerns, and feelings about these relationships. Parents can help their children make clear distinctions between feelings and behaviors. They can help their children feel good about their sexuality and sexual feelings and, at the same time, help them understand why postponing acting on these feelings may be beneficial and healthy.

MORE FAMILY ACTIVITIES

Review the following activities and decide which ones are best for your child. They offer opportunities to talk about a wide range of topics related to relationships, sexuality, and health.

CHANGING BODIES

Goal: To help your child recognize the physical, social, intellectual, and emotional changes that happen during adolescence and how these changes can affect self-concept.

Activities: Share a photo album from your childhood. Note changes over your teen years (looks, dress, environments). Do you remember ever feeling different? Did the media and your peers influence how you dressed, acted, and socialized? What did you do to "be cool"? Share these memories with your child, and ask if he or she sees similarities today.

FAMILY RESPONSIBILITIES

Goal: To help your child begin to understand the responsibilities involved in raising a family.

Activity: Choose two major family chores, such as doing the laundry and cleaning the house. Negotiate a contract with your child that covers tasks to be done, compensation in the form of money or other suitable reward, supervision, and completion deadline. Set up a time when your child will be paid. At that time, review his or her job performance, noting strengths and weaknesses. End with points of praise as appropriate.

A sex ed curriculum: one example

Sex education topics vary widely from school to school. This example outlines sexuality and human reproduction topics that may be covered in grades 5-8. To find out what's being taught in your community, you'll need to do a little research.

- Maturation and puberty
- Human reproduction
- Prenatal development
- Boundaries and refusal skills
- Communication skills

- Same as grade 5, plus:
- Understanding abstinence
- Discussion of the emotional, social, physical, and intellectual effects of sexual involvement at an early age

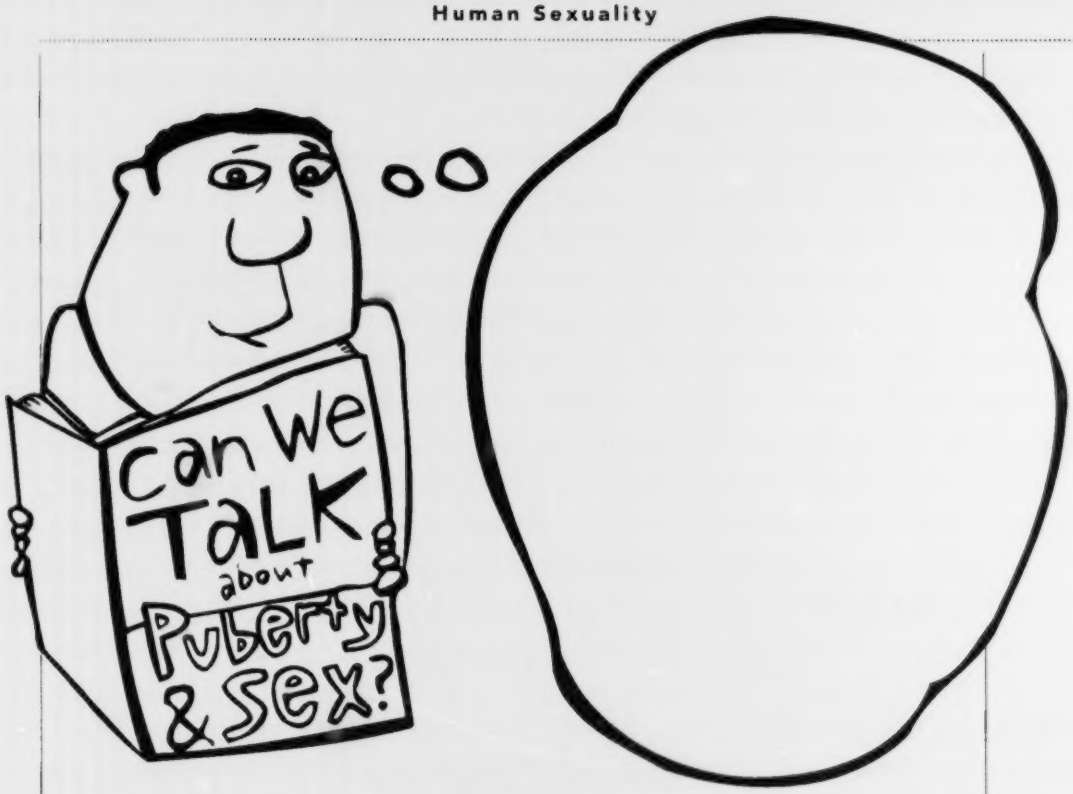
- Introduction to basic anatomy and physiology of reproductive systems
- Physical and emotional changes, including physical growth, development of body hair, menstruation, and sperm production
- HIV and other STDs

- Human reproduction units integrated into science and health classes
- Structure of human reproductive system, including fertilization, conception, fetal development, and childbirth
- Levels of human development: infancy, childhood, adolescence, and adulthood
- Benefits of abstinence until marriage
- Human sexuality and relationships
- Major contraceptive methods

PARENTS & EDUCATORS WORK TOGETHER

Parents need to take the primary role in sex education. As you can see, some schools have set aside quite a bit of time—up to 20 hours a year—to give young people the skills and knowledge they need to develop healthy relationships and a healthy sense of their own sexuality. The work of the teacher can only supplement the home lessons of the parent. How many hours does your child's school devote to sexuality and health education?

How many hours do *you* set aside at home to talk about sexuality and health with your children?



Human Sexuality

While many factors affect your child's development, this section specifically considers the issue of human sexuality, which includes not only the reproductive processes but also self-concept and relationships with family and the community.

Puberty brings many changes, including an interest in relationships, hormonal changes, and a shaky self-concept quite susceptible to peer pressures. Your child simultaneously may be craving and fearing new freedoms. As a parent, you may have mixed feelings about your child's blossoming sexuality. Yet, you are in the idea!

FAMILY EXPENSES

Goal: To help your young teen comprehend the expenses involved in parenting.

Activity: Build a budget with your child. The budget would be designed for a 17-year-old who has a baby. Be sure to include apartment rent, automobile or transportation costs, insurance, food, and entertainment. Discuss alaries and taxes. Ask your teen to estimate how many hours per week he or she would have to work at a minimal paying job to survive.

position to face the issues and to remedy any misinformation by:

- Reinforcing your family values and beliefs about sexuality
- Providing accurate information
- Showing love, trust, respect, and support for your child
- Letting go while maintaining reasonable limits and supervision as well as an atmosphere of safety and acceptance
- Not saying one thing with your words and sending the opposite message with your actions.

Definitions

ABSTINENCE: choosing not to engage in sexual activity

ABUSE: any unwanted touching or sexual advance; use of power to hurt someone physically, emotionally, or sexually

ADOLESCENCE: the time between puberty and adulthood when a person is neither a child nor an adult but at various times behaves in ways characteristic of both

ASSERTIVENESS: honest expression of thoughts and feelings without intent to hurt or demean another person; honest-expressions of what you feel and what you want

GENDER: refers to our biological sex, male or female

GENDER IDENTITY: the awareness a person has of being either male or female.

GENDER ROLE: the types of behavior that a society expects from males and females

MOLESTATION: any unwanted touching or sexual activity into which someone is forced or tricked by an older person

PEER PRESSURE: positive or negative influence by a person or a group considered to be of equal status, or the pressure an adolescent puts on himself or herself to fit into a certain group

PUBERTY: the period during which a boy or girl enters adolescence. More specifically, the beginning of puberty is marked by the production of semen for a male, and the first menstruation for a female. Puberty can begin in males from ages 9-14 and in females from ages 8-13

SELF-ESTEEM: feelings of self confidence and self worth

SEXUAL ASSAULT: any forced sexual contact without consent, including intercourse (rape), fondling of genitals, verbal harassment, and exposure

SEXUAL ORIENTATION: a person's sexual attraction to and interest in someone of the opposite sex (heterosexuality), the same sex (homosexuality), or both sexes (bisexuality)

Questions and answers

Here are some typical questions the children in your family may ask you. The "answers" are only suggestions; choose answers that fit your values and your family situation.

Q. "I feel that I don't have any privacy. Everyone just walks into my bedroom, even if I am changing my clothes."

A. I understand. I guess we haven't realized how fast you're growing up. Everyone needs some privacy, and yours is just as important as anyone else's in this family. Let's have a family discussion and agree on rules for all of us to follow.

Q. "My friend was angry with someone yesterday. Today I saw her passing notes to that person and now they're not talking to me."

A. It hurts when someone ignores you. You and your friends all have many changing attitudes and opinions right now, and that's okay. Just keep in mind what it takes to have a good friend and to be a good friend, and act accordingly even though it's not always comfortable. It is normal for kids your age to have disagreements and then to make up later. I'm glad you're talking to me.

Q. "I'm not interested in having a girlfriend or boyfriend, but it's all my friends seem to talk about. Some are even talking about sex. What's wrong with me?"

A. It's fine for you not to have a special friendship right now. What's most important is for you to like yourself and feel good about the ways you act with other people. Adolescents become interested in "a special person" at very different ages. Many teens don't date at all until they are out of high school. Participating in group activities can be comfortable for everyone and lots of fun. Would you like to invite some friends over for pizza soon? (Other ideas to encourage conversation might include asking, "Why do you think your friends would be talking about sex? To be cool, or see how you react?" or "How do you feel about teens having sex?")

Q. "What is the difference between liking and loving someone? How can I get someone to love me?"

A. Liking someone and loving someone differ in the intensity of the feelings. Both mean you care for someone, enjoy being with them, and respect them, and they feel the same about you. Yet, love can have the added ingredient of attraction for the person. People show these feelings through kissing, hugging, and private conversation. In a truly loving

WHAT IF...?

Goal: To give you and your child a chance to talk about possible consequences of poor decisions.

Activity: Describe the following situation to your child and discuss the questions. On a snow day, 12-year-old Ana went to her girlfriend's house without her parents' permission. Several older boys came over to visit, and though there were no adults at home, the girls asked them into the house. One of the boys pushed Ana into a bedroom. After some forced touching, she broke away and ran home.

- **What should Ana do when her parents arrive?**
- **What could have happened?**
- **What happened that was her responsibility?**
- **What happened that was not her responsibility?**
- **What should she do to prevent future problems?**
- **What are your own family rules regarding unsupervised home visits?**

relationship, you do not have to have sex to show the other person that you truly love them. You can't make someone love you. Love is mutual and something both people want. It requires trust, responsibility, respect, support, faith, loyalty, and commitment.

Q. "How can I be more comfortable at boy-girl parties? I never know what to say or how to act."

A. It is important to remember that most of the kids at the party will have similar feelings. People love to talk about themselves. You can't go wrong by asking the other kids questions about their classes, their favorite music, or what they do outside of school.

Q. "While we were watching the movie at the theater this afternoon, a teenage boy touched me on my leg up here. It scared me. That's why I changed seats."

A. I'm glad you told me. Next time anything like this happens, tell me or another adult immediately. You were right to move and tell me because it felt bad to you. Next time, consider saying in a loud voice, "Get your hands off me!"

LET'S BE FIT

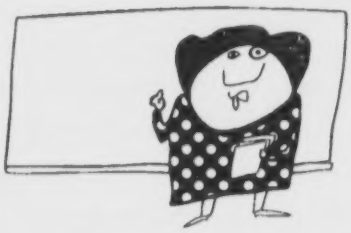
Goal: To recognize that it is a personal responsibility to keep one's body in good working order.

Activity: Go on a special grocery shopping trip and let your child help you select ingredients for a dinner low in salt, sugar, and fat.

To introduce your child to good hygiene, let your child select deodorant, sanitary napkins, shampoo, and so on.

Human Reproduction

This section is designed to help you give your child accurate information about reproduction as a strong foundation for ongoing communication. When children have straightforward information about their bodies, their fear of what they don't understand decreases. They learn that the physical and emotional changes taking place are natural.



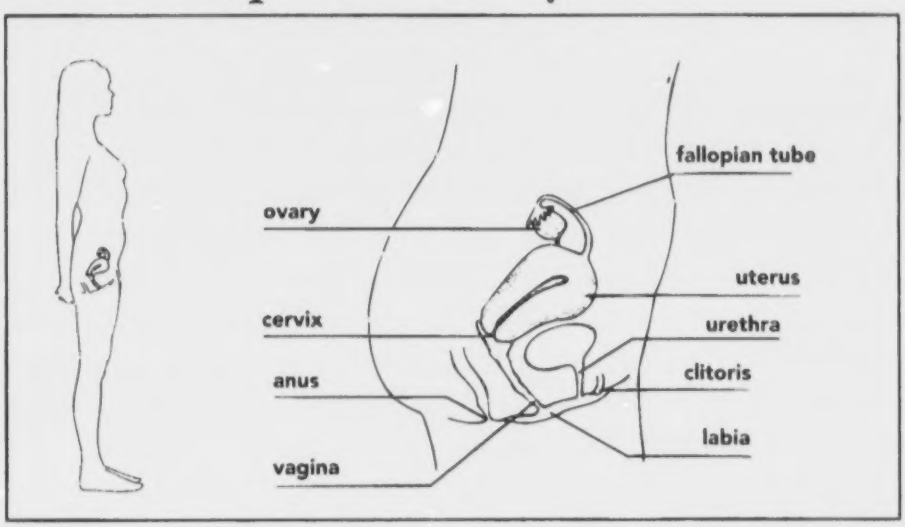
Facts on human reproduction

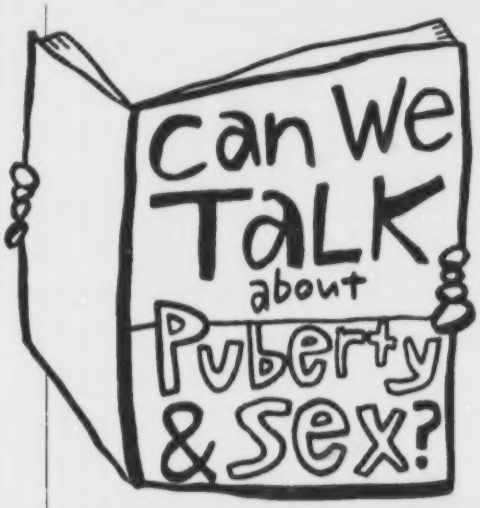
Somewhere between the ages of nine and 16 the body begins to show dramatic physical changes, such as growth spurts, breast development in females, lowering of the voice and enlargement of genitals in males, and body hair (pubic, underarm, leg, etc.). This is called puberty. The start of puberty is triggered by the release of hormones. This can happen as early as elementary school for some students and as late as high school for others. There's no "right" time for puberty to happen.

For girls, puberty is a time when menstruation begins. Menstruation, or a woman's "period," is the monthly discharge of tissue from the uterus. Ovulation, the release of an egg from the ovary, also takes place once a month. If an egg is present in the fallopian tube at the same time sperm is there, fertilization can take place. The fertilized egg will then implant in the wall of the uterus and menstruation will cease. Some girls menstruate irregularly during adolescence.

In preparation for human reproduction, a boy's testicles produce sperm. Sperm and seminal fluid (produced by the prostate gland) make up semen. During puberty, semen may be discharged from the penis when boys are asleep. This is called a nocturnal emission or a "wet dream" and is very common among adolescent boys. Semen is also discharged during intercourse. If a sperm fertilizes an egg in the female's fallopian tube, a pregnancy may result.

Female reproductive system





Definitions

FEMALE ANATOMY

FALLOPIAN TUBES: two narrow tubes connected to each side of the uterus; at the other end of each tube is an ovary

MENSTRUATION (menstrual period): process by which the lining of the uterus is shed; usually occurs once a month, but happens irregularly in some girls

OVARIES: two small organs where the eggs (ovum) are stored; there is one on either side of the uterus

OVULATION: release of an egg by an ovary; this happens about once a month

UTERUS: muscular organ located inside the body between the hips; the baby grows here before it is born

VAGINA: tube-shaped passageway that leads from the uterus to the outside of the body

MALE ANATOMY

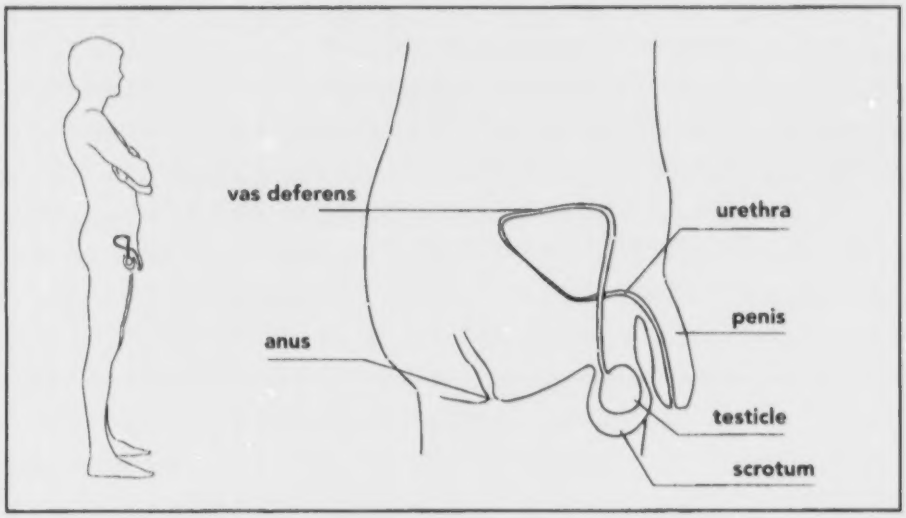
EJACULATION: process by which semen is ejected from the penis

ERECTION: hardening and enlargement of the penis caused by blood flowing into the tissues

NOCTURNAL EMISSION: involuntary ejaculation of semen that generally happens while a boy is sleeping; a natural process, sometimes called a "wet dream"

PENIS: the male sex organ that, when filled with blood, becomes erect and ready to release semen

Male reproductive system



STRANGER DANGER

Goal: To prepare your child to respond if a stranger should approach him or her.

Activity: Pretend you are a stranger and role-play with your child what he/she should do in each of the following situations:

Stranger: "Your mother sent me to pick you up."

(Child goes to find his or her teacher to ask for help.)

Child to teacher: "My mother would never send someone I don't know to pick me up."

SCROTUM: the protective covering surrounding the testicles

TESTICLES: male reproductive glands in which sperm are produced

PREGNANCY

FERTILIZATION: union of a male sperm with a female ovum (egg cell); usually takes place in the fallopian tube

FETUS: term for an unborn child beginning at the ninth week of pregnancy

PLACENTA: the structure that develops in the uterine wall during pregnancy; nutrients and oxygen pass from mother to unborn child through the placenta

UMBILICAL CORD: attached to the placenta at one end and the baby's navel at the other; it transports nourishment to the fetus and removes waste material from the fetus

Questions and answers

Children are curious about birth and human sexual development. They often learn by questioning. Your child may ask the same question many times. Try to give a complete answer each time, rather than "We talked about that before." In that way, you will keep the channels for communication open for discussing sexuality. Although the school curriculum does not provide direct information about human growth and development until the fifth grade, opportunities for instruction happen normally and frequently in family situations.

The following sample questions and answers are typical for elementary age children. The "answers" provided are only suggestions. Choose answers that fit your values and your family situation.

Q. "What is actually happening during the menstrual cycle?"

A. Menstruation happens when the built-up lining of the uterus is loosened and discharged through the vagina. It is a cleansing process that happens over several days. On the average, the total discharge during these days is only about four ounces of tissue, and the discharge happens a little at a time.

Q. "There's a girl in my class who said she started her period. Does it hurt? Does everyone get one?"

A. Menstruation (or menstrual cycle) is a normal function of every female body. The way girls feel during menstruation may differ. Some girls feel slight cramps just before or at the beginning of menstruation. Many girls experience no discomfort. Not all girls start menstruating at the same age. Some girls start as early as age eight, while other girls don't start until they are 14 or 15 years old.

Q. "What function do sanitary napkins serve during menstruation?"

A. Sanitary napkins absorb menstrual discharge. At first, wearing a sanitary pad feels unusual. However, pads fit close to your body and don't show so you don't have to worry. Remember, there are many different kinds of pads, and you can try several until you find one that makes you the most comfortable. The next time we go to the drug store, I will show you the different kinds.

Q. "What is masturbation?"

A. Masturbation is rubbing or stimulating one's own genitals.

Q. "Why does the penis become hard?"

A. As a young man develops sexually, his penis occasionally becomes enlarged and erect (hard). The penis can become erect through thoughts, dreams, pictures, or being touched. Sometimes as boys are going through puberty their penis will become erect for no apparent reason.

Q. "What is an ejaculation?"

A. An ejaculation is the release of semen from the penis. It can happen when a boy is sleeping. This is called a nocturnal emission or a "wet dream." This is normal for males. Ejaculation occurs during intercourse. When his penis is hard, the male ejaculates his sperm into the vagina of the female.

Q. "Can a girl become pregnant when she has intercourse for the first time?"

A. Yes! Once a female begins to release an egg each month, she can become pregnant. Although there are only a few days each month a girl can conceive, it is rather difficult to know when that exact time is. Things like stress and illness can alter a female's menstruation cycle. When the menstrual cycle is altered, ovulation will also be affected. Therefore, it is always possible to become pregnant, but the risk of pregnancy is greatly reduced with contraception, when used correctly.

Q. "How many sperm does it take to fertilize a female egg?"

A. One.

Q. "How does the sperm actually get to the egg?"

A. During sexual intercourse, the man's erect penis releases the sperm into the woman's vagina. The sperm, using their "tails," swim through the uterus and into the fallopian tubes toward the egg released from the woman's ovary.

Teen Pregnancy

AND TEEN PARENTING

Teen pregnancy and teen parenting are complicated issues. There are no easy answers to reducing teen pregnancy. We know that the goal of reducing teen pregnancy can be realized only when schools, government agencies, communities, and religious organizations support parents in the sexuality education of their children. Ongoing emotional and economic support of youth is vital in reducing teen pregnancy.

How do you begin this dialogue with your child?

- By using life events, such as an event from your past or from your family
- By talking about a news show on TV
- By talking about your experience in the "Can We Talk?" workshop.

Facts

Pre-adolescent and adolescent children need specific information about the physical aspects of human sexuality and parenting as well as more intangible feedback from parents. At this age, children need an increased emphasis on the social, emotional, and moral aspects of sex-related information. This is a critical time to talk about such things as why some teenagers choose to have sexual relations and risk pregnancy while other teens abstain, and about the responsibilities such actions entail. The values and expectations of your family need to be stressed. The following issues are particularly important to discuss at this time:

- Adolescents' varying rates of physical and emotional maturation
- Changes in relationships between children, their families, and their peers—desire for increased independence from parents and their values and ideas, peer group pressure, and moodiness
- Increased and varying intensity of emotions during adolescence
- Questions and concerns regarding pregnancy
- Possible adverse consequences of pregnancy and parenting for teens (medical risks for mother and child; financial hardship; interference with education, outside activities, and social relationships).

Questions and answers

Here are some typical questions the children in your family may ask you. The "answers" are only suggestions; choose answers that fit your values and your family situation.

Q. "I heard that a girl in the eighth grade is pregnant. What would you do if you found out I was pregnant?"

A: I'd probably be very upset and unsure what to do, but above all I'd want to help you. We'd talk and think, and then decide together what to do next. One of the scariest things about young girls getting pregnant is that they try to

Remember: When parents create a safe environment in which children feel comfortable asking questions, and when parents admit when they don't know an answer but promise to find it, children learn two things:

1) parents want to be involved, and

2) *parents* are the people to answer questions about healthy relationships, sexuality, and parenting.

DIALOGUE DIARIES

Goal: To provide an avenue of communication that allows for thoughtful responses, without distraction or interruption.

Activity: Encourage your child to join you in writing a journal or diary. You can agree on a topic, such as writing responses to a particular book or movie, or you may want to write letters to each other. Trade the diaries and respond, either in writing or verbally.

Dialogue diaries like these can help your child ask difficult questions, express emotions, and hear your responses without being afraid of being reprimanded.

This type of communication is less threatening to a nine- or ten-year-old than to a teenager, but a pattern established now can continue into high school.

hide it and don't get the help they need. I'd be upset, but I'd be glad you told me instead of trying to handle it by yourself.

Q. "What are birth control pills?"

(NOTE: Although topics such as birth control are not covered in school at this age, they are covered by the media. An in-depth lesson on contraceptives may not be necessary, but children need to know they can talk to you about these topics. Your answers can be direct and factual. Try to add a simple, honest statement of your feelings about the topic or, when appropriate, to broaden the topic to include similar issues.)

A. They are pills, prescribed by a doctor, that a woman takes to avoid getting pregnant. They change her body chemistry so that she doesn't release eggs while she is taking them. Sometimes teenagers will try to borrow them from friends, but this is dangerous. Only a doctor should prescribe medicine. And remember, though the pill prevents pregnancy, it does not prevent HIV.

Q. "How old does a girl have to be before she can get pregnant and/or start using the pill?"

A. Girls can become pregnant once their ovaries start releasing eggs, a process which is usually associated with the start of menstruation, and which can happen as early as age eight. The pill is available by prescription only, and a doctor will decide if a girl is old enough to go on the pill. The girl must also be responsible enough to take the pill every day. The pill is not 100% effective, so girls have to think about the consequences of getting pregnant when they are so young. Some girls experience side effects from the pill, such as weight gain, headaches, or nausea.

Q. "Marcos and Peter got in trouble today because they put a condom on Mr. Jackson's desk. You should have seen the look on Mr. Jackson's face! Isn't that funny?"

A. There's been a lot of talk about condoms on TV and in the paper because of the HIV/AIDS epidemic, but putting one on the teacher's desk really violates the teacher's privacy. As you know, condoms are used to prevent pregnancy and also to reduce the risk that one person could give another a sexually transmitted disease. It may seem funny to embarrass Mr. Jackson, but I bet Marcos and Peter were just trying to act big.

Q. "What is a rubber?"

A. The real name for a rubber is condom. A condom is a device that looks like a long slender balloon. It covers a male's penis during sexual intercourse to help prevent pregnancy and the spread of sexually transmitted diseases.

Q. "Kim said that her brother is adopted. What does that mean?"

A. It means that her brother was born to another woman, not Kim's mom, and joined Kim's family after he was born. His birth mother may not have been able to take care of him, so she released him for adoption. Mr. and Mrs. Pak brought him home, and now they take care of him and love him because he's one of the children in their family.

Q. "My friend Kate lives with her mom and her grandma. Why doesn't she have a daddy?"

A. Everybody has a biological father. Kate's dad and mom decided that they were too young to get married and that Kate and her mom would live with her grandmother.

Q. "Javier's sister is going to have a baby. How can she have a baby when she's not married?"

A. If a man and woman have intercourse, whether they're married or not, the woman might get pregnant. (This situation provides an opportunity to discuss the hardships of teen pregnancy with both compassion and candor.)

Q. "Mark is going out with Jackie, and the guys are trying to get him to kiss her. I'd be embarrassed. I'm never going to kiss a boy!"

(Note: Embedded in statements like these are many questions about peer pressure, trust, and some "testing the waters" about your attitudes toward boy-girl relationships. Your response can be simple and open-ended, giving your child the opportunity to talk more if desired. "Tell me about how the boys and girls in your class feel about each other" might be a good opener.)

A. It can be tough when kids start to push you. Do you think the other guys would kiss Jackie, or are they just trying to get Mark to do something they're scared to do? How do you think Jackie would feel if she knew Mark kissed her just to show off for his friends?

If some topics seem too difficult to discuss, ask for help. Try turning to your "Can We Talk?" workshop leader or to other parents in the class. You may even find that your local video store has titles that can help you break the ice with your kids.

HIV/AIDS

& OTHER STDs

First, the bad news: Gone is the day when a partner's indiscretion or an impulsive teenager's sexual experimentation simply amounted to a momentary lapse in moral judgment. Now, dire, if not fatal, consequences may occur, because sexually transmitted diseases (STDs) can be life threatening.

Experts warn that teenagers are among the fastest growing segment of the population to contract the infection known as HIV. They are increasingly vulnerable to STDs such as HIV, herpes, chlamydia, and gonorrhea. They may seek treatment secretly, out of fear, guilt, or embarrassment. Worse yet, many do not seek

treatment, causing infection to spread out of control.

As if that's not enough, your own parents may not have been exactly the ideal models for talking about sexual topics. So here you stand: a parent at the dawn of unprecedented times, and somehow you're supposed to be all experts rolled into one—an Einstein on infectious diseases, a Freud on your child's psychosexual development, and some sort of a Dr. Ruth on frank talk about sex. Added to this, your early adolescent often resists your attempts to discuss any topic, let alone those of a personal nature.

The good news

Now for the good news: You're not alone! Other parents feel overwhelmed by these problems. Many free public and private resources are available. Your child may have an HIV/AIDS lesson in school. (See resources and phone numbers listed on p. 87.) Reach out for help, support, factual information, and sound advice.

By discussing how to prevent STDs, you can help your children make decisions that will keep them healthy and perhaps save their lives. At the same time, you are modeling values, courageous communication, and problem solving that your adolescent will carry forward into his or her future relationships.

Facts

Acquired immune deficiency syndrome (AIDS) is a serious illness that destroys the body's ability to fight infection. AIDS is caused by a virus called the human immunodeficiency virus (HIV). HIV infection is transmitted by:

- Having unprotected sexual intercourse with an infected person
- Blood from an infected person getting into someone else's bloodstream (most often this has been through blood transfusions or through sharing intravenous needles)
- An infected mother passing the virus to her unborn child or, very rarely, to her baby through breast milk.

The incidence of HIV infection has reached epidemic proportions in the United States, affecting all sectors of society. Public health officials believe that teenagers, because of their curiosity and tendency to experiment with sex and drugs, are at increasingly high risk of becoming infected with HIV.

FACTS TO CONSIDER

"One in four new HIV infections in the U.S. are estimated to occur among young people under the age of 20. An estimated 40,000 to 80,000 Americans become infected with HIV each year, or an average of 110 to 220 a day. Under current trends, that means that between 27 and 54 young people are infected with HIV each day, or more than two young people every hour."

—"An American Agenda," Office of National AIDS Policy

FACTS TO CONSIDER

2.5 million teenagers contract a sexually transmitted disease yearly, about one teenager in every six.

The syphilis rate for teens age 15 to 19 has jumped 67% since 1985.

Chlamydia, the most common STD, has reached epidemic proportions. People with chlamydia often have no symptoms.

NOTE THE FOLLOWING:

- Anyone can get HIV, young or old, male or female, homosexual, bisexual, or heterosexual. It's what a person does, not who a person is, that increases the risk of getting infected.
- HIV is not spread through casual contact or through the air. Current research shows that it is not spread by sitting next to someone; shaking hands; eating in a restaurant; using public toilet seats, water fountains, or telephones; being biten by a mosquito; donating blood; swimming in a pool; or caring for a person with HIV/AIDS.
- There is no cure for HIV/AIDS. New treatments are prolonging the lives of many HIV/AIDS patients. But in order for the drugs to work well, people with HIV need to get into treatment early. Experimental vaccines and other drugs are currently being studied and tested.
- Free, anonymous blood tests may be available to identify HIV infection.
- Many STDs (except HIV/AIDS and hepatitis) can be successfully treated. The sooner an infected person gets medical attention, the less chance there is of permanent damage. Home remedies can be ineffective and dangerous.
- People never develop immunity to STDs, no matter how many times they become infected.
- During sexual intercourse, both partners can help protect themselves from STDs by using a latex condom with spermicide. However, condoms are not 100% safe. Saying "no" to sexual intercourse is the only sure way for adolescents to avoid getting HIV or other STDs.

Questions and answers

Here are some typical questions the children in your family may ask you. The "answers" are only suggestions; choose answers that fit your values and your family situation.

Q. "What is AIDS?"

A. AIDS is a very serious disease. It is caused by a virus called HIV. Fortunately, it is also very hard to get. You can't get it the way you get colds or flu. We're glad for that because it means that you and I don't have to worry about getting it, as long as we follow certain rules.

Q. "Is it safe to be around someone infected with HIV?"

A. Yes, it's perfectly fine. You can talk to and hug someone with HIV or AIDS. You can eat together. You can watch television together. You can swim together, play together, and use the same rest room.

Q. "How do people get infected with HIV?"

A. Most people have gotten infected with HIV by having sex (sexual intercourse) with someone else who is infected with HIV, or by using drugs and sharing needles with someone else who has the virus. A pregnant HIV-infected mother also can pass on HIV infection to her newborn baby. In the mid-1980s, some people became infected through blood transfusions before appropriate testing procedures were developed.

Q. "Who can get AIDS?"

A. Anyone. The HIV infection that causes AIDS can affect people of any age, race, religion, or gender. This includes the young and old, rich and poor, people who are heterosexual and people who are homosexual, women and men, and people of all occupations.

Q. "Can a pregnant woman pass the HIV infection on to her baby?"

A. Yes. about one quarter of infected mothers pass the HIV infection on to their babies. There is no way to know in advance if a baby will be infected.

Q. "Does the pill prevent HIV or other STDs?"

A. No. The pill is designed to prevent pregnancy. It does not prevent the spread of sexually transmitted diseases in any way.

Q. "I get cold sores in my mouth. My doctor says it's herpes. Is this the same herpes that is an STD?"

A. There is a whole family of herpes viruses. Herpes Simplex Virus Type I is the simple cold sore virus that most people have, and it is not generally considered an STD. Herpes Simplex Virus Type II generally causes genital (or sexual) herpes. Doctors think it is possible, during oral sex, to pass Herpes Type I to the genital area.

Q. "Can HIV infection be transmitted through tattooing or piercing body parts?"

A. In rare cases, when needles are not properly sterilized, infection can occur.

Q. "What is an 'AIDS test'?"

A. An "AIDS test" is a blood or saliva test that can detect antibodies to HIV, the virus that causes AIDS. If you test positive, that means you have been exposed to HIV. In many communities, free, anonymous AIDS tests are available from local health agencies.

Q. "How can I tell if someone has HIV?"

A. You can't. People who are HIV-positive look just like everyone else. Even if someone looks healthy, and even if they say they don't have HIV, they may still have been exposed to the virus—and not know it yet.

TOUCHING CODE

Goal: To help your child recognize positive responses to good touching and practice protective responses to bad touching.

Activity: Together, as a family, decide on a code or a phrase that everyone in the family can use when they don't want to be touched. It might simply be "no" or "please don't" or you may wish to use the phrases "Don't touch me! I don't like that!"

After your family has decided on the touching code, make sure all family members understand their right to use the code and that they respect the use of the code by all other family members.

The touching code never needs to be followed by excuses or explanations. Remember that everyone has the right to decide what kinds of touch feel good and what kinds don't feel good. When practiced at home, children are better prepared to respond to surprises that may confront them.

This quiz can be taken at home, in the car, or on the bus.

PRIVACY

Goal: To help children understand that privacy is important in families.

Activity: Brainstorm with your child three things he or she values and wishes to keep private, such as his or her body, his or her bedroom, or a special toy.

Discuss the idea of privacy and guidelines for your family, such as:

- **Knocking on any closed door and waiting for permission to enter**
- **Asking before borrowing possessions**
- **Respecting certain areas as "off limits"**
- **Writing journals or diaries as private forms of self-expression.**

"Can We Talk?" Quiz

Take this short quiz with your child, then check the answers below and provide accurate facts for the ones your child missed. Discuss how myths are spread, how to dispel them, and where to find accurate information.

TRUE OR FALSE?

1. You can catch HIV by sitting next to someone who has HIV/AIDS.
2. You can never be cured of HIV/AIDS.
3. If you shake hands with someone infected with HIV, you might get HIV.
4. HIV infection destroys the immune system.
5. Sharing the same needle to scratch a tattoo onto your arm, or to pierce a body part, could never infect you with HIV.

Answers: 1. False 2. True 3. False 4. True 5. False

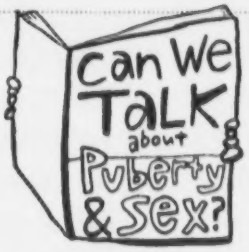
FILL IN THE BLANK

1. If a person has healthy self-esteem, she feels _____.
2. Puberty is a time when a person's body and emotions _____.
3. Children have questions about sexuality. Answers can be found by _____.
4. Advertising gives lots of mixed messages about sex. One is _____.
5. Peer pressure is very common at school. Boys feel pressure to _____. And girls feel pressure to _____.

Possible answers:

1. "...good about herself." (See p. 20.)
2. "...go through many changes." (See p. 30.)
3. "...visiting a bookstore or library." (See resources on p. 87.)
4. "...women should make themselves attractive for men at all times, *but* women who do may be asking for trouble." (Note: This is an example of a mixed message and may be untrue. See p. 42.)
5. "Boys feel pressure to have sex. Girls feel pressure to look beautiful." (See p. 52.)

Organizations



ALCOHOL & DRUGS

National Clearinghouse for Alcohol and Drug Information, phone (800) 729-6686

HEALTH TRAININGS

National Education Association Health Information Network, 1201 16th St. NW, Washington, D.C. 20036. Phone (202) 822-7570, website www.nea.org/hin

HIV/AIDS

AIDS Action, 1875 Connecticut Ave. #700, Washington, DC 20009. Phone (202) 986-1345

American Red Cross, 8111 Gatehouse Rd., 6th fl., Falls Church, VA 22042. Phone (703) 206-7180, website www.redcross.org

CDC National AIDS Hotline, phone (800) 342-AIDS (342-2437); Spanish, (800) 344-SIDA (344-7432); Hearing impaired, (800) 243-7889

CDC National Prevention Information Network, phone (800) 458-5231

Center for AIDS Prevention Studies, 74 New Montgomery St. #600, San Francisco, CA 94105. Website www.caps.ucsf.edu

Mothers' Voices, 165 W. 46th St. #701, New York, NY 10036. Phone (212) 730-4378, website www.mvoices.org

National AIDS Fund, 1400 Eye St. NW #1220, Washington, DC 20005. Phone (202) 408-4848.

PARENTING

National PTA, 330 Wabash Ave. #2100, Chicago, IL 60611-3690. Phone (312) 670-6782, website www.pta.org

SEXUALITY

Alan Guttmacher Institute, 120 Wall St., New York, NY 10005. Phone (212) 248-1111, website www.agi-usa.org

Sexuality Information and Education Council of the U.S., 130 W. 42nd St. #350, New York, NY 10036. Phone (212) 819-9770, website www.siecus.org

STDs

American Social Health Association (ASHA). Phone (202) 543-9129

CDC National Sexually Transmitted Disease (STD) Hotline, 8 a.m.-11 p.m. Eastern, Monday-Friday. Phone (800) 227-8922

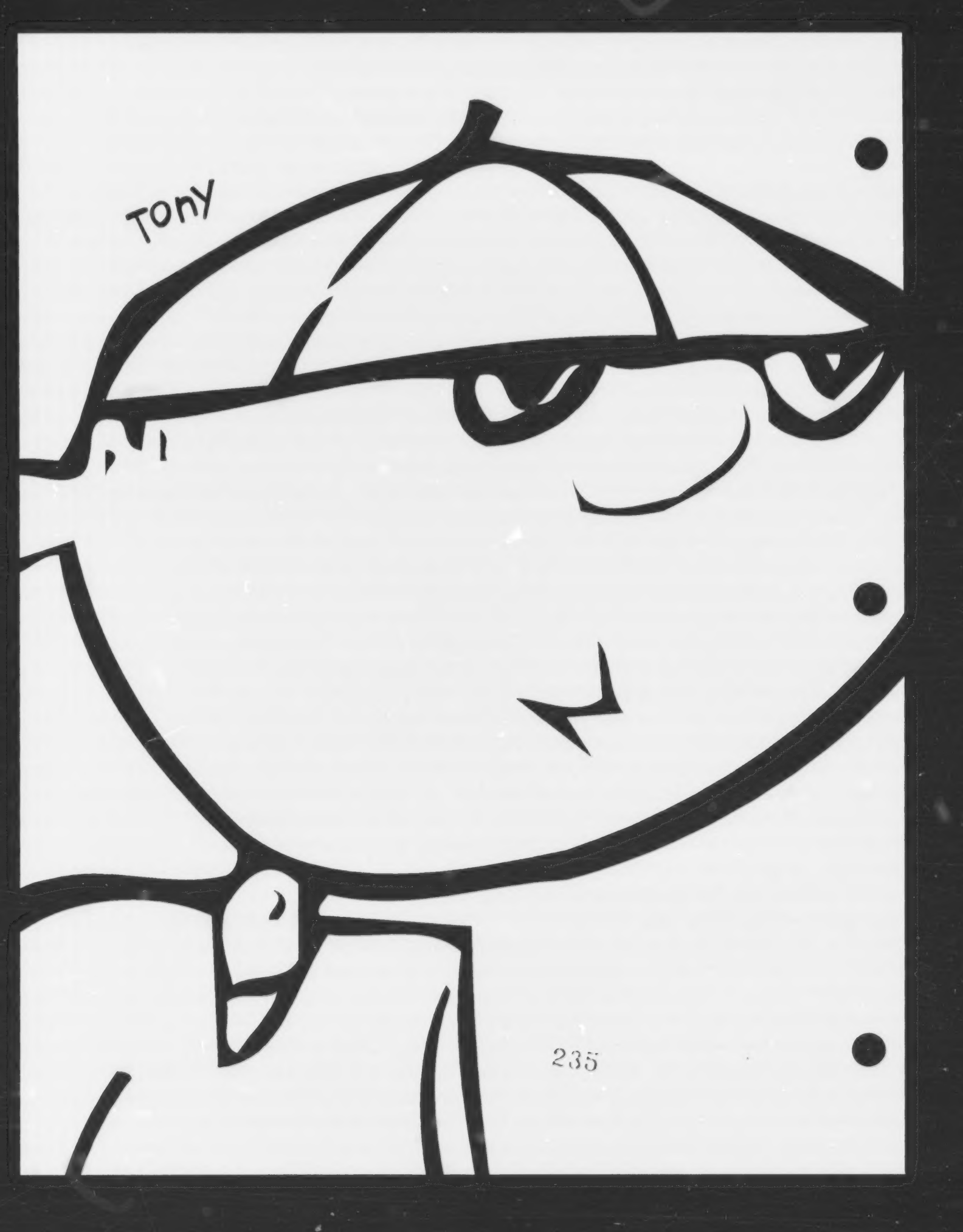
TEEN PREGNANCY

Advocates for Youth, 1025 Vermont Avenue, N.W., Washington, D.C. 20005. Phone (202) 347-5700, website www.advocatesforyouth.org

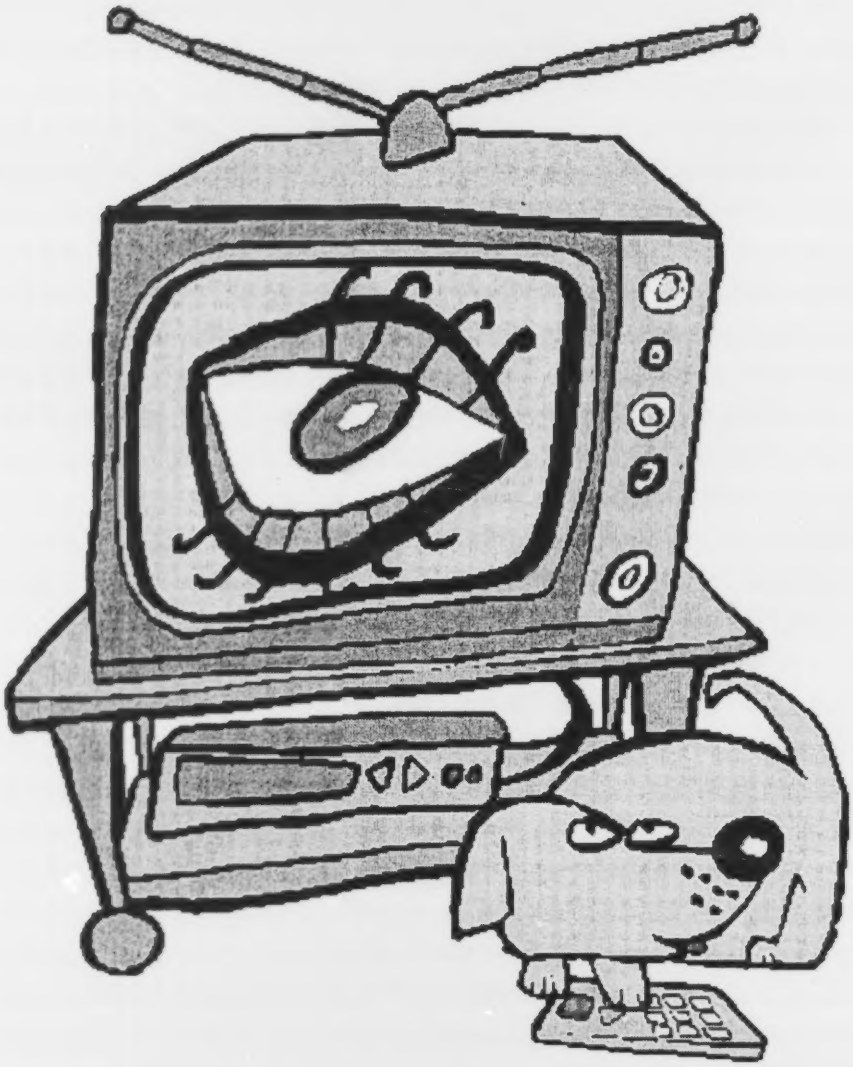
National Campaign to Prevent Teen Pregnancy, 2100 M St., N.W. #300, Washington, D.C. 20037. Phone (202) 857-8655, website www.teenpregnancy.org

Planned Parenthood Foundation of America, 810 Seventh Ave., New York, NY 10019. Phone (212) 261-4647, website www.plannedparenthood.org

Visit your local bookstore, library, or video store and ask to see their resources on puberty, sexuality, and HIV. Before you bring them home, you'll want to review them carefully to make sure they reflect your values.


Tony

Tammy



Ayudando a Familias a Hablar Sobre
la Autoestima, el Sexo, y la Presión de los Amigos

"Realmente innovadores y fáciles de llevar a cabo. ¡Este taller funciona!"
Ropper Schwarz, Ph.D., Universidad de Washington

INCLUYE TODO lo que necesita para organizar talleres de "¿Conversamos?" en su comunidad:

MANUAL DE CAPACITACION

ENCUESTAS PREVIAS Y POSTERIORES

INDICADORES PRACTICOS

JUEGO DE COMERCIALIZACION

LIBRO DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Conversamos?

NEA HIN

Manual de Planificación y Capacitación

La Red de Información sobre la Salud de la Asociación Nacional de Educación

Ayudando a Familias a Hablar Sobre
la Autoestima, el Sexo, y la Presión de los Amigos

¿Conversamos?

NEA HIN

Manual de Planificación y Capacitación

La Red de Información sobre la Salud de la Asociación Nacional de Educación
Washington, D.C. 2000

Contenido

Panorama

PROLOGO 5

SALUDOS 7

PRINCIPIOS ORIENTADORES 11
- Principios Orientadores 12
- El Diseño de "¿Conversamos?" 15
- Incorporación de las Mejores Prácticas 16

EVALUACION DEL PROGRESO 17
- Objetivos y Resultados 19
- La Importancia de la Recolección y Evaluación de Datos 20
- Administración de las Encuestas 21
- La Encuesta Previa al Taller 22
- La Encuesta Posterior al Taller 23

EL PODER DE LAS ASOCIACIONES 25
- Asociaciones con Escuelas 27
- Asociaciones con Empresas 28
- Asociaciones con la Comunidad 28
- Socios Potenciales: Hoja de Trabajo 29

PLAN DE UNA LECCION PARA LA COMUNIDAD 31
- Una Variedad de Maneras 33
- Plan de Estudios para Educación Sexual: un Ejemplo . . 34
- Otra Capacitación Local: Hoja de Trabajo 35

INDICADORES PRACTICOS 37
- "¿Conversamos?" Talleres 1 a 4 39
- Poner en Marcha los Talleres 41
- Componentes Claves 42
- Acerca del Video "¿Conversamos?" 43
- Sugerencias para Capacitadores 44
- Lista de Verificación del Taller 46
- Organizaciones 47

El Juego de Instrumentos

EL JUEGO DE INSTRUMENTOS PARA COMERCIALIZACION 49
- Ideas para Comercialización: Lista de Verificación . . 52
- Video "¿Conversamos?" 53
- Folleto 57
- Transparencias para las Presentaciones de Promoción 61
- Volante para los Padres 69
- Comunicado de Prensa (Muestra) 73
- Tarjetas Postales de Promoción 77
- Hojas de Asistencia 81
- Letreros 85
- Arte para Camisetas y para Bolsas de Lona 89
- Aparición de un Letrero (muestra) de Anuncio como Servicio Público 93

240

Los Talleres

TALLER 1:
¿CONVERSAMOS SOBRE LA AUTOESTIMA?. 97
Actividad 1: Encuesta Previa al Taller 110
Actividad 1a: Ana y Antonio Mirándose en el Espejo . . 111
Actividad 1b: Lo Que Piensa la Familia 112
Actividad 1c: Lo Que Dice la Familia 113
Transparencia 1d, 1e y 1f. 114

TALLER 2: ¿CONVERSAMOS
SOBRE LA PUBERTAD Y LA SEXUALIDAD?. 117
Actividad 2a: Ana y su Mamá Conversan 128
Actividad 2b: Antonio y su Mamá Conversan 129
Actividad 2c: Antonio y su Papá Conversan 130
Actividad 2d: Ana y su Papá Conversan 131

TALLER 3: ¿CONVERSAMOS
SOBRE MENSAJES CONTRADICTORIOS?. . 133
Actividad 3a: Pensando en los Anuncios. 143
Actividad 3b: Pensando en los Mensajes
Contradictorios 144
Actividad 3c: Ana y Antonio en el Internet 145

TALLER 4: ¿CONVERSAMOS
SOBRE LA PRESIÓN DE LOS AMIGOS? . . . 147
Actividad 4a: Ana y Antonio en la Fiesta 159
Actividad 4b: Ana y Daniel 160
Actividad 4c: Antonio y los Muchachos 161
Actividad 4d: Ana y las Muchachas 162
Actividad 4e: Encuesta Posterior al Taller 163
Certificado 4e Certificado de Graduación 164

ENCUESTA 165

El Libro de Actividades

LIBRO DE ACTIVIDADES
FAMILIARES "¿CONVERSAMOS?"
En la página 165 se incluye una muestra para hacer copias para cada participante de los talleres

PROLOGO 5
Bienvenidos 7
Sobre los Talleres 11
Sugerencias para Conversar 13

LAS CONVERSACIONES 20
¿Conversamos sobre la Autoestima? 22
¿Conversamos sobre la Pubertad y la Sexualidad?. . . 32
¿Conversamos sobre los Mensajes Contradictorios? . . 44
¿Conversamos sobre la Presión de los Amigos? 54

UN PLAN DE INSTRUCCION
PARA LOS PADRES 66
Lo que su Hijo Podrá Aprender en la Escuela 68
La Sexualidad Humana 71
La Reproducción Humana 75
El Embarazo Entre las Adolescentes y los Padres
Adolescentes 80
El VIH/SIDA y Otras Enfermedades Transmitidas
Sexualmente. 84
Prueba de "¿Conversamos?" 88

ORGANIZACIONES 89

Presentamos a Señas, una de las estrellas del video "¿Conversamos?". Cuando él mueve su colita, le está dando una sugerencia.

DEDICADO A TODOS LOS PADRES

NEA HIN

1201 16th St. NW
Washington, DC 20036
(202) 822-7570

Visite la Red de Información Sobre la Salud por Internet:
www.neahin.org

El Paquete de Capacitación "¿Conversamos?" © 2000 La Red de Información sobre la Salud de la Asociación Nacional de Educación, "¿Conversamos?" fue desarrollado por la NEA HIN por el Acuerdo Cooperativo #U87/CCU310178 junto con los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades, División de Salud de Adolescentes y Escolares. El Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?" es una adaptación de Can We Talk? A Parent Guidebook on Selected Family Life Education Topics, desarrollado por Jerald Newberry y publicado en 1992 por las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax. La simulación con caricaturas es una adaptación de What's on Your Mind? ©1994 Dominic Cappello y Life Lessons on Human Sexuality © 1995 Dominic Cappello.

Prólogo

¿Conversamos? fue realizado en cinco fases: (1) planificación y conceptualización, (2) piloto y evaluación del primer borrador, (3) adaptación, traducción, y desarrollo de nuevas secciones, (4) piloto y evaluación del segundo borrador, (5) redacción y revisión. Para incrementar la validez del programa para los padres y para las personas encargadas de los talleres de capacitación se decidió que ¿Conversamos? debería ser una adaptación de Can We Talk? en vez de una traducción.

El piloto y la evaluación del primer borrador consistió en reunir grupos de padres en Colorado, Nuevo México y Texas para examinar los materiales (el video y el Libro de Actividades Familiares); y en la participación en un taller de capacitación y la recolección de sus reacciones sobre el contenido y formato de ¿Conversamos?. Se contrató un coordinador/capacitador en cada uno de los tres estados de reclutación, capacitación, y reporte de sus reacciones.

Más de 100 padres hispanohablantes procedentes de diferentes países participaron en el piloto y la evaluación

del primer borrador. Los comentarios de los padres fueron incluidos en el segundo borrador de ¿Conversamos?. El segundo borrador fue evaluado por otros grupos de padres. Al mismo tiempo, los materiales se presentaron a un grupo de capacitadores de padres para evaluar los materiales según su perspectiva. Este grupo consistió en maestros, representantes de la comunidad, capacitadores, y administradores de programas educativos y de salud. Se seleccionaron personas originarias de diferentes países con competencias en áreas relacionadas con las expectativas de ¿Conversamos? y con experiencia trabajando con familias hispanas.

El proceso de adaptar al Español recursos de capacitación con un contenido complejo es difícil. Para asegurar la validez del contenido y el formato de Can We Talk?, obtuvimos una amplia representación de países y dialectos de los traductores, los participantes, los evaluadores y las otras personas involucradas en la revisión de estos materiales. Reconocemos que puede haber varias maneras de traducir una palabra o frase y que puede haber varias interpretaciones de una declaración según el país o región de origen del traductor o lector. Por lo tanto, se utilizaron diversos traductores y grupos de padres, capacitadores y editores para evaluar el contenido de la adaptación. Los diversos individuos que trabajaron en el desarrollo de ¿Conversamos? son procedentes de Chile, Cuba, Ecuador, México, Puerto Rico, El Salvador, y de los Estados Unidos.

Finalmente, esta versión de ¿Conversamos? se considera un borrador preliminar. El próximo año continuaremos evaluando materiales con padres en diferentes lugares. Además, continuaremos nuestros esfuerzos por consultar a capacitadores de padres hispanos para identificar sus necesidades y las de los padres a quienes prestan servicios. Comentarios o sugerencias sobre ¿Conversamos? deberán ser enviadas a la National Education Association, Health Information Network, 1201 16th Street, NW, 5th Floor, Washington, DC 20036.

Saludos

UNA INTRODUCCION A "¿CONVERSAMOS?"

"¿Conversamos?" es una serie de talleres para los padres que le da a las familias la oportunidad de discutir la prevención del SIDA, el embarazo de las adolescentes, y las enfermedades transmitidas sexualmente de una manera positiva, preventiva y constructiva, antes que los jóvenes empiecen con actividades sexuales.

"¿Conversamos?" intenta crear un medio para que los padres y los educadores puedan hablar sobre la salud, las relaciones sexuales y el SIDA, desarrollando una red de asociaciones familiares, escolares, laborales y comunitarias.

Estas asociaciones atraen energía vital y nuevos recursos para apoyar a los estudiantes a:

- aumentar su autoestima;
- entender los problemas de la pubertad y la sexualidad;
- responder en manera positiva a la presión de los amigos; y
- reaccionar de manera positiva a los mensajes contradictorios en sus vidas cotidianas.

Estos cuatro temas forman la base de la capacitación de "¿Conversamos?"

"¿Conversamos?" ofrece talleres para los padres, cada uno enfocado en un tema separado pero interrelacionado, que promueve conversaciones sobre problemas importantes para los estudiantes entre los grados 4 y 8.

Cada taller contiene información y secciones participativas de una hora en donde hay discusiones de grupo, actividades caseras entre padres e hijos, y videos que se enfocan en el proceso de comunicación. Todos los temas son presentados dentro del contexto de educación sobre la salud.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos informa que 30 años de investigación confirman que la familia es crucial en el aprovechamiento académico de los niños y en los índices de terminación de los estudios (Riley, 1997 y U.S. Department of Education, 1996). La Red de Información sobre la Salud de la Asociación Nacional de Educación, al patrocinar el desarrollo del programa "¿Conversamos?" alienta a los padres para que promuevan familias y comunidades saludables y sirvan como colaboradores importantes dentro de sus escuelas.

Sobre el NEA

La Red de Información sobre la Salud de la Asociación Nacional de Educación

La misión de la NEA HIN es asegurar que todos los empleados, estudiantes y comunidades de las escuelas públicas, tengan educación sobre la salud y las herramientas necesarias para lograr la excelencia en la educación. La NEA HIN, provee la información sobre la salud, programas y materiales a los 2.3 millones de socios de la Asociación Nacional de Educación y a más de 40 millones de estudiantes. La NEA HIN, desarrolla capacitación y materiales de apoyo técnico, que ayuda a los empleados y a los estudiantes a practicar un comportamiento saludable, tomar decisiones correctas, y abogar en favor de una adecuada protección para la salud.

Los Creadores de "¿Conversamos?"

Dominic Cappello (escritor y diseñador) promueve capacitaciones sobre aptitudes para la comunicación, sobre el fomento de la salud, así comola prevención del embarazo de las adolescentes y del VIH.

Es el autor de *Ten Talks Parents Must Have With Their Children About Violence* y *Ten Talks Parents Must Have With their Children About Sex and Character* (Con la Dra. Pepper Schwartz). Sus cursos son para padres, maestros y educadores de la salud en los Estados Unidos. También es el autor y diseñador de Plain Talk for Parents (Conversación Sencilla para Padres), un currículo de capacitación creado para la Iniciativa de Pláticas Claras para la Prevención del Embarazo de las Adolescentes de la Fundación Annie E. Casey.

Además, con la Dra. Susan Durón, desarolló The Fast Road/El Camino Rápido, un paquete de capacitación sobre la prevención del VIH/SIDA para familias migrantes y educadores.

Susan Durón, Ph.D. (especialista en contenido y editora) es la propietaria de META Associates, una empresa de asesoría especializada en investigación científica, evaluación y formulación de escritura técnica. La Dra. Durón ha sido maestra, profesora universitaria y asesora de agencias educativas en 19 estados diferentes. Su área primordial de especialidad es el diseño, desarrollo y la evaluación de materiales y servicios para grupos de población diversa. Como concesionaria del Departamento de Educación de los Estados Unidos, la Dra. Durón ha proveído asistencia técnica y capacitación a educadores en una variedad de temas, tales como currículo e instrucción, la reforma escolar, los usos educativos de la tecnología y la evaluación de programas para estudiantes en posición de desventaja educativa, etc. Algunas de sus actuales actividades profesionales incluyen la elaboración del *Handbook on Planning for Limited English Proficient Students Success*, la evaluación de varios programas intergeneracionales de capacitación para leer y escribir, y el diseño de currículo e instrucción para que las escuelas integren su tecnología a los estándares académicos establecidos.

Jerald Newberry (escritor del Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?") es el director ejecutivo de la Red de Información sobre la Salud de la Asociación Nacional de Educación. Antes de trabajar con la NEA, el Sr. Newberry dirigió el amplio programa de educación sobre la salud de las Escuelas Públicas del Condado Fairfax, el décimo sistema escolar más grande de la nación, y estuvo a cargo de la capacitación de 2,500 maestros de educación intermedia. Como portavoz nacional del apoyo a la educación extensa sobre la salud en las escuelas, el Sr. Newberry ha participado en más de 150 entrevistas con los principales medios de comunicación, incluyendo el *Washington Post,* el *New York Times,* el *20/20* de la ABC y National Public Radio. Conocido capacitador a nivel nacional, el Sr. Newberry ha diseñado programas de capacitación y ha conducido talleres sobre numerosos temas, incluyendo la sexualidad humana, la prevención de VIH/SIDA, la reestructuración de las escuelas y la diversidad cultural de organizaciones como la Asociación Psicológica Americana, la Asociación para la Supervisión y el Desarrollo del Currículo y los Centros para el Control y Prevención de las Enfermedades. Inició el desarrollo del programa "¿Conversamos?" como una serie de guías sobre la sexualidad que han sido traducidas en cinco idiomas para los padres de estudiantes de educación primaria, intermedia y preparatoria. El Sr. Newberry es un editor de muchas publicaciones educativas, incluyendo *Education Digest.*

Reconocimientos

Personal de la Asociación Nacional de Educación:
Jerald Newberry, Director Ejecutivo
Moira Cook, MS, Coordinador
Vicki Harrison, MSW, Coordinadora
Robert A. Kaiser, Coordinador
Ari López, Asociada de Proyectos
Julia Mitchell, Coordinadora
Paul Sathrum, Coordinador

Personas que revisaron el documento original de *"Can We Talk?"*:
Paula Brooks, Gaithersburg, Maryland
Mary Rettman Bryan, Seattle, Washington
Ann Thompson Cook, Silver Spring, Maryland
Michael Dey, Orlando, Florida
Ted Eytan, MD, MPH, Seattle, Washington
Kate Langrall Folb, N. Hollywood, California
Dan Garr, Seattle, Washington
Linda Garrett, Atlanta, Georgia
Barbara Huberman, Washington, D.C.
Kent Klindera, Washington, D.C.
Janet Meissner, Great Falls, Montana
Jerry Painter, Seattle, Washington
Richard Pargament, New York, New York
Lisa Corbin Perry, Seattle, Washington
Steve Plunk, Seattle, Washington
Rebecca Slaton, Kansas City, Missouri
Bridget Susi, Atlanta, Georgia
Frieda Takamura, Seattle, Washington
Nancy Tartt, Chicago, Illinois
Mary Martha Wilson, Syracuse, New York

Centros para el Control y Prevención de Enfermedades:
Departamento de Salud de Adolescentes y Escolares
BRTA/LRTA

Coordinadora de la Adapción de "Can We Talk?" en Español:
Susan Durón, Asesora

Traductores:
Luis Díaz
Andrea M. Durón
Gabriela García Holland
Flora Lander
Dominga Plata
Francisca Tagle

Expertos de Contenido y Estilo:
Julian Baca
Guillermo Durón
Clara Pérez-Méndez
Diana Hernández
Jimmy Hernández
Beatríz Martínez Kinnison
Praxedes Martínez
Paulina Ortíz
Olga Melendez-Cordero
José Quezada
Sandra Quezada
Julio Hernández Román
Francisca Tagle
Tim Ventura

Revisores Externos:
Marilú Camarena (Service Employees Intl. Union Education and Support Fund, Washington, DC)
Pat Cheatham (Dallas Independent School District, Dallas, TX)
Myrtelina González (Farmworker Justice Fund, Washington, DC)
Lisbeth Jarama (VCU Survey and Evaluation Research Lab, Richmond, VA)
Robert A. Kaiser (National Education Association)
Rafael Rivera (National Education Association)

Facilitadores y Administradores de Talleres de Padres:
Julian Baca, Albuquerque, New Mexico
Aymlet Chaples, Miami, Florida
Pat Cheatham, Dallas, Texas
Fran Mannino Corse, Millersville, Pennsylvania
Michael Dey, Orlando, Florida
Beatriz Martínez Kinnison, Denver, Colorado
Yolanda Martínez, Orlando, Florida
Ray Melecio, Miami, Florida
Gladys Morales, Millersville, Pennsylvania
Julie Pascual-Carrion, Miami-Dade, Florida
Mara Ramirez, Millersville, Pennsylvania

Un Agradecimiento Especial a:
Cheryl Boykins, Angela Branz-Spall, Debra Delgado, Ward Duft, Skylar Fein, Lisa Frank, Anne Gienapp, Kim Huff, Jeff Larson, Sharon Rodine, Sherelle Sinko, Cari Swenson, la Asociación de Educación de Virginia, la PTA de Virginia, y a todos los padres y educadores en Albuquerque, NM; Kansas City, MO; Millersville, PA; Orlando, Homestead and Miami, FL; Dallas, TX; Denver, CO; Seattle and Olympia, WA; Salt Lake City, UT; Syracuse, NY; Chicago, IL; y Atlanta, GA, quienes revisaron los materiales de "¿Conversamos?".

Principios Orientadores

Principios Orientadores

PROPOSITO Y ESTRUCTURA

"¿Conversamos?" es un programa que fue diseñado para dar a los estudiantes las herramientas necesarias para poder formar relaciones sanas. Este programa pretende ayudar a explicar la pubertad y la sexualidad y así promover que los adolescentes aprendan a tomar decisiones que eviten el embarazo, el VIH, y otras enfermedades venéreas.

Este proceso educativo lo promueven los padres y otros educadores adultos a crear oportunidades donde los estudiantes puedan "actuar" y discutir "situaciones" simuladas de la vida real que tratan con los temas de la

sexualidad y las relaciones. El proceso de este programa se ilustra abajo.

La estrategia usada en "¿Conversamos?" provee a los padres y a otros adultos con herramientas para comunicarse en forma eficaz con los jóvenes sobre temas de la sexualidad y las relaciones. La serie tiene el propósito de extender el papel de los padres como colaboradores importantes dentro de la escuela y de la comunidad. El programa ayuda a desarrollar estrategias y lograr los objetivos de la educación en la salud. Para alcanzar estas metas, "¿Conversamos?" es un programa de comunicación que se inicia cuando los padres toman la iniciativa de hablar sobre la educación sexual con sus hijos.

"¿Conversamos?" busca promover la salud dentro de las escuelas y en la comunidad. En algunas comunidades, los talleres para padres pueden ser parte de un plan amplio de salud para la comunidad. En otras comunidades, los talleres de "¿Conversamos?" podrían proporcionar un punto de arranque para las actividades de prevención del VIH, hasta podría ser la primera vez que se ha efectuado una discusión de estos temas fuera de la casa. Sin embargo, en otras comunidades los grupos de padres podrían ya estar trabajando activamente con sus escuelas.

Independientemente del punto en que se sitúe la escuela o la comunidad en su habilidad para satisfacer las necesidades de salud de la juventud, los materiales de "¿Conversamos?" promoverán mayor comunicación acerca de la salud entre la casa, la escuela y la comunidad. "¿Conversamos?" invita a los padres a colaborar con los educadores para iniciar a tiempo la educación y la prevención. La experiencia ha demostrado que los programas que tienen éxito dicen algo más a los estudiantes que "Simplemente digan no" o "Simplemente usen un condón". Cada familia y cada comunidad debe asumir la responsabilidad de enseñar a sus jóvenes—desde niños hasta adolescentes—a tomar decisiones saludables. No hay substitutos para dar a los niños ejemplos de modelos sanos y para las conversaciones continuas, sin confrontación entre adultos y niños sobre las relaciones humanas, las consecuencias del abuso de las drogas y las responsabilidades que vienen junto con las relaciones sexuales. "¿Conversamos?" ofrece indicadores y recursos prácticos para los padres a través del curso de capacitación.

Cinco principios orientadores

La investigación y la práctica han orientado el desarrollo de "¿Conversamos?" Por ejemplo, la Asociación Nacional de Padres y Maestros (PTA) ha publicado recientemente sus modelos para los programas de participación de padres y familias (PTA Nacional, 1997), y cuatro de los siete modelos son particularmente congruentes con el programa de "¿Conversamos?". Los modelos que están especialmente alineados con este currículo son el Modelo I sobre la comunicación, el Modelo II sobre la formación de los hijos, el Modelo III sobre el aprendizaje de los estudiantes y el Modelo VI sobre la comunicación con la comunidad, las escuelas, las familias y el aprendizaje de los estudiantes.

Las pruebas de investigación científica (Henderson y Berla, 1987 y 1995) documentan los amplios beneficios de los

estudiantes, las familias, las escuelas y las comunidades, cuando los padres y las familias se involucran en la educación de sus hijos. Los siguientes principios han orientado el desarrollo de "¿Conversamos?" y han servido de señaladores para la fase de diseño descrita en la siguiente sección.

Principio 1:
Los padres son educadores

Los padres tienen la responsabilidad primordial de nutrir y educar a sus hijos. "¿Conversamos?" procura proporcionar caminos para que los educadores puedan apoyar la educación continua de los padres y de la familia en la escuela, en la casa y en la comunidad, especialmente en lo que se refiere a la educación de la sexualidad.

Principio 2:
El aprendizaje dura toda la vida

Las conversaciones continuas y apropiadas a la edad de los niños, sobre la formación de relaciones humanas y la sexualidad necesitan ser una parte vital de la adolescencia. "¿Conversamos?" puede ser el programa que ayude a fomentar la comunicación en algunas familias, o puede también servir para mejorar las interacciones familiares cuando estas conversaciones ya han empezado.

Principio 3:
La comunicación se aprende

Hablar sobre temas de la sexualidad y la salud se puede aprender y nutrir. "¿Conversamos?" da información, desarrolla aptitudes básicas para hablar sobre la sexualidad y la salud y proporciona oportunidades para practicar la discusión en la casa y en los talleres.

Principio 4:
Las asociaciones son clave

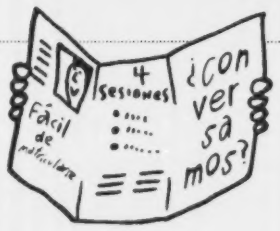
Las asociaciones colaborativas son clave para prevenir el embarazo de las adolescentes, el VIH y las enfermedades transmitidas sexualmente. Los diálogos en la comunidad pueden facilitarse a través del programa "¿Conversamos?" en sistemas escolares, grupos de padres, departamentos de salud pública, organizaciones comunitarias, instituciones religiosas y lugares de trabajo.

Principio 5:
El carácter viene primero

La autoestima, el apoyo de compañeros y adultos, y la formación del carácter deben ser anteriores a los aspectos biológicos de la sexualidad. "¿Conversamos?" se enfoca en la comunicación y la formación del carácter, además de dar información básica sobre la sexualidad humana.

Los cinco principios orientadores de "¿Conversamos?" se fundamentan en la creencia de que la educación sobre la prevención debe iniciarse a una edad temprana. Ayudar a los jóvenes a tomar decisiones saludables puede efectuarse mejor cuando la escuela apoya al hogar a través de una educación continua con los padres y la familia.

Los padres, en los talleres "¿Conversamos?", son responsables de hablar con sus hijos como parte de su tarea en casa. La comunicación entre el padre/madre y el hijo ayuda a romper el círculo de silencio sobre el tema de la sexualidad, reemplazándolo con una comunicación sin juicios ni confrontaciones. La meta es formar el carácter de los niños e incrementar su autoestima al mismo tiempo que aprenden cómo enfrentarse a los temas sobre la pubertad y la sexualidad, la presión de los amigos y los mensajes contradictorios sobre el sexo, las relaciones y la atracción.



El Diseño de "¿Conversamos?"

Diseñar una serie de talleres para padres de adolescentes es un reto creativo y logístico que requiere entender la forma en que los adultos aprenden. Pusimos a prueba muchos elementos durante la elaboración de los talleres y materiales educativos para los padres. Estos elementos incluyen la duración del taller, el número de talleres necesarios, el balance entre la teoría y la discusión en grupo y las actividades interactivas como el uso de ilustraciones y caricaturas, videos animados cortos y actividades con texto impreso, así como la creación de tareas para los adultos y niños en casa.

Diez criterios para elaborar materiales de calidad. Estos criterios, junto con preguntas claves ayudaron a guiar el diseño de nuestro programa.

1. Formato

- ¿Se presenta la información a los participantes en un formato atractivo e interactivo?
- ¿Es el formato fácil de seguir y fácil de usar?

2. Aptitudes

- ¿Es el paquete de capacitación interactivo?
- ¿Practican los participantes como hablar sobre los temas?

3. Estructura

- ¿Tiene la estructura de la capacitación una secuencia lógica?
- ¿Es la duración del taller y el número de talleres de la serie apropiados para la audiencia?

4. Materiales de apoyo

- ¿Está la información básica en un formato impreso?
- ¿Se les está dando a los participantes materiales de referencia para usarlos después de la capacitación?
- ¿Tienen los materiales escritos una presentación atractiva a la vista?

5. Diversidad

- ¿Son los materiales culturalmente apropiados?
- ¿Reflejan los materiales de la capacitación la diversidad de razas, grupos étnicos, sexos, condiciones socioeconómicas, capacidad e incapacidad física que se encuentran en la comunidad?
- ¿Se adaptan fácilmente los materiales a otros idiomas y a otros niveles de preparación académica?

6. Comercialización y promoción

- ¿Proporciona el manual de capacitación ideas a los capacitadores para proporcionar y promover los talleres?
- ¿Se presta el paquete de capacitación a una divulgación en un amplio sector de la comunidad?

7. Reproducción

- ¿Pueden los materiales reproducirse fácil y económicamente?
- ¿Están los materiales diseñados para que otros grupos obtengan fácilmente el permiso de los derechos de autor?

Muchas personas aprenden por medio de lo que ven. Por eso los materiales de capacitación y de promoción de "¿Conversamos?" usan ilustraciones.

8. Capacitación de los capacitadores

•¿Pueden los capacitadores poner en práctica el currículo leyendo y revisando los materiales en vez de que se les capacite "formalmente"?

•¿Se entrena fácilmente a los capacitadores principiantes?

9. Expectativa de duración de los materiales

•¿Se pueden usar los temas del currículo en los años que vienen?

•¿Se puede actualizar el currículo facilmente?

10. Evaluación

•¿Incluye la capacitación encuestas previas y posteriores a los talleres?

•¿Pueden evaluarse tanto los resultados a corto plazo como los de largo plazo?

•¿Existe un sistema establecido para obtener información de los padres participantes, y de los capacitadores?

Incorporación de las Mejores Prácticas

El diseño de "¿Conversamos?" incorpora las mejores prácticas en la educación para adultos, en el desarrollo profesional y en la educación para la formación de los hijos. Reconocemos la inmensa presión asociada a la formación de una familia, especialmente cuando el padre y la madre trabajan, cuando un padre soltero o una madre soltera maneja los asuntos de una casa, o cuando el vecindario tiene un alto índice de desempleo o de empleos deficientes. Los materiales de "¿Conversamos?" son creativos y tienen humor en los videos, caricaturas animadas y actividades. El programa busca llegar hasta los padres y los hijos de una manera que respeta la diversidad de valores y de antecedentes culturales.

"¿Conversamos?" está estructurado para las necesidades de las familias con muchas presiones y responsabilidades diarias. El diseño es flexible, fácil de seguir, autónomo, y permite tener experiencias educativas para quienes puedan asistir a todos los talleres o solamente a uno. Con la estructura, el proceso y el diseño firmemente establecidos, los objetivos y los resultados deseados de "¿Conversamos?" se describen en la sección siguiente.

Evaluación del Progreso

255

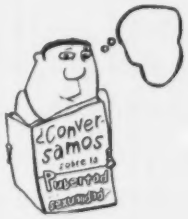
Evaluación del Progreso

PLANIFICACION DE LA MEDICION

La evaluación sirve para determinar cuál partes de los talleres de ¿Conversamos? funcionaron bien y por qué y cuales no funcionaron bien y su causa. El primer paso en el proceso de la evaluación es analizar los objetivos y los resultados esperados del capacitación. El segundo paso es averiguar la mejor manera de recolectar la información obtenida.

256

Para poder decidir el financiamiento, la planificación del programa y la toma de decisiones, es esencial tener datos precisos que hablen de la efectividad del programa. Es importante observar que el diseño apropiado de la evaluación y la distribución, recolección y análisis de los datos son claves para una evaluación exitosa. Sin embargo, la recolección de información no debe ser complicada. Hemos diseñado encuestas breves. Además de la participación, usted debe recolectar datos demográficos de los participantes para determinar a quiénes estan atrayendo las estrategias de promoción. Nuestros instrumentos de evaluación se incluyen en los capítulos 1 y 4 de los Talleres



Objetivos y Resultados

A continuación presentamos los resultados que esperamos alcanzar con el programa "¿Conversamos?" tanto a corto plazo como a largo plazo.

A corto plazo

Estos son los resultados que se podrán esperar a corto plazo:

- habrá un incremento en la comunicación entre padre/madre e hijo sobre temas que incluyan las relaciones humanas apropiadas, la prevención del embarazo de las adolescentes, el VIH y enfermedades transmitidas venéreas. También se hablará de los otros temas discutidas durante los talleres.
- los participantes llegarán a entender mucho mejor la importancia de hablar con sus hijos acerca de las relaciones humanas apropiadas, de la prevención del embarazo de las adolescentes, del VIH y las enfermedades transmitidas sexualmente, además de los otros temas discutidas durante el taller;
- los participantes sabrán mejor y se sentirán más cómodos y mejor preparados para hablar acerca de las relaciones humanas apropiadas y de la sexualidad; y
- los participantes sabrán como tener acceso a los recursos de la comunidad (organizaciones locales de padres, organizaciones religiosas, servicios públicos de salud) para obtener información sobre como prevenir el embarazo de las adolescentes, el VIH y las otras enfermedades venéreas, así como saber como promover relaciones sanas.

A largo plazo

Resultados significativos a largo plazo, o sea de 5 a 10 años pueden ser consecuencia de la integración del fortalecimiento de las asociaciones entre la casa, la escuela y la comunidad. Aunque no han sido evaluados en forma especifica, los resultados a largo plazo proporcionan el fundamento sobre el que están diseñados los currículos del taller. Los resultados a largo plazo del programa "¿Conversamos?" son:

- el mejoramiento de servicios locales de salud;
- una nueva norma en la comunidad, en relación con la comunicación entre padre/madre e hijos sobre la sexualidad y la salud;
- un mejor entendimiento del VIH, y de las enfermedades transmitidas sexualmente, del embarazo de las adolescentes y de los padres con sus adolescentes;
- la disminución de sexo sin protección entre los adolescentes sexualmente activos;
- un mayor número de adolescentes que

257

decidan posponer volverse sexualmente activos;

- un incremento en el uso de los servicios locales para la atención de enfermedades venéreas;
- un mayor número de adolescentes participando en las pruebas de VIH si son sexualmente activos;
- un menor número de casos de enfermedades venéreas;
- un incremento de actividades recreativas para la juventud, ofrecidas después de la escuela;
- un menor número de adolescentes embarazadas y con hijos.

Evaluar los resultados a largo plazo requiere tiempo, personal y recursos financieros que probablemente estén fuera del alcance de la mayoría de los programas. Pero aún así usted debe tomar en consideración los objetivos a largo plazo antes mencionados como las metas principales del programa y trabajar con la mira fija en el logro de estas metas.

La Importancia de la Recolección y Evaluación de Datos

Los talleres "¿Conversamos?" contienen Encuestas Previas y Posteriores al Taller para que los padres las llenen antes de iniciar los talleres y al finalizar.

La Encuesta Previa al Taller pide a los participantes que observen su situación actual e indiquen hasta qué punto hablan con sus hijos sobre temas de salud, relaciones humanas y sexualidad.

La Encuesta Posterior al Taller hace las mismas preguntas sobre la comunicación buscando cambios en la cantidad de tiempo que los padres dedican a hablar con sus hijos acerca de los temas tratados en los talleres. Además, a los participantes se les pide que indiquen la efectividad del contenido del taller, de los materiales y de los videos, para facilitar la comunicación. También se les hacen preguntas sobre lo que más les gustó del taller y la forma en que éste puede mejorarse.

Los formatos de evaluación de "¿Conversamos?" proporcionarán a los participantes y a los encargados de la toma de decisiones, información sobre:

- la calidad y efectividad de las hojas de actividades, del video de caricaturas y del Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?";
- los datos demográficos de los participantes en el proyecto; y
- formas para identificar y localizar a padres que participen en los talleres.

Después de los talleres, los datos provenientes de las encuestas nos darán información importante acerca de los cambios en la cantidad de tiempo que los padres y los hijos pasan hablando sobre la autoestima, la pubertad y la sexualidad, la presión de los amigos, el VIH y otras enfermedades venéreas.

Administración de las Encuestas

El capacitador del taller necesita distribuir las encuestas y enfatizar su importancia para ayudar a determinar el impacto del taller. Las orientaciones siguientes proporcionan a los capacitadores detalles a considerar en la administración de las encuestas:

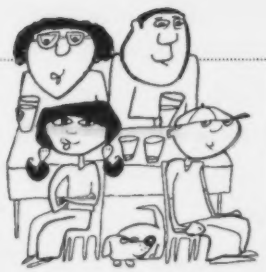
- Asegúrese de que la Encuesta Previa al Taller se distribuye a los padres participantes precisamente al principio del primer taller. Para que los datos sean precisos, los padres no deben haber recibido los materiales antes de llenar la encuesta. Es importante que los participantes del taller sean sinceros; por lo tanto, les pedimos que no escriban su nombre. También, para ayudar a garantizar el anonimato, deberán indicarles que la fecha de nacimiento sola deberá incluir el mes y el día, sin el año en la parte superior de la página. La fecha de nacimiento le permitirá juntar la Entrevista Previa con la Entrevista Posterior al Taller, y así descubrir la eficacia de los talleres.
- Dígales a los padres que se debe tardar unos 3 o 5 minutos en llenar cada una de las entrevistas. Expréseles que sus respuestas nos ayudarán a mejorar continuamente el taller para satisfacer mejor sus necesidades. Además, la información nos ayudará a ver si los talleres son eficaz para mejorar la comunicación entre los miembros de la familia.
- Distribuya la Encuesta Posterior al Taller al final de la serie de talleres dejando a los padres suficiente tiempo para que llenen toda la encuesta. Recuérdeles que las encuestas se mantendrán anónimas.
- Dígales a los padres que es preciso que los participantes llenen la Encuesta Previa al Taller, también que llenen una Encuesta Posterior al Taller. Una forma para determinar el impacto de los talleres es observar el cambio entre las respuestas de la Encuesta Previa al Taller y las de la Encuesta Posterior al Taller.
- Una vez que usted haya recogido las Encuestas Previas y Posteriores al Taller, revíselas para asegurarse de que las necesidades de los participantes han sido satisfecho y para determinar cómo se puede mejorar el programa de educación a los padres de su comunidad. Por favor, entregue las evaluaciones a la agencia fiscal que patrocina la serie de talleres "¿Conversamos?".

Le agradecemos sus esfuerzos para hacer de esta serie un producto en continuo mejoramiento, ya que a través de la reflexión y la evaluación podemos satisfacer las necesidades de las familias participantes.

Para lograr los resultados previstos a largo y a corto plazo, la integración entre la casa, la escuela y la comunidad es esencial. Es claro que las escuelas no pueden funcionar con éxito sin incluir a los padres como colaboradores en la educación de sus hijos. La siguiente sección se ocupa de estos temas y da opciones de mantener estrechas relaciones entre las escuelas, los lugares de trabajo y las organizaciones comunitarias.

Nuestras dos encuestas de los talleres están en las siguentes páginas. Las dos encuestas también aparecen más adelante en el manual. La Encuesta Previa al Taller se incluye en el capítulo sobre el Taller 1, y la Encuesta Posterior al Taller se incluye en el capítulo sobre el Taller 4.

Recuerde, los participantes del Taller con un bajo nivel de preparación académica podrían necesitar su ayuda para llenar las encuestas.



Actividad 1

La Encuesta Previa al Taller

Fecha de nacimiento mes: _____ día: _____

Sexo ❍ femenino ❍ masculino

Idioma principal que se habla en su casa _____

Grupo étnico al que pertenece ❍ afroamericano ❍ asiático-americano ❍ hispano ❍ nativo americano ❍ blanco/anglo ❍ otro

¿Cuál es la edad de los niños de su familia? _____

Hablar con su hijo en edad de ir a la escuela intermedia acerca de sexualidad, salud y VIH/SIDA...	No es importante		Es algo importante		Es muy importante
	1	2	3	4	5

¿Con qué frecuencia habla usted con su hijo en edad de escuela intermedia sobre...	Todavía no	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Con mucha frecuencia
buenas amistades y relaciones no sexuales?	1	2	3	4	5
relaciones sexuales saludables?	1	2	3	4	5
VIH/SIDA y otras enfermedades transmitidas sexualmente?	1	2	3	4	5
prevención del embarazo entre adolescentes?	1	2	3	4	5
la autoestima?	1	2	3	4	5
la pubertad?	1	2	3	4	5
la sexualidad?	1	2	3	4	5
los mensajes contradictorios?	1	2	3	4	5
la presión de los amigos?	1	2	3	4	5

¿Qué provecho espera usted sacar de este taller?

_____

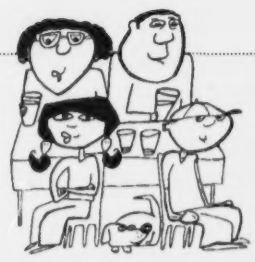
_____

¿Cómo se enteró usted de este taller?

_____

Actividad

4e La Encuesta Posterior al Taller



Fecha de nacimiento mes: día:

Hablar con su hijo en edad de ir a la escuela intermedia acerca de sexualidad, salud y VIH/SIDA...	No es importante		Es algo importante		Es muy importante
	1	2	3	4	5

¿Con qué frecuencia habla usted con su hijo en edad de ir a la escuela intermedia sobre...	Todavía no	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Con mucha frecuencia
buenas amistades y relaciones no sexuales?	1	2	3	4	5
relaciones sexuales saludables?	1	2	3	4	5
VIH/SIDA y otras enfermedades transmitidas sexualmente?	1	2	3	4	5
prevención del embarazo entre adolescentes?	1	2	3	4	5
la autoestima?	1	2	3	4	5
la pubertad?	1	2	3	4	5
la sexualidad?	1	2	3	4	5
los mensajes contradictorios?	1	2	3	4	5
la presión de los amigos?	1	2	3	4	5

¿Qué tan útiles le parecieron...	No útiles	Algo útilies	Utiles	Muy útilies	Extremadamente útiles
las actividades con caricaturas para ayudarle a hablar con sus hijos?	1	2	3	4	5
el video de caricaturas para ayudarle a hablar con sus hijos?	1	2	3	4	5
el Libro de Actividades Familiares para ayudarle a hablar con sus hijos?	1	2	3	4	5
el taller para que usted se diera cuenta de la importancia de hablar con su hijo acerca de la sexualidad y la salud?	1	2	3	4	5

¿Cómo calificaría usted los talleres en general para ayudarle a hablar sobre...

...la autoestima? (Taller 1) ❍ deficiente ❍ bueno ❍ muy bueno ❍ *no asistí*

...la pubertad y la sexualidad? (Taller 2) ❍ deficiente ❍ bueno ❍ muy bueno ❍ *no asistí*

...los mensajes contradictorios? (Taller 3) ❍ deficiente ❍ bueno ❍ muy bueno ❍ *no asistí*

...la presión de los amigos? (Taller 4) ❍ deficiente ❍ bueno ❍ muy bueno ❍ *no asistí*

¿Cómo calificaría a quien impartió el taller? ❍ deficiente ❍ bueno ❍ muy bueno

¿Qué cambios haría usted el próximo año de cómo hablar con sus hijos sobre sexualidad, salud, y VIH/SIDA?

_____

¿Qué fue lo que más le gustó sobre el taller? _____

Por favor, use el reverso de esta hoja para añadir comentarios o sugerencias que pudiera Ud. tener. ¡Gracias por su ayuda!

Notas sobre la evaluación

El Poder de las Asociaciones

Creando Vínculos

EL PODER DE LAS ASOCIACIONES

"¿Conversamos?" aspira a desarrollar asociaciones fuertes para mejorar la comunicación y el aprendizaje entre los padres, sus hijos y los educadores. Estas asociaciones de familia, escuela, lugar de trabajo y comunidad, ayudarán a las familias para que hablen sobre la autoestima, el sexo y la presión de los amigos. Las asociaciones comunitarias, tratarán de ayudar a que los padres se involucren y participen en mayor medida, promoviendo el desarrollo social, emocional y académico de sus hijos.

La importancia de la participación de la familia en el rendimiento académico y en la prevención del fracaso escolar, se ha demostrado claramente a través de tres décadas de investigación científica.

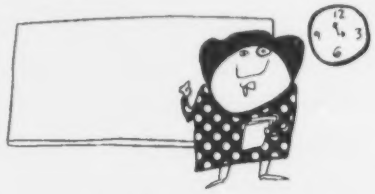
El éxito del programa "¿Conversamos?" depende de la formación de asociaciones, no sólo entre las escuelas y las organizaciones de padres, sino también con empresas, organizaciones de trabajadores, instituciones religiosas, instituciones de educación superior, de salud pública, de gobierno y de agencias de la comunidad que prestan servicios a las familias.

Las asociaciones entre el hogar, la escuela y la comunidad no siempre existen y a menudo necesitan tener un mayor alcance de edificación de confianza. Debido a que las estrategias de promoción y comercialización para atraer padres al taller de "¿Conversamos?" requieren mucha más energía que la misma capacitación, la importancia de esta actividad no debe subestimarse.

El concepto de talleres para padres como "¿Conversamos?" es nuevo para la mayoría de las comunidades. Por lo tanto, es vital que los materiales promocionales y de comercialización para la educación de los padres se distribuyan ampliamente para atraer no sólo a padres, sino también a gente activa dentro de la comunidad. Para facilitar esta actividad, hemos incluido una lista de posibles socios claves que podrían ayudar en la estrategia de comercialización del programa "¿Conversamos?".

Es importante que los patrocinadores de "¿Conversamos?" se reúnan personalmente con personas claves que puedan tomar decisiones y son fuentes de financiamiento del programa. Se habrán de discutir los objetivos de la capacitación, el plan de estudios y los resultados que se esperan del programa. Incluidos en el Juego de Instrumentos para Comercialización (página 49) están todos los recursos necesarios para tener un panorama general de la serie "¿Conversamos?"

"¿Conversamos?" alienta a los padres y a la comunidad a participar como socios claves con las escuelas para promover familias y comunidades saludables. Las maneras en que "¿Conversamos?" puede servir como catalizador para establecer y fortalecer las asociaciones con las escuelas, las empresas, sindicatos de trabajadores y organizaciones de la comunidad se describen en las secciones siguientes.



Asociaciones con Escuelas

"¿A quién necesito llamar para empezar?" es normalmente la primera pregunta que se hacen los educadores que organizan talleres para padres. En el edificio de la escuela hay muchas personas con quienes pueden comunicarse para aclarar las necesidades, la audiencia posible y los recursos disponibles para facilitar el programa "¿Conversamos?". Las asociaciones escolares pueden iniciarse con personas que ya están involucradas en el tema de educación para la vida familiar y la prevención del embarazo en las adolescentes y del VIH/enfermedades sexualmente transmisibles.

La mayoría de los escenarios escolares tienen un protocolo especial para hacer contactos. Es mejor comunicarse con el distrito o con la oficina de la escuela para identificar a las personas apropiadas que ayuden a asegurar un flujo continuo en la comunicación.

Además de las personas que ya están

Las organizaciones de trabajadores pudieran considerar usar "¿Conversamos?" para una sesión de capacitación para los trabajadores.

Considere hacer una presentación de 10 minutos del panorama general de "¿Conversamos?" a los siguientes posibles asociados de su comunidad:

- **grupos de padres**
- **personal de la oficina del distrito escolar**
- **organizaciones religiosas**
- **YMCA/YWCA**
- **Boys and Girls Clubs**
- **bibliotecas**
- **periódicos locales**
- **Clubs de Rotarios y de Leones**
- **cámaras de comercio**
- **sindicatos locales de trabajadores**
- **oficinas de salud pública**
- **organizaciones de planificación familiar**
- **organizaciones de atención médica**
- **clubs de salud y gimnasios**
- **empresas**
- **estaciones locales de radio y televisión**
- **programas de justicia para menores**

involucradas en tratar los asuntos que cubre "¿Conversamos?", otros miembros de personal educativo con los que pudiera ponerse en contacto son:

- director o subdirector de la escuela
- consejero de la escuela
- miembro del consejo directivo escolar
- organización de padres de la escuela
- enfermera escolar
- especialista en el programa de salud
- maestros de estudiantes del 4º a 8º grado
- director de programas financiados por el gobierno federal
- coordinadores del hogar-escuela
- representantes de organizaciones educativas, estatales o nacionales.

Asociaciones con Empresas y Organizaciones de Trabajadores

Los sindicatos de trabajadores y las compañías grandes con departamentos de recursos humanos son muy convenientes para patrocinar los talleres "¿Conversamos?" para sus empleados. Los talleres "¿Conversamos?" pueden presentarse como "conferencias durante el almuerzo" una vez a la semana y ser parte del programa de bienestar del lugar de trabajo. Las compañías y los sindicatos encontrarán a las asociaciones de este tipo como situaciones ventajosas cuando se dan cuenta de que los empleados conectados con la comunidad tienen la tendencia a permanecer más tiempo en el lugar de trabajo. Los negocios pequeños que no tienen la capacidad para financiar los talleres "¿Conversamos?" en su propio lugar de trabajo, pueden escoger ser un patrocinador corporativo de la serie "¿Conversamos?" en un edificio escolar. Esto puede incluir proporcionar el financiamiento para un capacitador, para la guardería infantil, las bebidas o los materiales.

Asociaciones con la Comunidad

Las organizaciones comunitarias interesadas en apoyar "¿Conversamos?" pueden incluir organizaciones de servicios a la familia, organizaciones de servicio social, organizaciones religiosas, hospitales, instituciones de educación superior y otras organizaciones federales, estatales, regionales, de condado y municipales, dedicadas a la prevención del embarazo de las adolescentes y de VIH/enfermedades transmitidas sexualmente.

Igual que las escuelas, las empresas y los sindicatos de trabajadores, cada una de estas organizaciones tiene sus propios protocolos de comunicación con programas externos. No hay una sola forma que sea la mejor para asegurar el éxito con las asociaciones; sin embargo, la persistencia y la creatividad son claves para identificar a los asociados potenciales dentro de las organizaciones de una comunidad diversa. Puede llevar 10 llamadas telefónicas a 10 personas diferentes para hacer las conexiones correctas dentro de una institución, pero la experiencia ha demostrado que la persistencia da satisfacciones.

Buscar asociados para ayudar a comercializar los talleres es un proceso continuo. Para ayudarle a formar asociaciones, en la sección siguiente se proveen instrumentos para desarrollarlas. Para obtener información acerca de la forma de establecer asociaciones, póngase en contacto con la Red de Información sobre la Salud NEA.

Socios Potenciales: Hoja de Trabajo

Esta hoja de trabajo debe ayudarle a que empiece a pensar en socios posibles para "¿Conversamos?" en su comunidad. En seguida hemos descrito las clases de personas con las que usted pudiera ponerse en contacto—educadores y clérigos locales, por ejemplo. Escriba todos los nombres que pueda. Considere hacer este ejercicio con un grupo pequeño de personas. Y si usted no puede llenar todos los espacios, no se desanime; unos pocos socios fuertes y comprometidos es todo lo que usted podría necesitar.

Mientras más diversos sean sus asociados, su programa será más fuerte.

Mencione tres personas que hagan **decisiones políticas al nivel estatal:**

1. _____
2. _____
3. _____

Mencione tres personas que trabajen en **publicidad o diseño gráfico:**

1. _____
2. _____
3. _____

Mencione tres personas que trabajen en el **gobierno del condado o de la ciudad:**

1. _____
2. _____
3. _____

Mencione tres personas que trabajen en **organizaciones religiosas:**

1. _____
2. _____
3. _____

Mencione tres personas que trabajen en una **organización de padres:**

1. _____
2. _____
3. _____

Mencione tres personas que trabajen en **los medios de comunicación:**

1. _____
2. _____
3. _____

Mencione tres personas que trabajen en **capacitación para los jóvenes:**

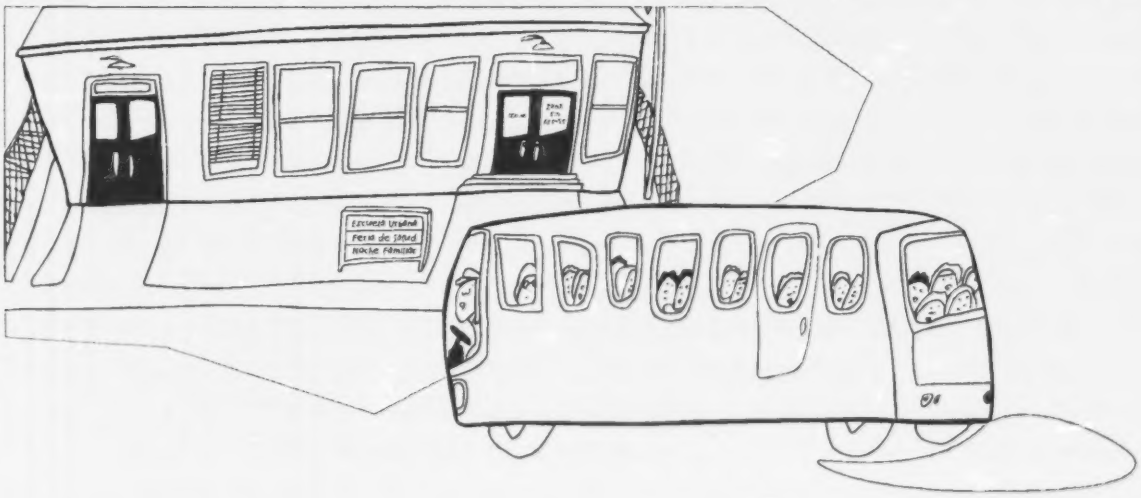
1. _____
2. _____
3. _____

Mencione tres personas que trabajen en **educación:**

1. _____
2. _____
3. _____

Notas sobre las asociaciones

Plan de una Lección para la Comunidad



Plan de una Lección

PARA LA COMUNIDAD

Cada distrito escolar tiene su propia forma de enseñar sobre la salud y la sexualidad. Las lecciones varían ampliamente de escuela a escuela, y hasta de aula a aula. Antes de que usted inicie sus propios talleres "¿Conversamos?", debe usted averiguar qué es lo que los niños aprenden sobre la sexualidad.

Muchas lecciones de salud incluyen conceptos relacionados con el crecimiento y desarrollo humano como se presenta en el ejemplo de la página 34. En muchas escuelas, en los grados de primaria se pone el énfasis en que los estudiantes tengan conciencia de sí

mismos y de los demás, que se formen una imagen positiva de sí mismos y que reconozcan la responsabilidad de ser miembros de una familia. Normalmente los temas o los términos de la sexualidad no se discuten hasta quinto grado. La reproducción humana básica a menudo se introduce en el quinto grado a través de lecciones que describen el sistema reproductor y los cambios del cuerpo que ocurren en el proceso del crecimiento. Antes de que haya lecciones sobre reproducción, los directores de escuela a menudo mandan cartas a casa recomendándole a los padres que repasen los materiales en casa.

Una Variedad de Maneras

En el kinder, a los niños se les puede enseñar cómo distinguir entre caricias buenas y malas, cómo evitar personas desconocidas, y la importancia de la familia. Durante los primeros años de la primaria, las lecciones podrán enfocarse en el manejo de la tensión, la seguridad personal, y cómo decir "no" en situaciones peligrosas, incluyendo el abuso de alcohol y drogas.

En los últimos años de primaria, algunos niños aprenden la importancia de la familia y la religión; de los sistemas de apoyo de la comunidad; cómo controlar la presión de amigos; cómo tomar decisiones; y las habilidades de comunicación.

Aunque en la mayoría de las escuelas los temas sexuales no se introducen hasta el quinto grado, los padres pueden fomentar el uso del lenguaje correcto de la anatomía desde el nacimiento en adelante.

En muchas escuelas, los estudiantes entre 6º y 8º grado aprenden lo que significa ser adolescente, que incluye no sólo el principio de cambios físicos, sino también cambios sociales, intelectuales y emocionales. En el sexto grado, la idea de abstinencia premarital podrá ser introducida como componente hacia el desarrollo saludable de la sexualidad. En los grados séptimo y octavo, los estudiantes podrán aprender habilidades de conocimiento y prevención para el abuso sexual, cómo manejar el estrés, y reconocer las situaciones peligrosas.

Mientras nuestros hijos hacen la transición entre la niñez y la adolescencia, es muy importante acordarnos que las amistades del mismo sexo y del sexo opuesto son experiencias normales y comunes, y que estas amistades pueden ser ambas excitantes y confusas. También es importante que los padres formen un ambiente de confianza que apoyará a los niños a discutir sus pensamientos, preocupaciones y sentimientos sobre estas relaciones. Los padres pueden ayudar a sus hijos a diferenciar entre sus sentimientos y sus acciones. Pueden ayudar a que sus hijos se sientan bien acerca de su sexualidad y sus sentimientos sexuales y, a la vez, ayudarles a entender por qué deben posponer a actuar sobre estos sentimientos. Esto podrá ser un beneficio saludable.

Plan de Estudios para Educación Sexual: un Ejemplo

Los temas de educación sexual varían ampliamente de escuela a escuela. Este ejemplo es un breve resumen de los temas de la sexualidad y de la reproducción humana que pueden cubrirse en el 5º a 8º grado. Para averiguar lo que se enseña en su comunidad, hace falta un poco de investigación.

- La madurez y pubertad
- La reproducción humana
- El desarrollo prenatal
- Los límites y aptitudes para decir "no"
- La comunicación

- Igual que en el 5º grado, más:
- Entender la abstinencia
- Discutir los efectos emocionales, físicos e intelectuales de tener una vida sexual activa a temprana edad

- Introducción a la anatomía y fisiología de los sistemas reproductores
- Cambios físicos y emocionales, incluyendo el crecimiento físico, el desarrollo del vello del cuerpo, la menstruación y la producción de esperma
- El VIH y otras enfermedades transmitidas sexualmente

- Unidades de la reproducción humana integradas a la ciencia y a las clases de la salud
- La estructura del sistema reproductor, incluyendo la fertilización, la concepción, el desarrollo fetal y el nacimiento de niños
- Niveles del desarrollo humano: la infancia, la niñez, la adolescencia, la etapa de adulto
- Los beneficios de la abstinencia hasta el matrimonio
- La sexualidad humana y las relaciones
- Los métodos anticonceptivos

Padres y maestros trabajan juntos

Los padres necesitan asumir el papel principal en la educación sexual de sus hijos. Como pueden ver, algunas escuelas han dedicado mucho tiempo—hasta 20 horas al año—para dar a los jóvenes las aptitudes y los conocimientos que necesitan para formar relaciones saludables y un sentido saludable de su propia sexualidad. El trabajo del maestro puede solamente complementar las lecciones que enseñan los padres en casa. ¿Cuántas horas creen ustedes que la mayoría de los padres dedican a la educación sexual y de la salud?

Otra Capacitación: Hoja de Trabajo

Esta hoja de trabajo está diseñada para que usted piense acerca de qué clase de educación sexual y de la salud se está llevando acabo en su comunidad. Primero, usted necesitará llamar a todas las agencias locales que promueven educación de la salud—por ejemplo, el distrito escolar local, el departamento de salud pública y las organizaciones de padres y maestros.

Pregunte qué clase de educación sobre la salud hay disponible para los niños de primaria, de secundaria y de preparatoria. Después pregunte qué tipo de educación sobre la salud existe para los padres de los niños de esos grupos de edad. Llene lo más que pueda la hoja de trabajo. Cuando termine, usted tendrá un panorama general de la educación sexual que hay en su área.

¿Qué capacitación existe para...

Estudiantes de los grados kinder a 3°	Estudiantes de los grados 4° a 5°	Estudiantes de los grados 6° a 8°	Estudiantes de los grados 9° a 12°
la sexualidad humana	la sexualidad humana	la sexualidad humana	la sexualidad humana
el carácter y la autoestima	el carácter y la autoestima	el carácter y la autoestima	el carácter y la autoestima
las relaciones	las relaciones	las relaciones	las relaciones
la comunicación	la comunicación	la comunicación	la comunicación
VIH/SIDA/enf. venéreas	VIH/SIDA/enf. venéreas	VIH/SIDA/enf. venéreas	VIH/SIDA/enf. venéreas

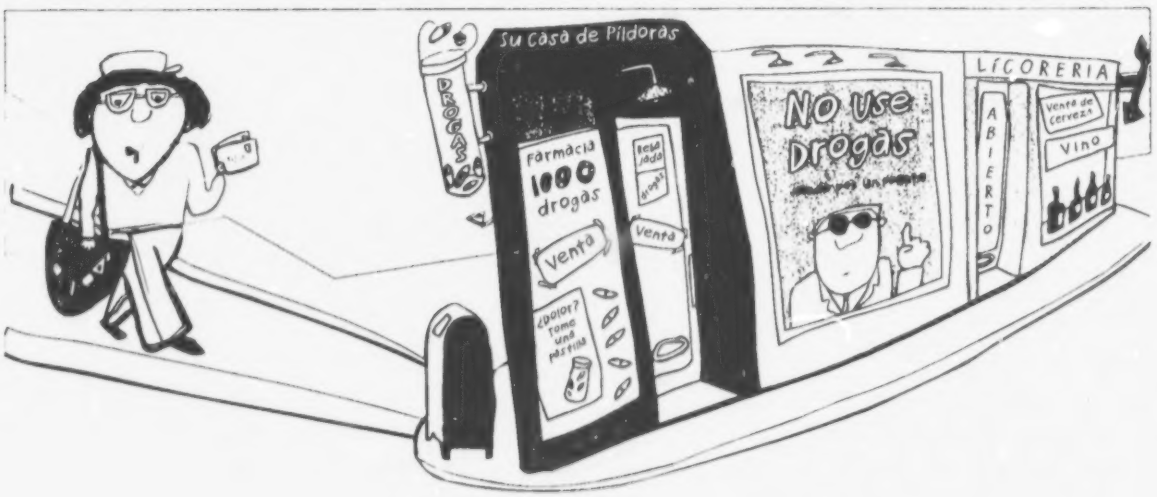
...y para sus padres?

la sexualidad humana	la sexualidad humana	la sexualidad humana	la sexualidad humana
el carácter y la autoestima	el carácter y la autoestima	el carácter y la autoestima	el carácter y la autoestima
las relaciones	las relaciones	las relaciones	las relaciones
la comunicación	la comunicación	la comunicación	la comunicación
VIH/SIDA/enf. venéreas	VIH/SIDA/enf. venéreas	VIH/SIDA/enf. venéreas	VIH/SIDA/enf. venéreas

Notas sobre otra capacitación local

274

Indicadores Prácticos



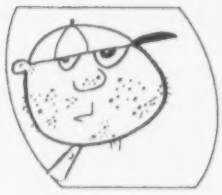
Indicadores Prácticos

PARA LOS TALLERES DE CAPACITACIONES "¿CONVERSAMOS?"

Los talleres para padres "¿Conversamos?" se concentran en cuatro temas: la autoestima, la pubertad y la sexualidad, los mensajes contradictorios en los medios de comunicación y la presión de los amigos. Las conexiones entre las áreas de cada tema y la habilidad de escoger en forma saludable, se aclaran a través del plan de estudios de "¿Conversamos?", como se describe en este capítulo.

Pida a los padres que piensen acerca de lo que están haciendo para fomentar una autoestima saludable en sus hijos.

276



TALLER 1

¿Conversamos sobre la autoestima?

Es importante que los padres y los jóvenes hablen sobre la autoestima, especialmente cuando los estudiantes están llegando a la pubertad. El desarrollo de una autoestima saludable es vital para promover la salud y para evitar los comportamientos riesgosos. Las personas que se sienten bien acerca de sí mismos tienen una mayor habilidad para establecer límites personales, para decir "no" a insinuaciones no deseadas y para seleccionar a otros compañeros que piensan en forma semejante.

Objetivos del taller

- Los padres discutirán cómo se encontraba su autoestima cuando se acercaban a la adolescencia.
- Los padres discutirán las percepciones que ellos tienen acerca de la autoestima de sus hijos.
- Los padres y los capacitadores discutirán el vínculo entre la autoestima y hacer decisiones saludables.
- Los padres aprenderán guiar a sus hijos a través de discusiones y las actividades de las caricaturas.

Las actividades sobre la autoestima forman la base para las discusiones acerca de los asuntos más íntimos del Taller 2.

TALLER 2

¿Conversamos sobre la pubertad y la sexualidad?

El enfoque del Taller 2 es la discusión de cómo abordan los padres la educación sexual en la casa (y cómo discutían sus padres la pubertad y el sexo con ellos). Este taller alienta a los padres para que compartan diferentes experiencias, con un conocimiento de causa y con respeto por la diversidad.

A través de discusiones dirigidas por el capacitador, los padres son guiados para que lleguen a tener conciencia y a entender la importancia de su papel como educadores principales de sus hijos sobre la sexualidad. Se pone énfasis en el hecho de que la educación sexual en forma amplia y todos los temas de la escala de valores relacionados con este tema, deben provenir primordialmente del hogar. La discusión del comportamiento sexual provee un contexto para ilustrar las causas y la prevención de VIH /enfermedades transmitidas sexualmente.

Objetivos del Taller

- Los padres discutirán cómo les enseñaron educación sexual.
- Los padres discutirán cómo quisieran haber recibido educación sexual.
- Los padres discutirán las estrategias que han usado para educar a sus hijos acerca de la sexualidad y de VIH/enfermedades transmitidas sexualmente.

•Los padres discutirán el vínculo que hay entre el hecho de dar a los jóvenes una educación extensa sobre la sexualidad y los puntos de vista del joven acerca de qué es una relación sexual saludable.

•Los padres aprenderán guiar la discusión con su hijo a través de la discusión y de las actividades de caricaturas.

Los padres saldrán del Taller 2 entendiendo la importancia de la educación extensa de la sexualidad. Es claro que la educación sexual requiere más de una conversación entre padres e hijos y más que un folleto genérico sobre "convirtiéndose en adulto" o sobre "evitando el VIH/enfermedades transmitidas sexualmente. El taller pretende ayudar a los padres a que expresen sus preocupaciones sobre el hecho de asumir el papel de educadores sexuales primordiales, y ofrece una lista de videos, libros, lugares de la red de información y folletos, apropiados a la edad, para ayudar a promover conversaciones progresivas sobre la pubertad y la sexualidad.

TALLER 3

¿Conversamos sobre los mensajes contradictorios?

El Taller 3 está diseñado para ayudar a los padres a discutir el impacto de los medios populares de comunicación sobre la vida de sus hijos, y examinar la forma en que los mensajes de los programas y anuncios de la televisión, la radio, el cine, los textos, los carteles en la calle y los anuncios del Internet, forman las imágenes en la gente de la identidad sexual y de las relaciones sexuales. El taller ayuda a los padres a discutir la forma en que la programación más popular de la televisión (y los anuncios dirigidos a los adolescentes) promueven el estar involucrado en el sexo, sin casi ningún reconocimiento de las consecuencias que tiene en la salud esta actividad sexual. El taller les da a los padres instrumentos para hacer que sus hijos participen en conversaciones acerca de los mensajes contradictorios y las formas para ayudar a los jóvenes a que valoren los mensajes que reciben casi todos los días de su vida.

Objetivos del Taller

•Los padres discutirán la forma en que la televisión y los medios de comunicación han cambiado desde que ellos estaban en la escuela.

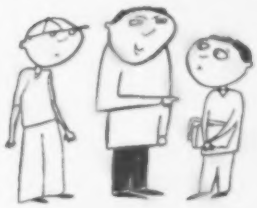
•Los padres discutirán qué impacto pueden tener la televisión y los medios populares de comunicación en la vida de sus hijos.

•Los padres discutirán cómo las imagenes proyectadas por la televisión de las relaciones sexuales y de la autoestima afectan las percepciones que un jóven tenga sobre lo que es una saludable relación sexual.

•Los padres aprenderán cómo guiar a sus hijos, a través de discusiones y de actividades de caricaturas.

Los padres saldrán del Taller 3 entendiendo que el problema no consiste *necesariamente* en que los niños vean televisión y tengan interacciones con otros medios de comunicación, sino en *la forma* en que ven televisión y tienen interacciones con otros medios. *El juicio crítico* debe ir mano en mano con los medios de comunicación. Es vital que los padres asuman el papel de críticos de los medios de comunicación y tengan conversaciones continuas acerca de los programas de televisión que ven y acerca

de los otros medios de comunicación con los que tienen interacciones.



TALLER 4

¿Conversamos sobre la presión de los amigos?

El Taller 4 está diseñado para ayudar a que los padres entiendan las clases de presiones que sienten los niños, provenientes de sus compañeros de la escuela y en el vecindario. Se recomienda a los padres que recuerden cómo fue su propia juventud, y las presiones que sintieron para que fueran sexualmente activos y para que usaran las drogas. El enfoque está en las estrategias que funcionan para ayudar a los jóvenes para que cultiven amistades sanas y se abstengan de actividades sexuales no saludables y del uso de drogas. El taller también ayuda a los padres a evaluar el medio ambiente de la escuela y del vecindario y a discutir las formas de hacer de la comunidad un lugar seguro, con acceso a servicios amigables de apoyo para la familia.

Objetivos del Taller

- Los padres discutirán la forma en que la presión de los amigos los influenciaba cuando estaban en la escuela.
- Los padres discutirán qué impacto puede tener la presión de los amigos en sus hijos.
- Los padres discutirán el vínculo entre la habilidad para resistir la presión de los amigos (al mismo tiempo que se guardan las apariencias) y una autoestima saludable.
- Los padres aprenderán guiar la discusión con sus hijos a través de discusiones y de las actividades de caricaturas.

Los padres saldrán del Taller 4 con el entendimiento que los estudiantes de hoy (no en forma diferente a sus contrapartes de hace 20 años) están bajo presión muy grande para conformarse con sus compañeros. El dar a los jóvenes un nombre a las sensaciones que tienen—presión de los amigos—puede ayudar para discutir los problemas posibles que se producen por tratar de conformarse.

Las actividades de "¿Conversamos?" ayudan a los padres y a los jóvenes a discutir situaciones potencialmente no saludables que pueden enfrentar, antes de que las confronten en la realidad. El taller también les da a los padres un panorama general de las agencias de servicio social disponibles en su comunidad para ayudar en la formación de los hijos, educación continua sobre la sexualidad y prevención del embarazo de las adolescentes y del VIH/enfermedades transmitidas sexualmente.

Poner en Marcha los Talleres

El Juego de Instrumentos de Comercialización (página 49) contiene varios instrumentos que serán útiles para poner en marcha un taller de "¿Conversamos?". El patrocinador de la serie de talleres "¿Conversamos?" debe asumir la responsabilidad de promover y poner en marcha la infraestructura del taller. El patrocinador y el capacitador deben estar en contacto por lo menos dos meses antes del primer taller para hacer los arreglos

El éxito de su taller "¿Conversamos?" dependerá de la calidad del capacitador y del éxito del comercializador.

En la parte de atrás de este manual se incluye un original del Libro de Actividades Familiares de "¿Conversamos?".

necesarios. Invertir tiempo en el proceso de planificación hace toda la diferencia para tener un éxito de conjunto en los talleres. La Lista de Verificación del Taller (página 46) contiene información acerca de lo que hay que hacer antes de programar el taller, qué necesita hacerse el día del taller y qué se necesita hacer después de que ha finalizado el taller.

Componentes Claves

Los componentes claves de la capacitación son las actividades del taller y las actividades en la casa.

Actividades del Taller

"¿Conversamos?" se enfoca en desarrollar la comunicación y las aptitudes para resolver problemas a través de la discusión interactiva y de actividades. Las actividades de caricaturas ilustran situaciones (algunas potencialmente peligrosas) con las que los estudiantes se pueden encontrar. El capacitador les pide a los participantes del taller que piensen acerca de formas de salir de la situación. Es a través de este proceso de desempeñar un papel como ocurre la formación de las aptitudes para resolver los problemas y para comunicarse.

Los participantes aprenden a reflejar sus actitudes y a comunicar sus limitaciones personales en el curso de la participación en las actividades. Una vez que los participantes experimentan con las actividades, pueden actuar como proveedores de los materiales en su propia casa.

Prevenir problemas a través de la comunicación es una aptitud que puede aprenderse con la práctica. Las actividades del taller de "¿Conversamos?" pueden ayudar a que los miembros de la familia discutan—y prevengan—comportamientos que pongan a los jóvenes en riesgo del embarazo y de contraer VIH/Enfermedades transmitidas sexualmente.

Actividades para hacer en la casa y el Libro de Actividades Familiares de "¿Conversamos?"

El Libro de Actividades Familiares de "¿Conversamos?" les da a los padres actividades para hacer en la casa con sus hijos después de cada taller. Las actividades están diseñadas para ayudar a los padres a hablar con sus hijos acerca de los temas del taller. Se recomienda a los padres que dediquen tiempo para hablar con sus hijos en casa. Una de las preguntas más comunes que hacen los padres durante el taller es cómo se introduce a la conversación el tema del sexo o del VIH/enfermedades transmitidas sexualmente. Con frecuencia los padres se preguntan con preocupación: "¿Tendré toda la información acerca del sexo?" o "¿Qué sucedería si hicieran una pregunta y yo no tuviera la respuesta?" Los talleres de "¿Conversamos?" aseguran a los padres que ellos ya saben mucho sobre las aptitudes para las relaciones saludables y para la comunicación que dan la base para la educación sexual. Con los instrumentos que se proporcionan en los talleres de "¿Conversamos?", los padres pueden hacer frente al reto de iniciar discusiones sobre relaciones saludables, la educación sexual y para prevenir el embarazo de las adolescentes y el

VIH/enfermedades transmitidas sexualmente. El Libro de Actividades Familiares provee muchas semanas de actividades.

Acerca del Video "¿Conversamos?"

El video "¿Conversamos?" contiene cinco historias de dibujos animados. Las caricaturas se concentran en una familia: la mamá, el papá y los adolescentes Ana y Antonio. La primera historia, de un minuto, se llama sencillamente "¿Llegó el Tiempo para Conversar?" y se usa como instrumento de comercialización y como introducción para cada sesión del taller. Las cuatro historias restantes ofrecen una imagen cautivadora y festiva de las conversaciones de la familia sobre los siguientes temas del taller:

- La Autoestima (Taller 1)
- La Pubertad y la Sexualidad (Taller 2)
- Los Mensajes Contradictorios (Taller 3)
- La Presión de los Amigos (Taller 4)

Cada historia de dibujos animados de un minuto, ilustra la forma en que las familias pueden hablar sobre estos temas. El video provee un catalizador para discusión—entre los padres asistentes al taller o entre los padres y los hijos en la casa. Después de cada historia hay preguntas que se enfocan en discusiones entre el capacitador y los padres o entre los padres y sus hijos.

No son perfectos

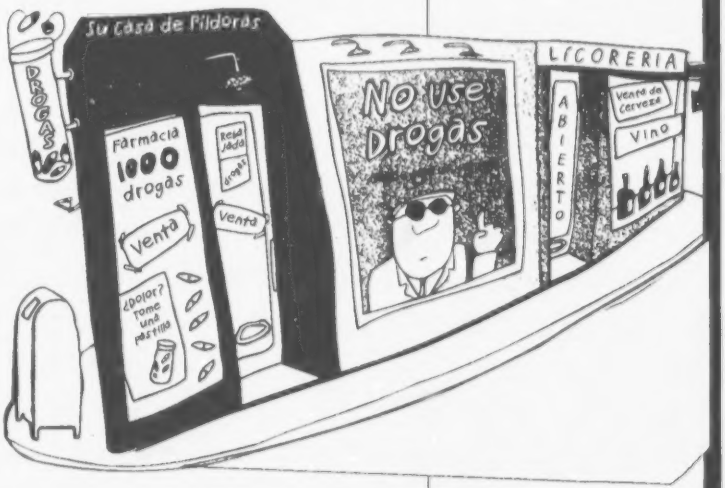
Es importante observar que la familia de la caricatura no es siempre perfecta. Cada historia muestra los puntos fuertes y los puntos débiles de la comunicación de la familia. Los videos tienen la intención no de ofrecer el modelo de una familia perfecta, sino proveer un catalizador para discusiones en grupo y en familia.

Hacer duplicados del video

Si su presupuesto se lo permite, haga una copia del video para cada participante del taller. Si eso no es posible, ponga copias del video en...

- la biblioteca pública local
- la biblioteca de la escuela local
- la biblioteca de la universidad local
- la tienda local de videos

Los videos de caricaturas de "¿Conversamos?" también pueden mostrarse en clínicas médicas y consultorios médicos.



Recuerde que los padres constituyen un grupo diverso. Los padres de su taller serán diversos en términos de su raza, de su grupo étnico, de su nivel económico y de su orientación sexual. Su clase puede incluir padres adoptivos, tutores legales, abuelos, tías, tíos u otros miembros de la familia responsables del cuidado de algún niño. No todas las familias tienen una mamá y un papá.

Para información sobre las capacitaciones para capacitadores de "¿Conversamos?" llame a la Red de Información sobre la Salud de la Asociación Nacional de Educación.

Sugerencias para Capacitadores

El papel del capacitador es estimular aptitudes en los padres y participantes, de modo que tengan el conocimiento y las aptitudes para comunicarse con eficacia con sus hijos. El capacitador ideal tiene experiencia trabajando con poblaciones diversas, con conocimiento de los temas del taller, excelente habilidades de comunicación y paciencia para escuchar, con aptitudes para la resolución de conflictos y para la coordinación de grupos.

Conozca sus materiales

Antes de que dirija un taller "¿Conversamos?", es vital que usted se familiarice con todos los materiales del taller. Todos los capacitadores de "¿Conversamos?" deben leer todo el manual de capacitación y el Libro de Actividades Familiares de "¿Conversamos?", y ver los cinco videos de caricaturas cuando menos una vez. Además, los capacitadores deben hacer todas las actividades de las caricaturas con un niño o con un adolescente antes del primer taller; no hay mejor forma de prepararse para ayudar a los padres que ponerse en su lugar.

ANTES...

Antes de iniciar el taller, los capacitadores deben:

1. Crear un ambiente en el salón de clase que sea cordial, acogedor, en el que se sientan bienvenidos los padres y familiares participantes.
2. En colaboración con el patrocinador del taller, revisar la Lista de Verificación del Taller (página 46) y asegurarse de que todos los detalles de organización se han cumplido.
3. Llegar preparado con recursos comunitarios de salud apropiados a las necesidades de los participantes—por ejemplo, listas de programas de planificación familiar, programas de rehabilitación de drogas, lugares para pruebas gratuitas de anticuerpos de VIH/enfermedades transmitidas sexualmente, y programas para planificar la salud.
4. Verificar la asistencia que se anticipa y asegurarse de que hay suficientes materiales para el taller, incluyendo las actividades de las caricaturas y Libros de Actividades Familiares.
5. Confirmar que todo el equipo audiovisual funciona.
6. Averiguar los antecedentes del idioma de los participantes al taller y obtener los servicios de un intérprete (incluyendo un intérprete del idioma americano de señas), si se necesita.
7. Asegurarse de que todos los niños sean dirigidos a la guardería infantil para evitar que distraigan a los padres.
8. Asegurarse de que haya fotocopias de las hojas de asistencia, de firmas, y las encuestas previas y posteriores al taller, y que están en su lugar.

DURANTE...

Durante el taller, los capacitadores deben:

1. Dar personalmente la bienvenida a la reunión a cada uno de los participantes.

2. Crear un lugar seguro en el que las personas se sientan cómodas para expresar sus preocupaciones, para hacer preguntas, recibir respuestas y para compartir estrategias para desarrollar aptitudes para una comunicación más eficaz.

3. Actuar como guía en vez de presentarse como un "experto".

4. Mantener un ritmo constante, pero siendo flexible para acomodar las necesidades de los padres y de los familiares participantes.

5. Cuando se hagan preguntas, alentar a los padres para que ofrezcan respuestas en base a sus propias experiencias.

6. Alentar constantemente a los padres para que recuerden sus propias experiencias, para que recuerden cómo era cuando eran niños para que esto se refleje en buenas técnicas para la formación de los hijos y para la comunicación.

7. Usar técnicas de coordinación de grupos para que sea máximo el compromiso de los participantes. No permita que un participante monopolice la discusión.

8. Reforzar la noción de que la diversidad de opiniones y de estilos para formar a los hijos es aceptable. Una premisa de "¿Conversamos?" consiste en dar a los padres instrumentos para comunicar sus valores de una forma que no surjan confrontaciones, sin juzgar y con respeto.

9. Asegurarse de que todos los formularios de asistencia, de encuestas y los demás materiales han sido llenados, recolectados y entregados al patrocinador del taller.

Y DESPUES

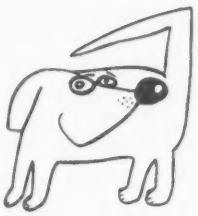
Después del taller los capacitadores deben:

1. Estar disponibles durante 15 a 30 minutos para aquellos padres que se sienten más cómodos con interacciones de uno a uno, en vez del escenario de un grupo más grande.

2. Revisar los resultados de la encuesta con el patrocinador del taller como medio para reunir información con el propósito de mejorar el taller.

3. Conferenciar con los intérpretes (si es apropiado) para enterarse de asuntos que pudieran venir de quienes no hablan español durante la capacitación.

4. Consultar con el patrocinador del taller para confirmar las fechas, horas y lugares de capacitaciones futuras y para determinar las responsabilidades del seguimiento que se necesitan.



Póngase en contacto con quien proporciona atención médica en la localidad o con el departamento de salud pública para obtener información actualizada sobre VIH/enfermedades transmitidas sexualmente y sobre otros asuntos de salud.

Asegúrese de tener suficientes lápices y etiquetas en blanco para nombres—uno por cada participante.

Si necesita ayuda para duplicar la cinta de video, pida apoyo de la biblioteca de la escuela, del bibliotecario o de la oficina del distrito. Considere hacer copias del video para su tienda de videos y las bibliotecas públicas locales.

Lista de Verificación del Taller

Es importante que el capacitador y el patrocinador del taller identifiquen claramente las responsabilidades con respecto a la organización de los talleres. Revise el Juego de Instrumentos para Comercialización de la próxima sección por completo. ¿Qué elementos de promoción va a usar usted? ¿Quién va a hacer las fotocopias y a coordinar las piezas de correo?

2 meses antes del taller

- ❑ Si el taller se va a efectuar en una escuela, reúnase con socios potenciales (el director de la escuela, los maestros de salud, el consejero, el maestro de ingles como segundo idioma)
- ❑ Identifique los servicios de interpretación

1 mes antes del taller

- ❑ Confirme con el patrocinador la fecha, la hora y el lugar del taller
- ❑ Compre (o fotocopie) un Libro de Actividades Familiares de "¿Conversamos?" para cada participante que se espere
- ❑ Compre (o duplique) un video de caricaturas de "¿Conversamos?" para cada participante si lo permite el presupuesto

2 semanas antes del taller

- ❑ Mande las invitaciones
- ❑ Haga un recorrido del lugar del taller
- ❑ Haga fotocopias y transparencias
- ❑ Confirme tener la videocasetera, la televisión y el proyector
- ❑ Confirme que hay un atril y un rotafolios
- ❑ Confirme que hay guardería infantil
- ❑ Confirme que hay bebidas
- ❑ Confirme el acceso al edificio (cuando se use un edificio escolar, confirme esto con el director de la escuela por adelantado, y con la oficina de la escuela el día de cada taller)
- ❑ Confirme las mesas y las sillas
- ❑ Confirme con el intérprete (si se necesita)

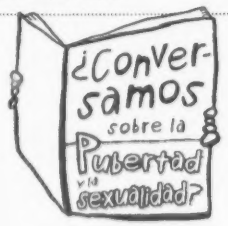
El día del taller

- ❑ Pruebe la videocasetera, la televisión y el proyector
- ❑ Confirme que hay atril y un rotafolios
- ❑ Confirme que hay guardería infantil
- ❑ Confirme que hay bebidas
- ❑ Confirme el acceso al edificio (cuando se use un edificio escolar, confirme esto con el director de la escuela por adelantado, y con la oficina de la escuela el día de cada taller)
- ❑ Confirme las mesas y las sillas
- ❑ Confirme con el intérprete (si se necesita)
- ❑ Traiga los videos y los Libros de Actividades Familiares de "¿Conversamos?"
- ❑ Haga fotocopias y transparencias

Después del taller

- ❑ Ponga el salón de nuevo como lo encontró
- ❑ Envíe tarjetas de agradecimiento a todos los patrocinadores y socios
- ❑ Haga que el capacitador y el patrocinador evalúen la serie y piense en efectuar una reunión de seguimiento para los padres

Organizaciones



ALCOHOL Y DROGAS

Cámara Nacional para Información sobre el Alcohol y las Drogas, teléfono (800) 729-6686

CAPACITACION DE SALUD Y EDUCACION

Alianza Nacional para la Salud de Hispanos, 1501 16th St., NW, Washington, DC 20036. Teléfono (202) 387-5000, dirección en Internet www.hispanic-health.com

Aspira, 1444 Eye St., NW, Suite 800, Washington, DC 20005. Teléfono (202) 835-3600, dirección en Internet www.aspira.org

Concilio Nacional de la Raza (NCLR), 1111 19th St., NW, Suite 1000, Washington, DC 20036. Teléfono (301) 604-7983, dirección en Internet www.nclr.org

Red de Información de la Salud de la Asociación Nacional de Educación, 1201 16th St. NW, Washington, DC 20036. Teléfono (202) 822-7570, dirección en Internet www.nea.org/hin

VIH/SIDA

Acción SIDA, 1875 Connecticut Ave. #700, Washington D.C. 20009. Teléfono (202) 986-1345

Cruz Roja Americana, 8111 Gatehouse Rd., 6th fl., Falls Church VA 22042. Teléfono (703) 206-7180, dirección en Internet www.redcross.org

CDC Línea Nacional del SIDA, teléfono (800) 344-SIDA (344-7432); Línea para personas sordas (800) 243-7889

CDC Red Nacional de Información de Prevención, teléfono (800) 458-5231

CDC Red Nacional de Información de Prevención, Business Responds to AIDS, Labor Responds to AIDS, teléfono (800) 458-5231, TTY (800) 243-7012. E-mail brta-lrta@cdcnpin.org, dirección en Internet www.brta-lrta.org

Centro de Estudios Para Prevenir el SIDA, 74 New Montgomery St. #600, San Francisco, CA 94105. Dirección en Internet www.caps.ucsf.edu

Voces de Madres, 165 W. 46th St. #701, New York, NY 10036. Teléfono (212) 730-4378, dirección en Internet www.mvoices.org

Fondo Nacional del SIDA, 1400 Eye St. NW #1220, Washington D.C. 20005. Teléfono (202) 408-4848

PADRES

PTA Nacional, 330 Wabash Ave. #2100, Chicago, IL 60611-3690. Teléfono (312) 670-6782, direccion en Internet www.pta.org

LA SEXUALIDAD

Instituto Alan Guttmacher, 120 Wall St., New York, NY 10005. Teléfono (212) 248-1111, dirección en Internet www.agi-usa.org

Concilio Estadounidense de la Informacion y Educación sobre la Sexualidad, 130 W. 42nd St. #350, New York, NY 10036. Teléfono (212) 819-9770, dirección en Internet www.siecus.org

ENFERMEDADES TRANSMITIDAS SEXUALMENTE

Asociación Social Americana de la Salud, (ASAS), teléfono (202) 543-9129

CDC Línea Nacional de Enfermedades Transmitidas Sexualmente, 8am–11pm tiempo del Este, lunes a viernes. Teléfono (800) 227-8922

EL EMBARAZO DE LAS ADOLESCENTES

Abogados para los Jóvenes, 1025 Vermont Ave, NW, Washington D.C. 20005. Teléfono (202) 347-5700, dirección en Internet www.advocatesfor-youth.org

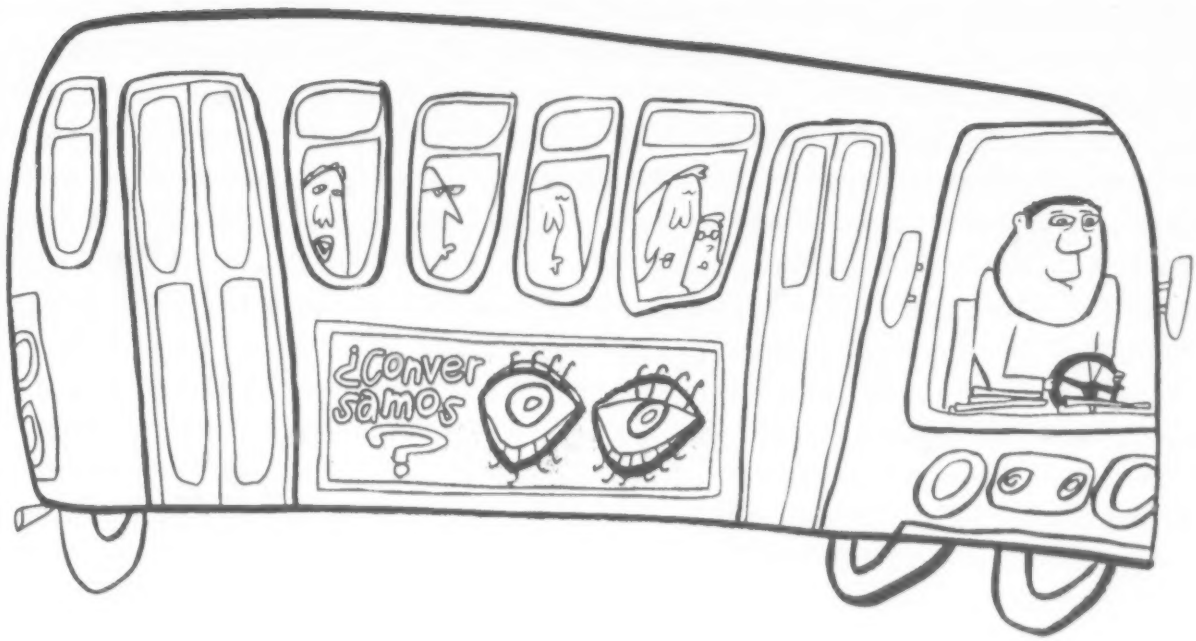
Campaña Nacional para Evitar Jóvenes Embarazadas, 2100 M St., NW #300, Washington D.C. 20037. Teléfono (202) 857-8655, dirección en Internet www.teenpregnancy.org

Fundación Americana de Planificación Familiar. 810 Seventh Ave., New York, NY 10019. Teléfono (212) 261-4647, dirección en Internet www.plannedparent-hood.org

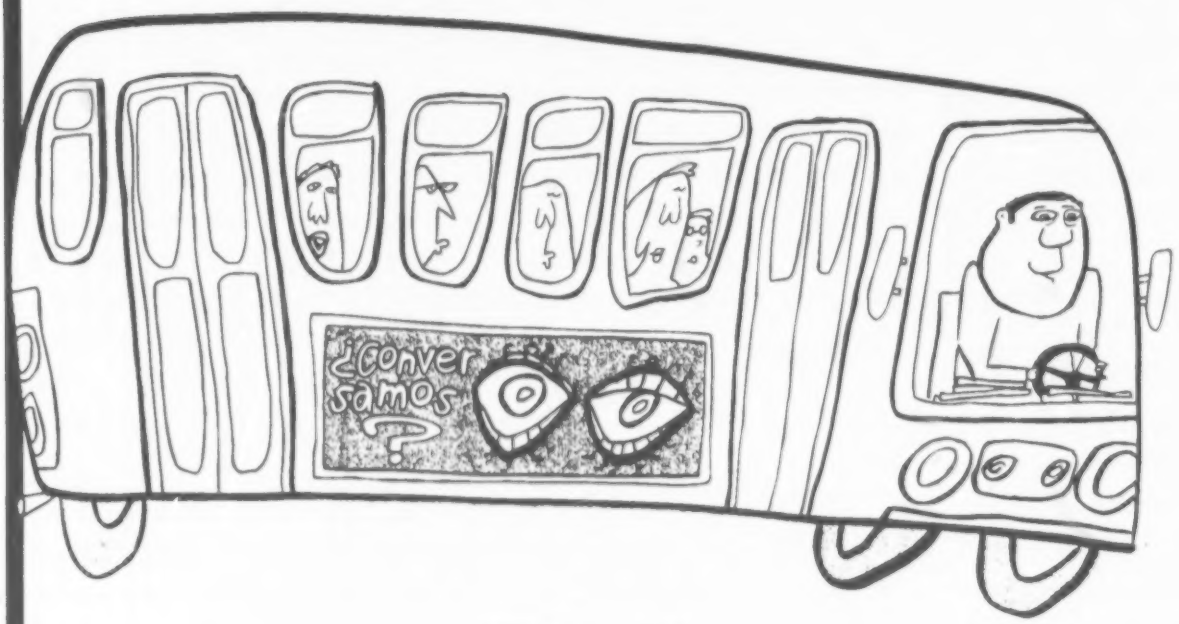
RECURSOS COMUNITARIOS

Notas sobre los Indicadores Prácticos

286



El Juego de Instrumentos para Comercialización



El Juego de Instrumentos

¿COMO PROMOVER "¿CONVERSAMOS?"

El Juego de Instrumentos para Comercialización es una parte integral del paquete de capacitación, diseñado para ayudarle a conseguir patrocinadores para los talleres y para promover los talleres para los padres. La promoción de "¿Conversamos?" varias semanas antes de un taller es tan importante como la organización del taller. La promoción de "¿Conversamos?" le ayudará a lograr sus metas de asistencia. Para llegar a los posibles participantes, la serie de talleres debe promoverse a través de una variedad de

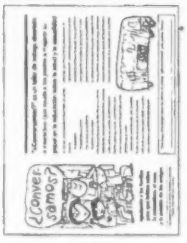
estrategias de comercialización (folletos, tarjetas postales, correr la voz, carteles, presentaciones formales, llamadas telefónicas, correo electrónico y camisetas).

Poner en el mercado los talleres de "¿Conversamos?" significa poner en el blanco a una comunidad con medios de comunicación promocionales y concentrarse cuidadosamente en los hogares apropiados (cada casa que tenga un estudiante de 4º a 8º grado). El Juego de Instrumentos para Comercialización ofrece una variedad de materiales para ayudarle a llegar a patrocinadores de los talleres y a padres, de una manera informativa y atrayente.

Los instrumentos

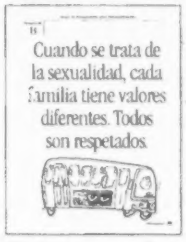
Video
"¿Conversamos?"
página 53

Folleto
página 57



Transparencias
para presentaciones
de promoción
página 61

Transparencias
página 65

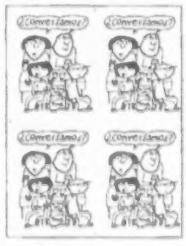


Transparencias
página 67

Volante para padres
página 69

Comunicado
de prensa (muestra)
página 73

Tarjetas postales
de promoción
página 77



Hojas de asistencia
página 81

Letreros
página 85

Arte para camisetas
y bolsas de lona
página 89

Aparición de un
letrero de servicio
público (muestra)
página 93

Ideas para Comercialización

Una vez que haya hecho usted sus volantes, ¿dónde debe colocarlos? Esta lista de sitios de alta visibilidad del vecindario debe darle a usted algunas ideas. En seguida usted también encontrará una lista de formas para promover sus talleres. Sus mensajes promocionales pueden presentar muchas formas. ¿En qué otras formas puede usted pensar para anunciar sus talleres?

Lugares para promover "¿Conversamos?"

En donde van los padres diariamente

- ❑ Tiendas de renta de videos
- ❑ Supermercados
- ❑ Centros comerciales
- ❑ Gasolineras

Lugares de atención médica

- ❑ Hospitales
- ❑ Centros de salud
- ❑ Consultorios de dentistas y doctores
- ❑ Lugares para exámenes de VIH

Lugares de educación

- ❑ Oficina del distrito
- ❑ Escuela primaria
- ❑ Escuela secundaria
- ❑ Escuela preparatoria
- ❑ Universidades
- ❑ Centros de ESL (inglés como segundo idioma)
- ❑ Escuelas vocacionales
- ❑ Escuelas de salud pública
- ❑ Bibliotecas públicas

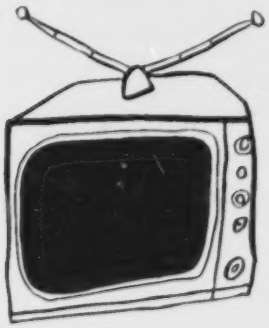
Otros lugares

- ❑ Centro de recreación
- ❑ Centro comunitario del vecindario
- ❑ Hoteles
- ❑ Restaurantes
- ❑ Sindicato local
- ❑ Clubs de acondicionamiento físico
- ❑ Salones de belleza y peluquerías
- ❑ Clubs sociales
- ❑ Oficina de Correos
- ❑ Oficina de abuso de las drogas y de prevención del alcoholismo
- ❑ Servicios Sociales
- ❑ Cruces más importantes de calles

Otros instrumentos de comercialización

- ❑ Tatuajes temporales
- ❑ Bolsas de comestibles
- ❑ Manteles individuales para comida rápida
- ❑ Boletines de iglesias
- ❑ Costados de autobuses
- ❑ Estaciones de radio
- ❑ Postes de teléfono
- ❑ Tablero de mensajes
- ❑ Imanes
- ❑ Periódico
- ❑ Separador de libros
- ❑ Carteles
- ❑ Bolsas de papel
- ❑ Calcomanías en los zapatos
- ❑ Casetas de teléfono
- ❑ Murales
- ❑ Pogs
- ❑ Correo electrónico de corporaciones
- ❑ Boletines informativos
- ❑ Avisos
- ❑ Mensajes por correo
- ❑ YMCA/YWCA
- ❑ Camionetas comerciales
- ❑ Camisetas
- ❑ Calcomanías para defensas de autos
- ❑ Banderolas (en avión, globos, dirigibles)
- ❑ Concurso de carteles para estudiantes
- ❑ Teatros
- ❑ Mensaje en la línea telefónica
- ❑ Correo telefónico
- ❑ Anuncios en envases de leche
- ❑ Cupones
- ❑ Atrás de los camiones de carga largos
- ❑ Inserciones en los cheques de pago
- ❑ Tableros de los estadios
- ❑ Galletas de las Girl Scouts
- ❑ Volantes en árboles
- ❑ Munchkin mail
- ❑ Volantes de casa en casa
- ❑ Página de Internet

Video "¿Conversamos?"



El video "¿Conversamos?" contiene cinco historias cortas de dibujos animados. Cada programa dura aproximadamente un minuto y medio. El programa 1, "¿Llegó el Tiempo para Conversar?", está diseñado para servir como introducción a los talleres "¿Conversamos?" y ayuda a ilustrar la filosofía clave de las capacitaciones. En el video, la mamá y el papá discuten si deben asistir o no a un taller sobre "hablar a sus hijos acerca del sexo y la salud". Al final de la caricatura está claro que sus hijos, Ana y Antonio, ya están recibiendo muchos mensajes por la televisión acerca de las relaciones sexuales.

Al último se ve al papá inscribiéndose por teléfono para el taller para padres.

Instrucciones para su uso

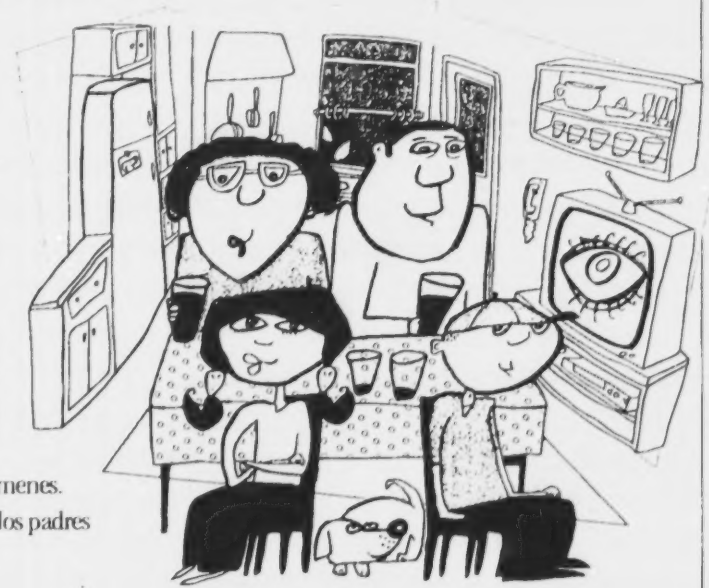
En primer lugar, usted necesitará ver previamente los cinco programas del video "¿Conversamos?". Después necesitará leer el libreto del video número uno "¿Llegó el Tiempo para Conversar?" para que se familiarice con puntos claves que se hacen acerca de los talleres. Cuando presente un programa de video con posibles patrocinadores, trate de llegar temprano para probar si funciona bien la videocasetera y la televisión y para entresacar el programa apropiado. (Vea el libreto en la pág. 55).

Los videos de caricaturas usan dibujos animados por un programa de computadora. La música también es original.

TRANSCRIPCIÓN DEL PROGRAMA 1

¿Llegó la Hora Para Conversar?

1. Mamá: ¿Podemos conversar?
2. Papá: Seguro, ¿acerca de qué?
3. Mamá: De los niños.
4. Papá: ¿Qué les pasa?
5. Mamá: Ya es tiempo para esa conversación "especial".
6. Papá: ¿Cúal conversación "especial"?
7. Mamá: Acerca del amor y el sexo.
8. Papá: Ah, tú quieres decir "LA CONVERSACION".
9. Mamá: Sí, acerca de todas las cosas que nuestros padres nunca nos hablaron.
10. Papá: ¿Por dónde empezaremos?
11. Mamá: *(Leyendo un folleto)* Aquí hay un curso para padres.
12. Papá: ¿Para ayudarnos en qué?
13. Mamá: Para ayudarnos a tener conversaciones familiares acerca del sexo y la salud.
14. Papá: ¿Tenemos que estudiar muchos libros?
15. Mamá: No hay que estudiar.
16. Papá: ¿Tenemos que tener conferencias acerca de las partes del cuerpo?
17. Mamá: No hay conferencias.
18. Papá: ¿No hay exámenes, verdad? A mí no me gustan los exámenes.
19. Mamá: No hay exámenes. El folleto dice que "los padres ya son expertos".
20. Papá: ¿Qué nosotros somos expertos?
21. Mamá: Por supuesto, el curso le da a cada familia las herramientas necesarias para hablar acerca de sus valores únicos.
22. Papá: Pero los niños son muy jóvenes.
23. Mamá: ¿Tú crees que es muy pronto hablarles acerca del sexo? *(Cambio a la sala donde Ana y Antonio están viendo un programa de televisión.)*
24. Actor: ¡Te deseo!
25. Actriz: Pero nos acabamos de conocer.
26. Actor: ¡Te necesito!
27. Actriz: ¿Y tu novia?
28. Actor: ¡Te amo!
29. Actriz: Pero...¿qué le digo a mis padres?
30. Actor: ¡Ellos nuncan lo sabrán!.
31. Ana: ¡Ay, es guapísimo!
32. Antonio: ¡Ella es fabulosa!
33. Papá: *(En el teléfono)* Hola, ¿tienen espacio para dos padres más en el curso?
34. El Perro Señas: guárdeme un lugar para mí...porque sí se puede enseñar trucos nuevos a un perro viejo.



MUESTRA DE UNA PRESENTACION DE PROMOCION DE "¿CONVERSAMOS?"

1. Cuando sea posible, es bueno iniciar la presentación con una transparencia de "Bienvenidos"—use la Transparencia A.

2. Preséntese y exprese la meta (y la duración) de su presentación ("Quisiera ocupar 10 minutos para hablarles acerca de un nuevo taller enfocado en los padres...")

3. Proyecte el video del programa 1: "¿Llegó la Hora para Conversar?"

4. Pregunte a la audiencia "¿qué piensan del programa del video?"

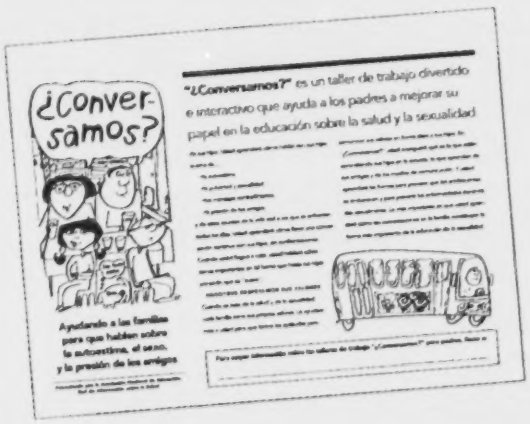
5. Proyecte la Transparencia B, leyendo los subtítulos y reforzando los tres puntos clave—en especial el enfoque del programa sobre el respeto a los valores familiares.

6. Proyecte la Transparencia C, poniendo énfasis en que las conversaciones entre los padres y los niños deben ser continuas.

7. Reparta los folletos "¿Conversamos?" y pregunte si tienen alguna pregunta que hacer.

8. Agradezca a la audiencia el tiempo que le dedicaron y anímelos a que se pongan en contacto con usted para contestar cualquier pregunta sobre la serie de talleres. No olvide escribir en el pizarrón el número telefónico para ponerse en contacto.

Folleto



Si su organización local de padres tiene un boletín mensual de noticias, pídales que incluyan el folleto "¿Conversamos?" en la próxima edición.

El folleto "¿Conversamos?" está diseñado para ayudarle a promover la serie de talleres, especialmente para patrocinadores potenciales. Debe repartir folletos siempre que usted y su equipo den alguna presentación sobre "¿Conversamos?". Si usted hace una presentación para organizaciones de padres en escuelas, es posible que se incluya el folleto entre el material que se les envía por correo a los padres. Los directores de las escuelas también podrían querer distribuir los folletos a los miembros de su personal. Los miembros del personal de la escuela podrían tener la posibilidad de incluir el folleto entre el material que se envía entre las escuelas por medio del correo interno, a educadores de la salud, a enfermeras escolares, a consejeros y a otros miembros interesados. La meta es que el folleto llegue a las manos de todos los patrocinadores potenciales de su comunidad—tanto del sector público como del privado.

Instrucciones para su uso

Anote su número telefónico local y dirección en el folleto, en el espacio que se proporciona, en la parte de abajo. Haga fotocopias del folleto en papel grueso y dóblelo en tres. (Vea el folleto en la página 59).

Ayudando a las familias para que hablen sobre la autoestima, el sexo, y la presión de los amigos

Patrocinado por la Asociación Nacional de Educación
Red de Información sobre la Salud

"¿Conversamos?" es un taller divertido e interactivo que ayuda a los padres a mejorar su papel en la educación sobre la salud y la sexualidad

de sus hijos. Usted aprenderá hablar con sus hijos acerca de...

- la autoestima
- la pubertad y sexualidad
- los mensajes contradictorios
- la presión de los amigos

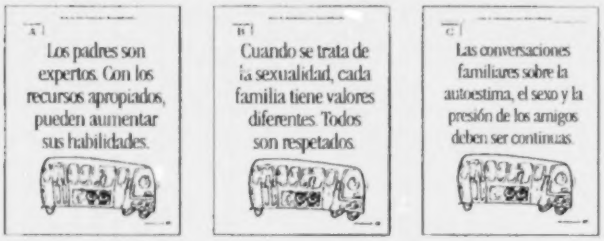
y de otros asuntos de la vida real a los que se enfrentan todos los días. Usted aprenderá cómo llevar una conversación continua con sus hijos, sin confrontaciones. Cuando usted llegue a casa, usted hablará sobre temas importantes en tal forma que hasta sus hijos pensarán que es "suave".

NOSOTROS RESPETAMOS SUS VALORES

Cuando se trata de la salud y de la sexualidad, cada familia tiene sus propios valores. Le ayudaremos a usted para que forme las aptitudes para comunicar sus valores en forma clara a sus hijos. En "¿Conversamos?" usted averiguará qué es lo que están aprendiendo sus hijos en la escuela, lo que aprenden de sus amigos y de los medios de comunicación. Y usted aprenderá las formas para prevenir que las adolescentes se embaracen y para prevenir las enfermedades transmitidas sexualmente. Lo más importante es que usted aprenderá cómo las conversaciones en la familia constituyen la forma más importante de la educación de la sexualidad.

Para mayor información sobre los talleres "¿Conversamos?" para padres, llame a:

Transparencias para las presentaciones de promoción



Buscar patrocinadores para la serie de talleres "¿Conversamos?" requiere muchas presentaciones en su comunidad: con grupos de padres, con funcionarios de las escuelas, organizaciones religiosas, oficinas de gobierno y sindicatos de trabajadores. Las transparencias son una forma sencilla y concisa para que usted presente un panorama general de "¿Conversamos?", al mismo tiempo que se da énfasis a los puntos claves de los que habla la persona que hace la presentación. El programa de video que las acompaña, "¿Llegó el Tiempo para Conversar?", y el folleto "¿Conversamos?", le proporcionan a usted todos los instrumentos que necesita para comercializar en forma eficaz el paquete de capacitación con los patrocinadores potenciales.

Instrucciones

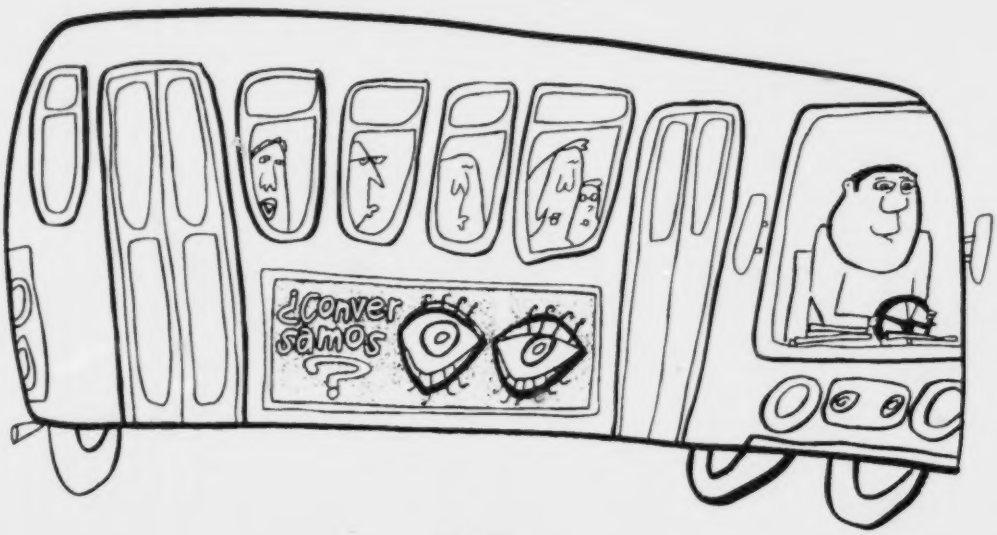
Haga copias fotostáticas de las páginas 63, 65 y 67 en transparencias para usarlas en proyectores (Vea las transparencias).

Vea la muestra de presentación de promoción en la página 55.

Transparencia

A

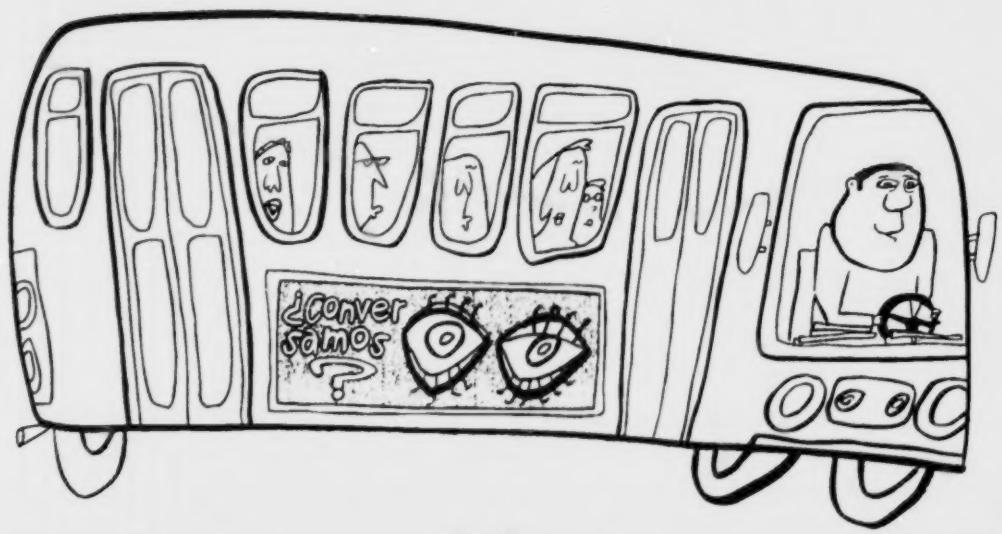
Los padres son expertos. Con los recursos apropiados, pueden aumentar sus habilidades.



Transparencia

B

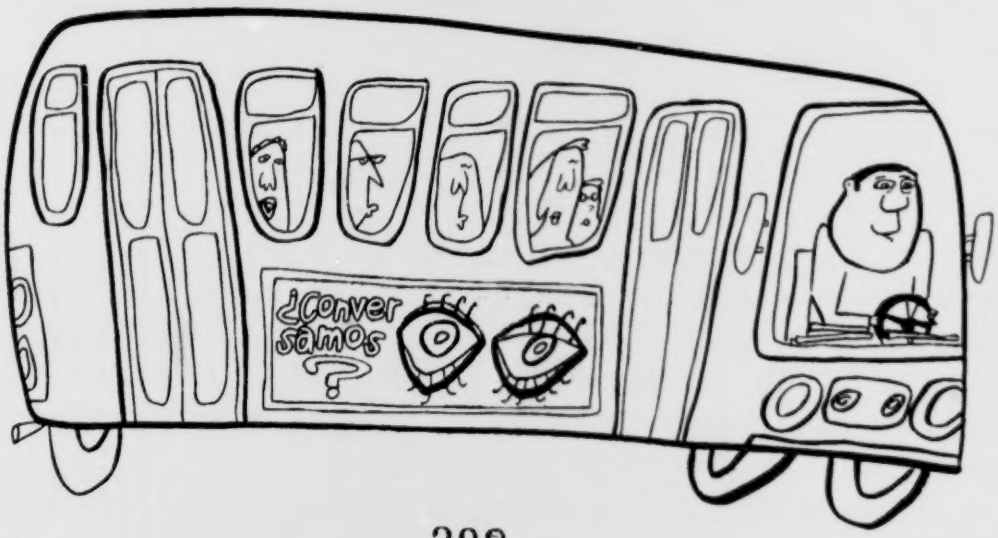
Cuando se trata de la sexualidad, cada familia tiene valores diferentes. Todos son respetados.



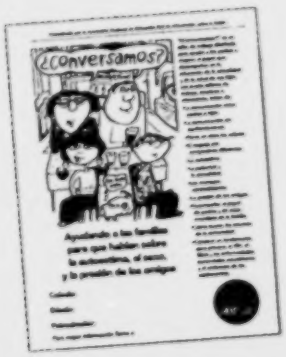
Transparencia

C

Las conversaciones familiares sobre la autoestima, el sexo y la presión de los amigos deben ser continuas.



Volante para los padres



Trabaje conjuntamente con los líderes de la organización local de padres para promover los talleres. Piense en hacer una muestra del taller de "¿Conversamos?" para alguno de los comités del grupo de padres.

Los volantes promocionales "¿Conversamos?" se usan para promover la serie de talleres. Una vez que se ha programado una serie de talleres, es importante que los volantes lleguen a todas las familias que sea posible. Algunas veces los maestros de escuela—si las normas del distrito escolar lo permiten y lo aprueba el director de la escuela—pueden mandar a casa los volantes a los padres por medio de los estudiantes. Algunas organizaciones de padres tienen listas de direcciones y podrían mandar por correo los volantes a los padres. Los grupos comunitarios y las organizaciones religiosas tienen sus propias normas, procedimientos y presupuesto para mandar por correo materiales promocionales a sus miembros. La meta es saturar el vecindario y la comunidad de usted—llegando a todos los padres que sea posible.

Instrucciones para su uso

Asegúrese de anotar la hora, el lugar, el patrocinador y el número telefónico de contacto en la parte final del volante. Haga copias fotostáticas del volante en papel de color brillante. (Vea el volante en la página 71).

Patrocinado por la Asociación Nacional de Educación Red de Información sobre la Salud

"¿Conversamos?" es un taller diseñado para ayudar a los padres a mejorar el papel que desempeñan en la educación de la sexualidad y de la salud de sus hijos. Los cuatro talleres, creativos e interactivos, tratan de:

- La comunicación entre padres e hijos
- La comunicación sin confrontaciones
- Poner en claro los valores
- El respeto por perspectivas diferentes
- La autoestima
- La pubertad y la sexualidad
- Los mensajes contradictorios
- La presión de los amigos
- Desempeñar el papel de padres y de otros miembros de la familia
- Cómo buscar los recursos de la comunidad
- Construir un fundamento para prevenir el VIH, el SIDA y las enfermedades transmitidas sexualmente y el embarazo de las adolescentes

Ayudando a las familias para que hablen sobre la autoestima, el sexo, y la presión de los amigos

Cuándo: _____

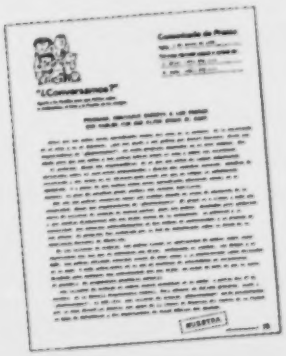
Dónde: _____

Patrocinador: _____

¡Hay guardería infantil disponible, GRATUITA!

Para mayor información llame a: 301

Comunicado de prensa (muestra)



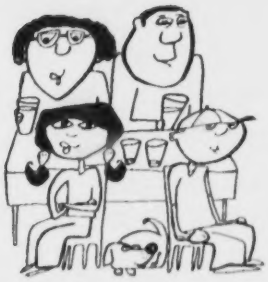
Un mes antes de su primer taller, piense en mandar por correo un comunicado de prensa que anuncie el inicio de la serie de talleres. Un comunicado de prensa es una manera formal de anunciar un evento a los periódicos, las estaciones de la radio y televisión, a los patrocinadores y a otras organizaciones. Funciona mucho como un volante, pero expresa que el grupo de usted acoge bien la atención de los medios de comunicación.

Como mínimo, el comunicado de prensa debe contener la información básica acerca de la clase: cuándo y dónde va a tener lugar, quién la patrocina y en qué forma los padres pueden obtener mayor información.

Instrucciones para su uso

Usted mismo puede escribir su comunicado de prensa, o puede usar el nuestro, cambiando los detalles importantes. De cualquier manera, asegúrese de incluir, en la parte superior, la fecha en que usted manda el comunicado de prensa, así como un nombre y un número de teléfono al que algún editor pueda llamar para aclaración de los detalles. En la parte inferior incluya la fecha y la hora de los talleres y un número de teléfono al que los padres puedan llamar para mayor información. No olvide mencionar a sus patrocinadores. Envíe el comunicado de prensa a los periódicos, a las estaciones de la radio y televisión, a los que financian y a los socios potenciales del taller (El comunicado de prensa está en la página 75).

¿Conoce usted a alguien que trabaje en algún periódico, en alguna estación de la radio o televisión, o en alguna agencia de publicidad? Pídales que le ayuden a escribir y a diseñar su comunicado de prensa que se adapte a su comunidad.



Comunicado de Prensa

Fecha: 1 de enero de 1999

Para mayor información póngase en contacto con:

L. Díaz, (303) 555-1111

M. Peña, (303) 555-1111

"¿Conversamos?"

Ayuda a las Familias para que Hablen sobre la Autoestima, el Sexo y la Presión de los Amigos

PROGRAMA INNOVADOR EXHORTA A LOS PADRES
QUE HABLEN CON SUS HIJOS SOBRE EL SEXO

Ahora que los niños están aprendiendo acerca del sexo en la escuela, en la televisión, en el cine y en el Internet, ¿qué les queda a los padres por decir? Bastante, dicen los organizadores de "¿Conversamos?", un nuevo programa innovador en el área escolar, diseñado para que los niños y los padres hablen sobre el sexo y sobre las relaciones.

El problema, dicen los organizadores, no es que los niños no tengan información suficiente sobre el sexo—están bombardeados a diario con anuncios sexuales, comedias de televisión y con áreas en el Internet—pero puede ser que no tengan la información apropiada. Y a pesar de que muchos niños están aprendiendo educación sexual en la escuela, el plan de estudios puede excluir sus valores familiares.

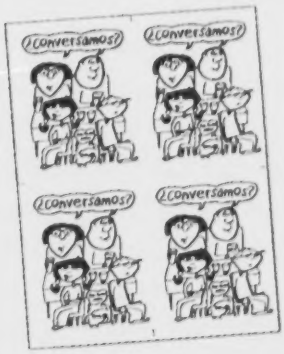
Por eso los padres necesitan tomar las riendas cuando se trata de educación de la sexualidad, dicen los organizadores de "¿Conversamos?". El grupo va a llevar a cabo una serie de talleres de cuatro partes, para los padres, diseñados para ayudarles a que inicien discusiones con sus hijos acerca de la autoestima, la pubertad y la sexualidad, los mensajes contradictorios en los medios de comunicación y la presión de los amigos. El programa fue elaborado por la Red de Información sobre la Salud de la Asociación Nacional de Educación (NEA/HIN).

En los talleres, los padres tienen la oportunidad de hablar sobre temas importantes con los que se enfrentan sus hijos, incluyendo el alcohol, las drogas y el SIDA. Los padres obtienen consejos acerca de cómo sacar a la conversación temas delicados en la casa. Y cada padre/madre se va con un cuaderno de actividades en caricaturas, diseñado para comenzar una conversación con sus hijos. Lo mejor de todo es que la serie es gratuita. Se proporciona guardería infantil.

Los talleres se reúnen cuatro miércoles en la noche, a partir del 1º de octubre, en la Escuela Preparatoria Central. Para obtener un folleto gratuito, llame a "¿Conversamos?", al 555-1234. Los talleres "¿Conversamos?" están patrocinados por la Mesa Directiva Escolar con apoyo de la Cámara de Comercio del Centro de la Ciudad, la Liga de Enfermeras y del Departamento de Salud Pública del Condado.

MUESTRA

Tarjetas postales de promoción



Las tarjetas postales "¿Conversamos?" tienen muchos usos. Puede usted imprimir información sobre las próximas series de trabajo en la parte posterior y mandarlas a los padres. Puede usted usarlas para hacer anuncios de eventos especiales de "¿Conversamos?" o para notas de agradecimiento. Hasta podría usted darles a los participantes de los talleres un paquete de tarjetas postales y animarlos a que manden una nota a otros padres, hablándoles sobre "¿Conversamos?".

Instrucciones para su uso

Decida qué clase de información quiere usted incluir en la parte posterior de la tarjeta postal "¿Conversamos?". Escriba su texto, después distribúyala en cuatro secciones tal y como lo hicimos en el frente (cada tarjeta postal es de 4 1/4" x 5 1/2"). Haga copias fotostáticas de las tarjetas postales de los dos lados, en papel grueso. Después corte cada hoja en cuatro partes. Antes de hacer cientos de copias, siempre haga una "prueba" de la tarjeta postal para asegurarse de que la parte posterior coincida con la del frente. (Vea las tarjetas postales en la página 79).

Las tarjetas postales resaltan sobre las otras piezas de correo. Y se ajustan bien a presupuestos limitados para gastos de correo. Para recortar aún más su presupuesto, pídale a la imprenta local que haga la impresión.

¿Conversamos?
Soy todo oídos

¿Conversamos?
Soy todo oídos

¿Conversamos?
Soy todo oídos

¿Conversamos?
Soy todo oídos

Hojas de asistencia

Las hojas de asistencia de "¿Conversamos?" son importantes por tres razones: 1) le dan a usted una lista de los participantes al taller y sus números de teléfono—esto es importante si se tiene que cancelar un taller o hay cambios por alguna razón; 2) cuando se evalúan los talleres, es importante ver cuántas personas asistieron a todos los talleres, y 3) las hojas, con las firmas, son una prueba documental de la asistencia—útil si usted ofrece incentivos a las personas que asisten a los cuatro talleres.

Instrucciones para su uso

Haga copias fotostáticas de las hojas de cada clase y archive las hojas completas de asistencia con las encuestas de clase de los talleres. (Vea la hoja de asistencia en la página 83).

Por favor regístrese

Fecha de hoy

1. Nombre Teléfono

Domicilio Cuidad/Estado/Código Postal

2. Nombre Teléfono

Domicilio Cuidad/Estado/Código Postal

3. Nombre Teléfono

Domicilio Cuidad/Estado/Código Postal

4. Nombre Teléfono

Domicilio Cuidad/Estado/Código Postal

5. Nombre Teléfono

Domicilio Cuidad/Estado/Código Postal

6. Nombre Teléfono

Domicilio Cuidad/Estado/Código Postal

7. Nombre Teléfono

Domicilio Cuidad/Estado/Código Postal

8. Nombre Teléfono

Domicilio Cuidad/Estado/Código Postal

9. Nombre Teléfono

Domicilio Cuidad/Estado/Código Postal

10. Nombre Teléfono

Domicilio Cuidad/Estado/Código Postal

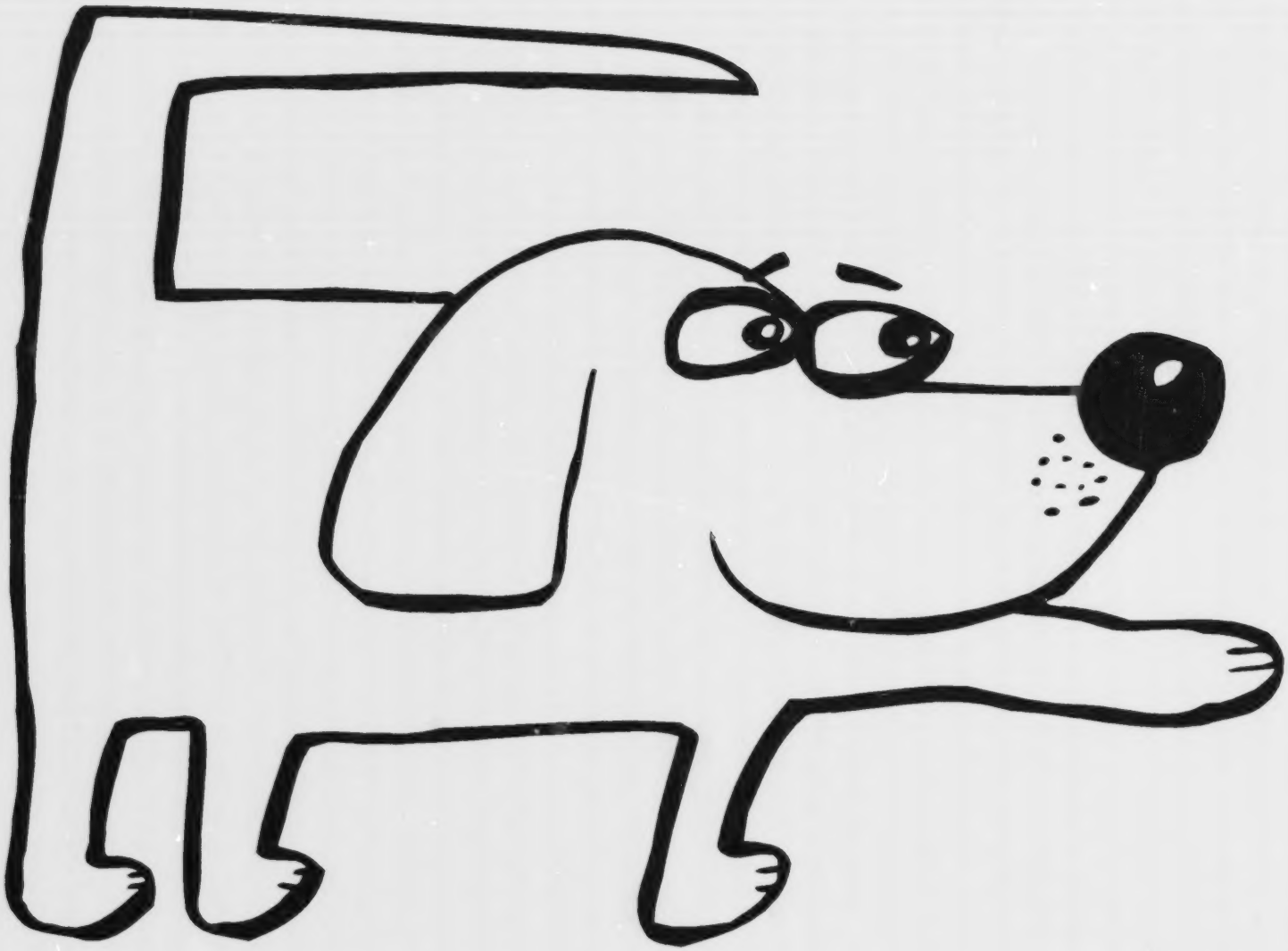
Letreros

Los letreros de "¿Conversamos?" son una parte pequeña pero importante del juego de instrumentos. Para muchos padres que vienen al taller "¿Conversamos?", ésta podría ser la primera vez que han estado en la escuela de sus hijos. Para hacer que los padres se sientan bienvenidos (y evitarles andar buscando en corredores que no conocen), use los letreros para indicar cómo llegar hasta el taller. Tome en consideración la forma en que probablemente llegarán los asistentes al taller (por automóvil, por autobús o a pie) y coloque un letrero en cada una de las entradas al edificio y en cada vuelta de los pasillos.

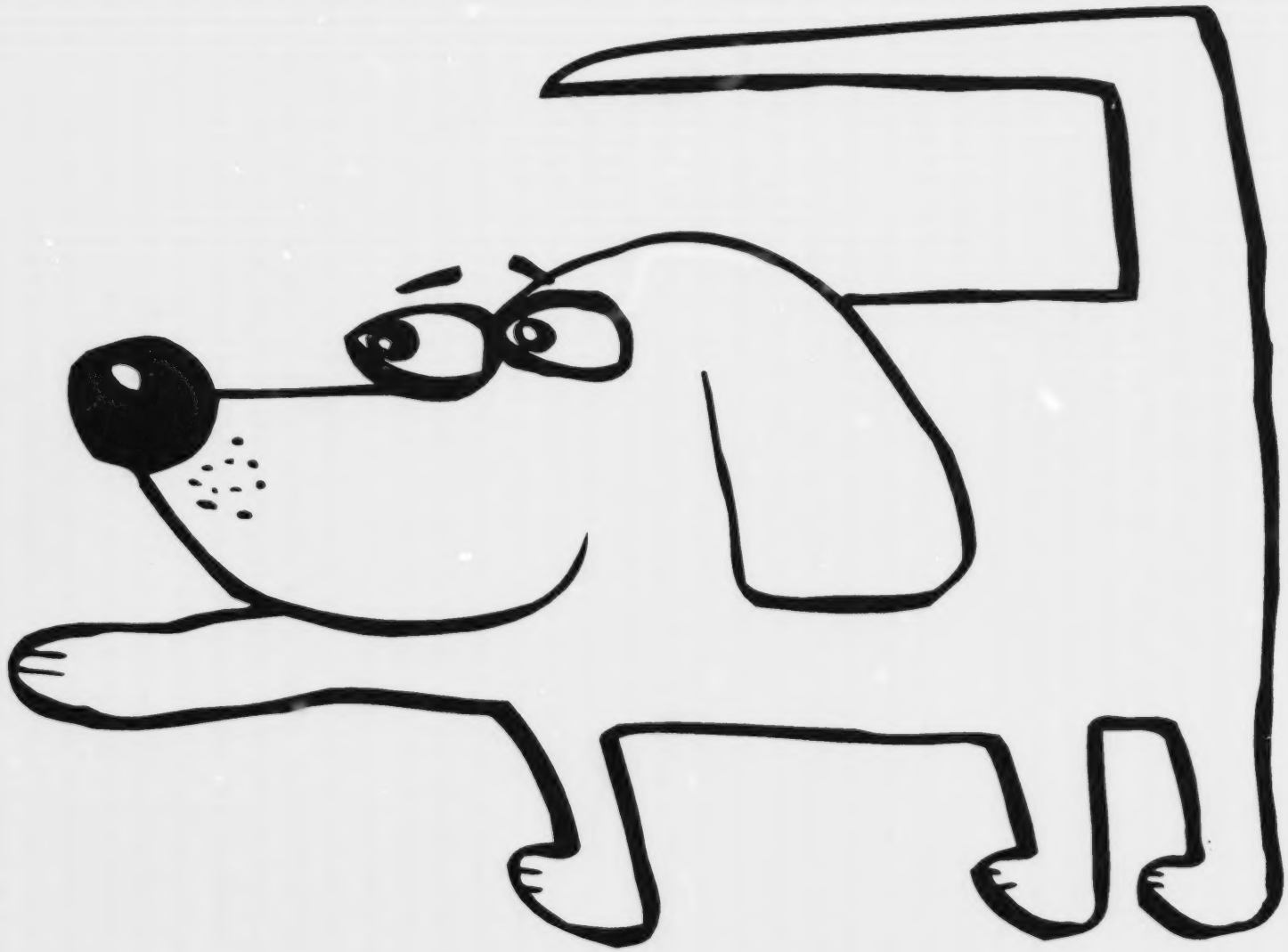
Instrucciones para su uso

Haga copias fotostáticas de todos los letreros necesarios para que quede absolutamente claro en dónde se llevarán a cabo los talleres "¿Conversamos?". Use los letreros para todos los talleres (Vea los letreros en las páginas 87 y 88).

Los padres tienen suficientes tensiones en su vida sin tener que agregarles el perderse en el patio de una escuela o tener que tratar de abrir cuatro puertas cerradas con llave hasta que encuentren la puerta que los lleve al taller "¿Conversamos?". Deje que El Perro Señas indique el camino.



Por aquí a "¿Conversamos?" →



← Por aquí a "¿Conversamos?"

311

312

Arte para camisetas y para bolsas de lona

Los talleres "¿Conversamos?" pueden estar en competición con otras actividades como una noche de televisión, un encuentro deportivo o una película. Saturar el vecindario con recordatorios de los talleres "¿Conversamos?" es importante. Intensifica los esfuerzos de promoción de los organizadores de la comunidad que luchan por atraer la atención de los padres. Las camisetas y las bolsas de lona son instrumentos magníficos, premios para rifas e incentivos para asistir.

Instrucciones para su uso

Póngase en contacto con negocios de estampados de su comunidad (muchas veces las personas relacionadas con eventos deportivos tienen buenos contactos) y obtenga presupuestos para estampar los dibujos de "¿Conversamos?" en camisetas o en bolsas de lona. Normalmente mientras mayor sea la cantidad, el precio por unidad es menor (Vea los dibujos en camisetas en la página 91).

Estos dibujos están diseñados para imprimirse con tinta negra sobre camisetas o bolsas de lona de colores.

¿Conversamos?
Soy todo oídos

Aparición de un letrero (muestra) de anuncio como servicio público

Este juego de instrumentos incluye muchos recursos para lo que llamamos "medios pequeños de comunicación". Los grandes medios de comunicación, como es la publicidad en televisión y la radio, normalmente están fuera del alcance financiero para la mayoría de las campañas educativas de la comunidad como "¿Conversamos?". Pero trabajar con las agencias de noticias y las estaciones de televisión locales puede resultar fructífero. Algunas veces alguna estación local puede proporcionar tiempo libre en el aire para algún anuncio de servicio público. Los cinco videoprogramas contenidos en el video "¿Conversamos?" pueden usarse como anuncios de servicio público. Y las caricaturas de un minuto de duración pueden servir como comerciales para la serie de talleres.

Es importante acomodar la caricatura agregando un pequeño letrero al final. El letrero debe dar a los que lo ven un número telefónico para llamar y obtener mayor información sobre los talleres "¿Conversamos?". En la página siguiente hay una muestra del letrero que puede usted usar como modelo. La mayoría de las estaciones locales de televisión tienen personal que puede crear un letrero a la medida a un precio bajo o sin costo para usted.

Instrucciones para su uso

Muestre el letrero a la estación local de televisión después de que les haya mostrado usted las caricaturas de "¿Conversamos?". Si la estación está dispuesta a exhibir las caricaturas, pida asistencia para crear su letrero que incluya un número telefónico para informarse sobre los talleres (Vea una muestra de letrero en la página 95).

Porciones del fondo musical de las caricaturas pueden también usarse para hacer un anuncio por la radio.

Una vez que sus talleres se hayan iniciado y estén en marcha, haga que algún reportero sepa de las clases. ¡Es una magnífica promoción gratuita el que la clase aparezca en las noticias!

Para mayor información
acerca de los talleres
para los padres
"¿Conversamos?" llame al
(inserte aquí
su número telefónico)

Taller

1

¿Conversamos sobre la Autoestima?

Taller

1

¿Conversamos sobre la Autoestima?

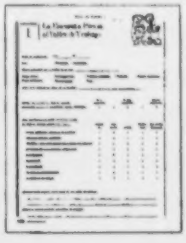
Objetivos

- Proporcionar un panorama general de la serie "¿Conversamos?".
- Discutir las percepciones que tienen los padres sobre la autoestima de sus hijos—y cómo eran las suyas cuando se acercaban a la pubertad.
- Explorar el vínculo entre la autoestima y la toma de decisiones sanas.
- Aprender la forma en que los padres pueden guiar a sus hijos a través de conversaciones y actividades.

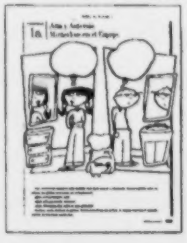
Consejos para el capacitador

- ❑ Prepare el video para ver el programa apropiado. (Van a estar exhibiendo el programa 1 "¿Llegó la Hora para Conversar?" y el programa 2 "¿Cómo Estás?".)
- ❑ Asegúrese de que tenga suficientes Libros de Actividades Familiares—uno por cada participante.
- ❑ Haga las copias fotostáticas siguientes—una para cada participante.

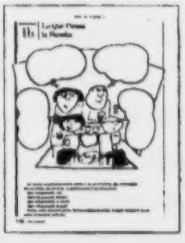
Actividad 1 | Entrevista Previa al Taller



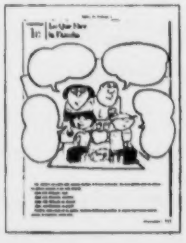
Actividad 1a | Ana y Antonio Mirándose en el Espejo



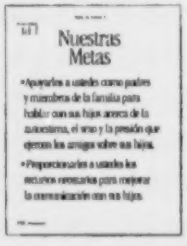
Actividad 1b | Lo Que Piensa la Familia



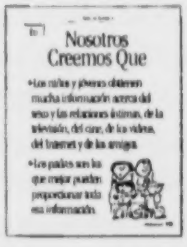
Actividad 1c | Lo Que Dice la Familia



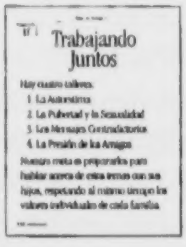
Transpar. 1d | Nuestras Metas



Transpar. 1e | Creemos



Transpar. 1f | Trabajando Juntos



Bienvenida

Es un placer tenerlos en nuestra serie de talleres "¿Conversamos?".

Escriban su nombre y su agencia o afiliación en el pizarrón.

¿Por qué estamos aquí? Muchos padres se preguntan eso. Aquí tenemos un video breve llamado "¿Llegó la Hora para Conversar?" para ilustrar la perspectiva de una familia.

Muestre el programa 1: "¿Llegó la Hora para Conversar?"

TIEMPO SUGERIDO
Todo el taller debe de tomar aproximadamente 90 minutos. En el margen también hemos sugerido el tiempo que puede usted pasar en cada una de las actividades.

◀ **3-5 minutos**

Introducción de la Encuesta Previa al Taller

Ahora me gustaría que llenaran ustedes una encuesta corta. La encuesta les pregunta cómo se sienten acerca de hablarles a sus hijos sobre la autoestima, el sexo, la presión de los amigos y sobre otros temas.

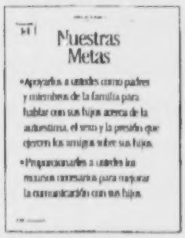
En la parte superior de la página hay sito para la fecha de su nacimiento—ponga solamente el mes y el día, pero no el año. Les voy a dar otra encuesta cuando termine la serie de talleres. Vamos a usar la fecha de su nacimiento para coincidir su primera encuesta con la segunda. Comparando sus respuestas podrémos medir los resultados de los talleres.

Reparta la Actividad 1: Encuesta previa al taller.

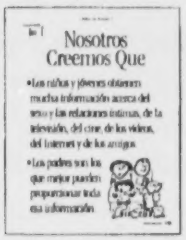
Actividad 1 | Entrevista Previa al Taller

◀ **5 minutos**

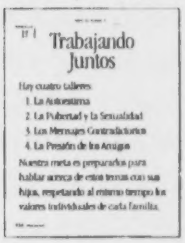
Transpar. 1d | Nuestras Metas



Transpar. 1e | Creemos



Transpar. 1f | Trabajando Juntos



➤ **7-10 minutos**

Introducción de los Talleres

Muestre la transparencia 1d: "Nuestras Metas".

Esperamos hacer dos cosas:

- Apoyarlos a ustedes como padres y como miembros de la familia para que hablen con sus hijos acerca de la autoestima, del sexo y de la presión de los amigos.
- Proporcionarles los recursos para aumentar la comunicación con sus hijos.

Muestre la transparencia 1e: "Creemos".

Creemos:

- Que los niños reciben mucha información en la televisión, en el cine, en los videos, en el Internet y con los compañeros, sobre el sexo y las relaciones.
- Que los padres son los mejores proveedores de esa información.

Muestre la transparencia 1f: "Trabajando Juntos".

Así es como vamos a trabajar juntos. Hay cuatro talleres:

- En el Taller 1, vamos a cubrir la autoestima.
- En el Taller 2, la pubertad y la sexualidad.
- En el Taller 3, los mensajes contradictorios en los medios de comunicación.
- Y en el Taller 4, la presión de los amigos.

Nuestra meta es prepararlos para que discutan ustedes estos temas con sus hijos. Al mismo tiempo, se debe saber que el programa "¿Conversamos?" respeta los valores exclusivos de cada familia.

Introducción del Video

Ahora vamos a ver un video. Se llama "¿Cómo Estás?". En el video, la mamá, el papá y sus niños, Ana y Antonio, están conversando acerca de la autoestima.

◄ 1-2 minutos

Proyecte el video "¿Cómo Estás?".

Discusión del Video

Después de proyectar el video, haga las siguientes preguntas:

◄ 5-15 minutos

1. ¿Les gustó el video?
2. ¿Les recordó a alguien que conocen? ¿Conocen a gente que se comporta así en la vida real o en la televisión?
3. ¿Qué piensan de la manera en que se comunica la familia?
4. En el video los niños se muestran nerviosos por su apariencia. Además de su apariencia, ¿de qué más se pueden sentir inseguros los niños?
5. Las ideas sobre la autoestima varían de cultura a cultura. ¿Alguien de ustedes puede darnos un ejemplo?

Introducción del Nuevo Tema

El primer tema es la autoestima. ¿Qué es la autoestima? Es la forma en que nos sentimos acerca de nosotros mismos. Es nuestra sensación de lo que valemos.

◄ 5-10 minutos

¿Qué más sabemos sobre la autoestima?

- El desarrollo de la autoestima empieza en la infancia
- La manera en que otros nos tratan afecta nuestra autoestima
- Los padres afectan la autoestima de sus hijos
- Los maestros y los líderes religiosos pueden afectar la autoestima de un niño
- Para los adolescentes, los compañeros pueden afectar la autoestima dramáticamente.

Información de antecedentes

Es importante tener en cuenta que las personas se ven de distintas maneras acerca de las diferentes partes de su ser. Algunas personas se sienten bien acerca de su apariencia pero son muy inseguras acerca de su inteligencia. Otros piensan que son inteligentes, pero sienten que no son físicamente atractivos. Cada uno es diferente y los tipos de inseguridades que tienen las personas varían de cultura a cultura.

Vivimos en una cultura que pone mucha importancia a la forma en que luce la gente. Esto es especialmente cierto para los jóvenes que van pasando por la pubertad y están en medio de cambios dramáticos, físicos y emocionales.

La forma en que nos sentimos con respecto a nuestro cuerpo y a nuestra apariencia tiene un impacto dramático en nuestra autoestima. Por esta razón es muy importante que los padres hablen con los estudiantes de 4º y 5º grado acerca de los cambios por los que están pasando, dando mucha importancia a hablar sobre la autoestima de su hijo.

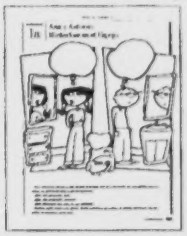
Es vital entender nuestra autoestima para formar relaciones—ya sea con amigos o con la familia—y para formar relaciones sexuales sanas. Si las personas no están conscientes de la forma en que se sienten acerca de sí mismos, especialmente de sus inseguridades, pueden encontrarse buscando a otros inconscientemente para que les levanten su autoestima.

Preguntas para discusión

1. ¿Cómo se sienten sobre su autoestima?
2. ¿Cómo fue fomentada su autoestima?
3. ¿Cómo fue dañada su autoestima?
4. ¿Qué aprendieron en sus años escolares sobre el respeto ajeno?
5. ¿Dónde podían encontrar apoyo cuando estaban sintiéndose mal?
6. ¿Dónde podrán encontrar apoyo los adolescentes cuando se sienten mal?
7. ¿De qué manera puede la baja autoestima poner en riesgo la salud de las adolescentes, y aumentar el riesgo de ser infectados por el SIDA?

Introducción de la Actividad 1a

Actividad 1a | Ana y Antonio Mirándose en el Espejo



◀ 7-10 minutos

Pida a los participantes que se dividan en equipos de dos o tres. Reparta la Actividad 1a: Ana y Antonio Mirándose en el Espejo—una para cada equipo.

Vamos a usar un ejemplo con el que los niños tengan familiaridad. En esta actividad vemos a Ana y a su hermano Antonio mirándose en el espejo. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Los globitos muestran lo que están pensando. ¿En qué pueden estar pensando mientras se ven en el espejo?

Por favor, escriban dentro de los globitos. Pueden escribir en el idioma que prefieran. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas. Tienen cinco minutos para hacer la actividad.

Deles cinco minutos a los participantes para hacer la actividad, con un aviso dos minutos antes de que se acabe el tiempo.

Discusión de la Actividad

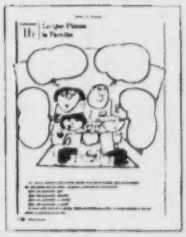
◀ 5-15 minutos

Pida a tres voluntarios que compartan sus actividades terminadas, leyéndolas en voz alta. Aliente al resto de los padres para que comenten los pensamientos y el diálogo.

Después haga las siguientes preguntas de discusión:

1. ¿Qué problemas se presentaron en la actividad?
2. ¿Cómo es la autoestima de Ana y Antonio?
3. ¿Qué podría estar afectando la autoestima de Ana y Antonio?
4. ¿Qué problemas podrían tener?
5. ¿Sus padres discutieron con usted alguna vez la importancia de la autoestima cuando era usted niño?
6. ¿Cómo les ayudaría a sus hijos discutir entre ustedes esta situación para que supieran que está bien hablar sobre la autoestima o sobre lo que sienten?

Actividad 1b | Lo Que Piensa la Familia



➤ 5-15 minutos

Introducción de la Actividad 1b

Pida a los participantes que permanezcan con sus equipos; una persona asume el papel de "padre o madre" y el resto asume el papel de "estudiante de quinto grado". Después reparta la Actividad 1b: Lo que Piensa la Familia—una para cada equipo.

Vamos a usar otro ejemplo con el que los niños estén familiarizados. En esta actividad vemos a Ana y a Antonio en la mesa de la cocina, junto con la mamá y el papá. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Los globitos muestran lo que están pensando. ¿En qué puede estar pensando una típica familia? Los otros globitos muestran lo que estan diciendo.

Por favor, escriban dentro de los globitos. Pueden escribir en el idioma que prefieran. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas. Tienen cinco minutos para hacer la actividad.

Deles cinco minutos a los participantes para hacer la actividad, con un aviso dos minutos antes de que finalice el tiempo.

Discusión de la Actividad

➤ 7-10 minutos

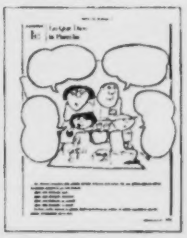
Pida a tres voluntarios que compartan sus actividades terminadas, leyéndolas en voz alta. Aliente al resto de los padres para que comenten los pensamientos y el diálogo.

Después haga las siguientes preguntas de discusión:

1. ¿Qué están pensando Ana y Antonio?
2. ¿Qué están pensando la mamá y el papá?
3. ¿Tiene alguno de ellos algún problema?
4. ¿Están contentos la mamá y el papá? ¿Cómo lo sabe usted?
5. ¿Hay mucha diferencia entre lo que los adultos están pensando y lo que piensan los jóvenes?
6. ¿En qué pensaba usted cuando pasaba algún tiempo con sus padres cuando era más joven?

Introducción de la Actividad 1c

Actividad 1c | Lo Que Dice la Familia



Pida a los participantes que permanezcan con sus equipos, pero que intercambien los papeles (el padre o la madre es ahora estudiante de quinto grado). Reparta la Actividad 1c: Lo que Dice la Familia—una para cada equipo.

◀ **7-10 minutos**

Vamos a usar un ejemplo con el que los niños estén familiarizados. En esta actividad vemos a Ana y a Antonio y a su mamá y a su papá en la mesa de la cocina. ¿De qué están hablando?

Hay unos globitos sobre sus cabezas. Los globitos muestran lo que están diciendo. Por favor, escriban dentro de los globitos. Pueden escribir en el idioma que prefieran. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas. Tienen cinco minutos para hacer la actividad.

Deles cinco minutos a los participantes para hacer la actividad, con un aviso dos minutos antes de que se acabe el tiempo.

Discusión de la Actividad

◀ **5-15 minutos**

Pida a tres voluntarios que compartan sus actividades terminadas, leyéndolas en voz alta. Aliente al resto de los padres para que comenten los pensamientos y el diálogo.

Después haga las siguientes preguntas de discusión:

1. ¿De qué están hablando?
2. ¿Cuál es la diferencia entre lo que estaban pensando (en la actividad anterior) y lo que ahora están diciendo?
3. ¿Están los padres modelando lo que es una buena comunicación? ¿A qué se parece una buena comunicación?
4. ¿Qué sucedería si los miembros de la familia dijeran lo que estaban pensando?
5. ¿En qué forma impacta la comunicación familiar en la autoestima de los niños?
6. ¿Qué podría fortalecer la comunicación de la familia?

Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?"

Introducción del Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?"

➤ 5 minutos

Reparta los Libros de Actividades Familiares "¿Conversamos?"

El Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?" contiene actividades para que las hagan ustedes en casa. Estas actividades son la parte medular de "¿Conversamos?". Antes de hacer el siguiente taller, por favor hagan con sus hijos las actividades que hicimos hoy. Las actividades que hacen ustedes en su casa son muy importantes.

Quisiera que ustedes examinaran ligeramente todo el Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?". En particular, lean por favor:

- "Sugerencias para Conversar", a partir de la página 13;
- "¿Conversamos sobre la Autoestima?", a partir de la página 22, y
- "¿Conversamos sobre la Pubertad y la Sexualidad?", a partir de la página 32.

Vamos a discutir estas secciones en el siguiente taller.

Nos veremos la próxima vez **(establezca la hora)** en este lugar **(establezca el lugar)** con sus actividades de la casa.

Hasta la Próxima Vez...

➤ 1-5 minutos

Pregunte si alguno quiere hacer alguna pregunta. Dé un panorama general del Taller 2: ¿Conversamos? sobre la Pubertad y la Sexualidad.

En el siguiente taller vamos a hablar acerca de la pubertad y la sexualidad. Por favor traigan sus Libros de Actividades Familiares al siguiente taller.

Notas del capacitador

SUGERENCIA ESPECIAL PARA LOS CAPACITADORES

No suponga que los padres de sus talleres entienden a los simbolismos de los libros cómicos. Asegúrese de que entienden la diferencia entre...

TRANSCRIPCIÓN DEL PROGRAMA 1

¿Llegó la Hora para Conversar?

1. Mamá: ¿Podemos conversar?
2. Papá: Seguro, ¿acerca de qué?
3. Mamá: De los niños.
4. Papá: ¿Qué les pasa?
5. Mamá: Ya es tiempo para esa conversación "especial".
6. Papá: ¿Cúal conversación "especial"?
7. Mamá: Acerca del amor y el sexo.
8. Papá: Ah, tú quieres decir "LA CONVERSACION".
9. Mamá: Sí, acerca de todas las cosas que nuestros padres nunca nos hablaron.
10. Papá: ¿Por dónde empezaremos?
11. Mamá: *(Leyendo un folleto)* Aquí hay un curso para padres.
12. Papá: ¿Para ayudarnos en qué?
13. Mamá: Para ayudarnos a tener conversaciones familiares acerca del sexo y la salud.
14. Papá: ¿Tenemos que estudiar muchos libros?
15. Mamá: No hay que estudiar.
16. Papá: ¿Tenemos que tener conferencias acerca de las partes del cuerpo?
17. Mamá: No hay conferencias.
18. Papá: ¿No hay exámenes, verdad? A mí no me gustan los exámenes.
19. Mamá: No hay exámenes. El folleto dice que "los padres ya son expertos".
20. Papá: ¿Que nosotros somos expertos?
21. Mamá: Por supuesto, el curso le da a cada familia las herramientas necesarias para hablar acerca de sus valores únicos.
22. Papá: Pero los niños son muy jóvenes.
23. Mamá: ¿Tú crees que es muy pronto hablarles acerca del sexo? *(Cambio a la sala donde Ana y Antonio están viendo un programa de televisión.)*
24. Actor: ¡Te deseo!
25. Actriz: Pero nos acabamos de conocer.
26. Actor: ¡Te necesito!
27. Actriz: ¿Y tu novia?
28. Actor: ¡Te amo!
29. Actriz: Pero...¿qué les digo a mis padres?
30. Actor: ¡Ellos nuncan lo sabrán!.
31. Ana: ¡Ay, es guapísimo!
32. Antonio: ¡Ella es fabulosa!
33. Papá: *(En el teléfono)* Hola, ¿tienen espacio para dos padres más en el curso?
34. El Perro Señas: Guárdeme un lugar para mí...porque sí se puede enseñar trucos nuevos a un perro viejo.

TRANSCRIPCIÓN DEL PROGRAMA 2

¿Cómo Estás?

1. Mamá: ¿Podemos conversar?
2. Papá: ¿Acerca de qué?
3. Mamá: Acerca de los niños.
4. Papá: ¿Por qué?
5. Mamá: Estoy preocupada acerca de su autoestima.
6. Papá: ¿De qué?
7. Mamá: Autoestima, tú sabes, la manera que se sienten ellos acerca de sí mismos.
8. Papá: ¡La autoestima de Ana y Antonio está bien!
9. Mamá: ¿Tú crees?
10. Papá: ¡Por supuesto! Ellos se sienten bien acerca de sí mismos.
11. Mamá: ¿Por qué dices eso?
12. Papá: Ellos son como yo.

(En la habitación de Ana).

13. Ana: Me odio.

(En la habitación de Antonio).

14. Antonio: Parezco un monstruo.
15. Ana: Estoy muy gorda.
16. Antonio: ¡Mi cara es un desastre!
17. Ana: Mi nariz es enorme.

(En la cocina)

18. Mamá: Quizás, deberíamos hablar con ellos.
19. Papá: ¿Acerca de qué?
20. Mamá: Acerca de sus problemas.
21. Papá: Créeme, nuestros hijos no tienen problemas.

(En la habitación de Ana)

22. Ana: Quisiera morir.
23. Antonio: Soy tan raro.

(En la cocina)

24. Mamá: Querido... Conversar con los hijos no hace daño.
25. Papá: Te lo digo...ellos están bien un cien por ciento.

(En la habitación de Ana)

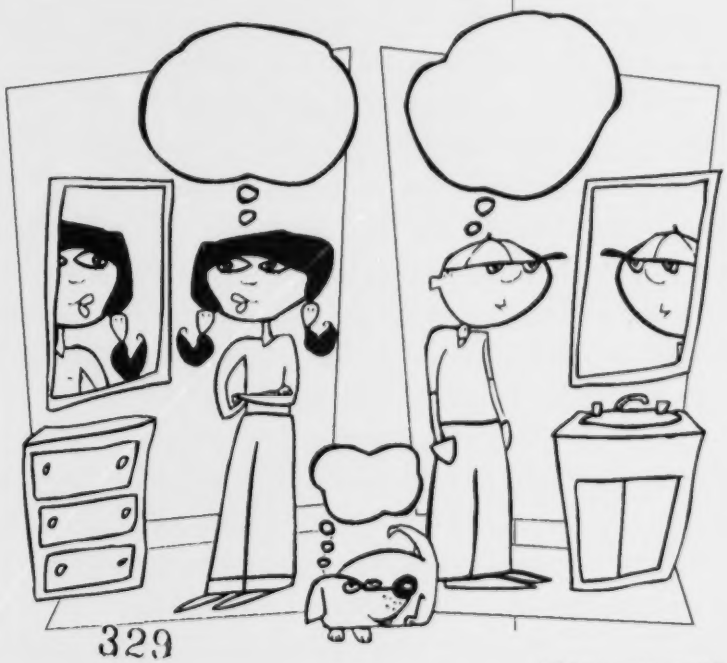
26. Ana: ¡Me odio, me odio y me odio!

(En la habitación de Antonio)

27. Antonio: Soy el más extraño de la escuela.

(Desde la cocina)

28. Mamá: ¡Niños, a cenar! La comida está servida.
29. Mamá: ¿Cómo están mis hijitos preferidos?
30. Ana: Bien.
31. Antonio: Perfecto.
32. Papá: Así me los imaginé... Su mamá se preocupa por nada.
33. Ana: Papá, ¿cuánto cuesta una cirugía plástica?
34. Antonio: ¿Lo cubre nuestro seguro?
35. Mamá: Querido, dime, ¿de qué estabas hablando?
36. Papá: Hijos... ¿podemos hablar de la autoestima?
37. El Perro Señas: ¿Autoestima? ¡Yo parezco fabuloso!



329

Actividad 1

La Encuesta Previa al Taller

Fecha de nacimiento mes: _____ día: _____

Sexo ❍ femenino ❍ masculino

Idioma principal que se habla en su casa _____

Grupo étnico al que pertenece ❍ afroamericano ❍ asiático-americano ❍ hispano ❍ nativo americano ❍ blanco/anglo ❍ otro

¿Cuál es la edad de los niños de su familia? _____

Hablar con su hijo en edad de ir a la escuela intermedia acerca de sexualidad, salud y VIH/SIDA...	No es importante		Es algo importante		Es muy importante
	1	2	3	4	5

¿Con qué frecuencia habla usted con su hijo en edad de escuela intermedia sobre...	Todavía no	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Con mucha frecuencia
buenas amistades y relaciones no sexuales?	1	2	3	4	5
relaciones sexuales saludables?	1	2	3	4	5
VIH/SIDA y otras enfermedades transmitidas sexualmente?	1	2	3	4	5
prevención del embarazo entre adolescentes?	1	2	3	4	5
la autoestima?	1	2	3	4	5
la pubertad?	1	2	3	4	5
la sexualidad?	1	2	3	4	5
los mensajes contradictorios?	1	2	3	4	5
la presión de los amigos?	1	2	3	4	5

¿Qué provecho espera usted sacar de este taller?

_____

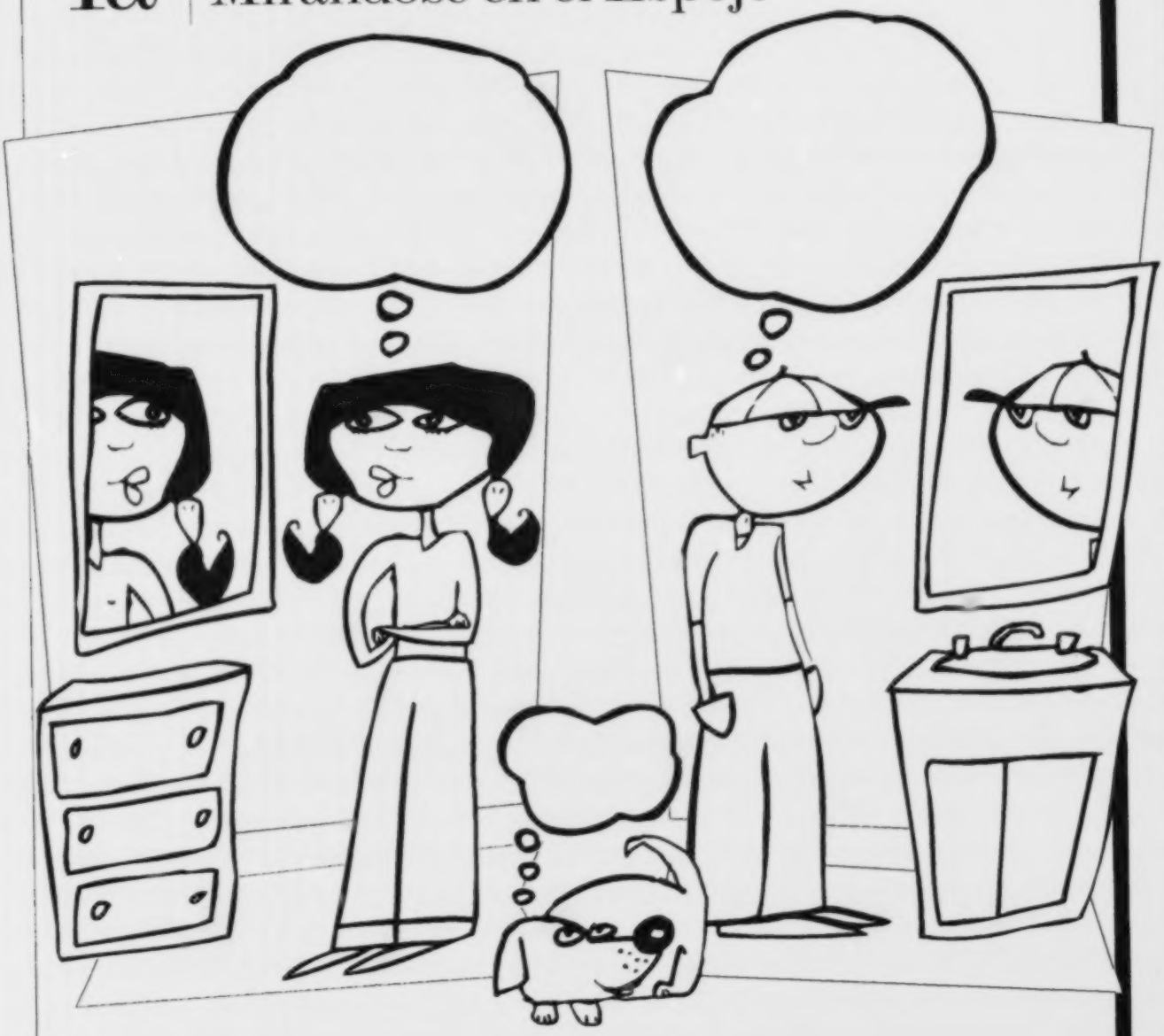
_____

¿Cómo se enteró usted de este taller?

_____

Actividad

1a Ana y Antonio Mirándose en el Espejo



Ana y su hermano Antonio se están mirando en el espejo antes de ir a la escuela. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Los globitos muestran lo que están pensando.

¿Qué está pensando Ana?

¿Qué está pensando Antonio?

¿Qué diferencia hay entre lo que piensan?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

Actividad
1b Lo Que Piensa la Familia

Ana, Antonio y sus padres están sentados alrededor de la mesa de la cocina. ¿Qué están pensando? Hay unos globitos sobre sus cabezas. Los globitos muestran lo que están pensando.

¿Qué está pensando Ana?

¿Qué está pensando Antonio?

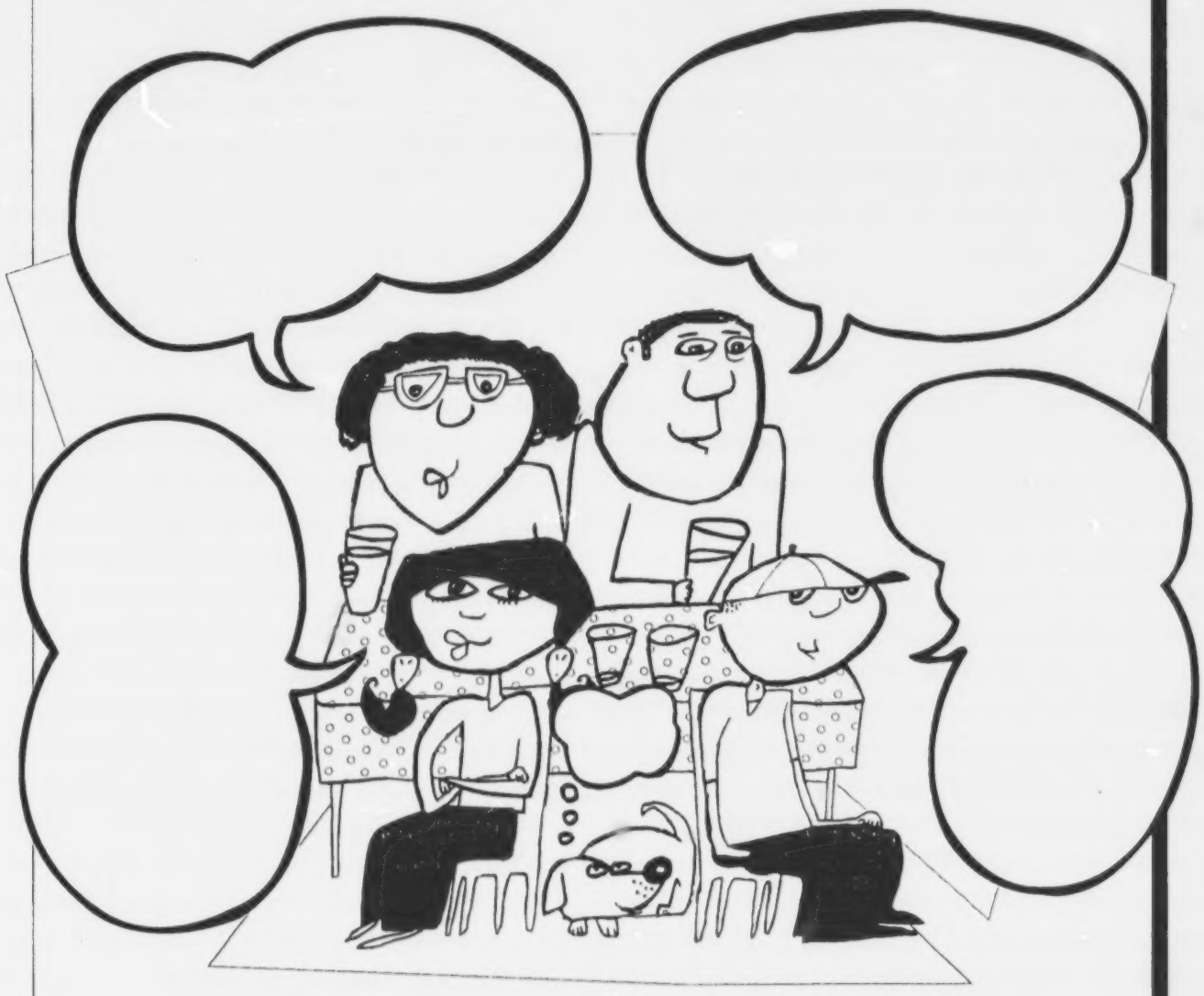
¿Qué está pensando su mamá?

¿Qué está pensando su papá?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

Actividad 1c

Lo Que Dice la Familia



Ana, Antonio y sus padres están sentados alrededor de la mesa de la cocina. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Los globitos muestran lo que están diciendo.

¿Qué está diciendo Ana?

¿Qué está diciendo Antonio?

¿Qué está diciendo su mamá?

¿Qué está diciendo su papá?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

Transparencia
1d

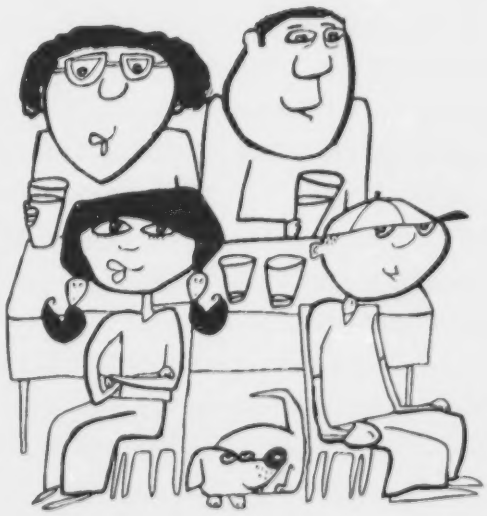
Nuestras Metas

- Apoyarlos a ustedes como padres y miembros de la familia para hablar con sus hijos acerca de la autoestima, el sexo y la presión que ejercen los amigos sobre sus hijos.
- Proporcionarles a ustedes los recursos necesarios para mejorar la comunicación con sus hijos.

Transparencia 1e

Nosotros Creemos Que

- Los niños y jóvenes obtienen mucha información acerca del sexo y las relaciones íntimas de la televisión, del cine, de los videos, del Internet y de los amigos.
- Los padres son los que mejor pueden proporcionar toda esa información.



335

Transparencia
1f

Trabajando Juntos

Hay cuatro talleres:

1. La Autoestima
2. La Pubertad y la Sexualidad
3. Los Mensajes Contradictorios
4. La Presión de los Amigos

Nuestra meta es prepararlos para hablar acerca de estos temas con sus hijos, respetando al mismo tiempo los valores individuales de cada familia.

Taller

2

¿Conversamos sobre la Pubertad y la Sexualidad?

Taller

2

¿Conversamos sobre la Pubertad y la Sexualidad?

Objetivos

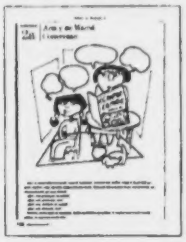
- Revisar y discutir las actividades que se hacen en casa, del Taller 1.
- Discutir la forma en que a los padres se les enseñó la educación sexual—y cómo quisieran que hubiera sido.
- Compartir las estrategias que los padres han usado cuando les enseñan sexualidad a sus hijos.
- Discutir el vínculo que hay entre los jóvenes que tienen educación sexual y sus puntos de vista de lo que se necesita para tener una relación sexual sana.
- Aprender la forma en que los padres pueden guiar a sus hijos, a través de discusiones y actividades.

Consejos para el capacitador

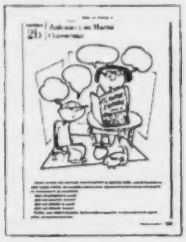
❑ Prepare el video para ver el programa 3, "La Conversación".

❑ Haga las copias fotostáticas siguientes—una para cada participante:

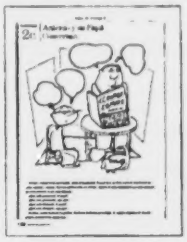
Actividad 2a — Ana y su Mamá Conversan



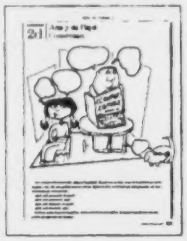
Actividad 2b — Antonio y su Mamá Conversan



Actividad 2c — Antonio y su Papá Conversan



Actividad 2d — Ana y su Papá Conversan



Introducción de la Lección

Bienvenidos de nuevo al Taller 2 de "¿Conversamos?".

Asegúrese de que los nuevos participantes del taller tengan un Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?".

TIEMPO SUGERIDO
Todo el taller debe durar aproximadamente 90 minutos. En el margen también hemos sugerido el tiempo que pudiera usted pasar en cada actividad.

2 minutos

Discusión de las Actividades para Hacer en la Casa

Vamos a darle un vistazo a sus actividades para hacer en la casa. Saquen por favor su Libro de Actividades Familiares y su tarea. ¿Qué fue lo que sus hijos pensaron sobre las actividades de autoestima? ¿Quiere alguno de ustedes compartir con nosotros sus actividades que hicieron en casa?

5-10 minutos

Pida a tres voluntarios para que compartan sus actividades terminadas, leyéndolas en voz alta. Aliente al resto de los padres para que comenten los pensamientos y el diálogo.

Introducción del Video

Queremos discutir la importancia de que los padres y los jóvenes tengan conversaciones continuas acerca de la pubertad y la sexualidad. Para ilustrar este punto, vamos a ver una caricatura sobre la charla de una familia.

1-2 minutos

Proyecte el video "La Conversación".

Discusión del Video

➤ 5-15 minutos

Después de proyectar el video, haga las siguientes preguntas:

1. ¿Les gustó el video?
2. ¿Les recordó a alguien que conocen? ¿Conocen a gente que se comporta así en la vida real o en la televisión?
3. ¿Cómo les hablaron sus padres acerca de la sexualidad y la pubertad?
4. ¿Qué tan importante es hablar sobre estos temas con los niños?
5. En el video, escuchamos a los padres referirse a la conversación. En la vida real, ¿cuántas distintas conversaciones se necesitan para darles a los niños la información que necesitan sobre la sexualidad?

Introducción del Nuevo Tema

➤ 5-10 minutos

Hablemos acerca de lo que saben nuestros hijos sobre la pubertad y la sexualidad. En primer lugar, ¿de dónde obtienen información los jóvenes sobre la pubertad, para prepararlos para los cambios dramáticos emocionales y físicos por los que van a pasar? ¿De la televisión? ¿De la escuela? ¿De su grupo de amigos? ¿De sus padres? ¿De su comunidad religiosa?

Preguntas para discusión:

¿De dónde obtuvieron información sobre la pubertad?

¿Qué era el contenido de esta información?

¿Cuánto tiempo pasó alguien explicándoles atentamente de los cambios por los cuales iba a pasar al entrar a la pubertad?

¿Qué tipo de información les hubiera ayudado cuando estaban en plena pubertad?

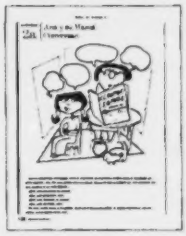
Escriba en el pizarrón lo que se dice. Los ejemplos pueden incluir:

- **Las hembras empiezan su regla mensual y pueden embarazarse.**
- **Los varones empiezan a producir semen.**
- **Las mujeres y los hombres pueden excitarse con las personas que ellos encuentran atractivas. La excitación sexual puede conducir a emociones nuevas.**
- **Emocionalmente, los adolescentes empiezan a sentirse independientes de sus padres.**

¿Qué habría sido mejor para usted: tener una charla en grande sobre la pubertad y la sexualidad, o varias charlas pequeñas? ¿Por qué?

Introducción de la Actividad 2a

Actividad 2a | Ana y su Mamá Conversan



Pida a los participantes que se dividan en equipos de dos o tres; una persona debe asumir el papel de "papá/mamá" y el resto de ellos el papel de "estudiantes de quinto grado". Reparta la Actividad 2a: Ana y su Mamá Conversan—una para cada equipo.

◀ 7-10 minutos

Vemos a la mamá y a la hija, Ana, conversando sobre la pubertad. La mamá tiene un libro acerca de la pubertad que quiere regalarle a Ana. Hay globitos sobre sus cabezas. Algunos de los globitos muestran lo que están pensando. Los otros globitos muestran lo que están diciendo.

Por favor, escriban dentro de los globitos. Pueden escribir en el idioma que prefieran. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas. Tienen cinco minutos para hacer la actividad.

Deles cinco minutos a los participantes para hacer la actividad, con un aviso dos minutos antes de que se acabe el tiempo.

Discusión de la Actividad

◀ 5-15 minutos

Pida a tres voluntarios que compartan sus actividades terminadas, leyéndolas en voz alta. Aliente al resto de los padres para que comenten los pensamientos y el diálogo.

Después haga las siguientes preguntas de discusión:

¿Qué están pensando y diciendo Ana y su mamá?

¿Cuál es la diferencia entre lo que piensan y lo que están diciendo?

¿De qué no querrá hablar Ana con su mamá? ¿Por qué?

¿De qué no querrá hablar la mamá con Ana? ¿Por qué?

¿Cuáles son los temas importantes que las mamás, tías o abuelas deben hablar con una jovencita?

Actividad 2b | Antonio y su Mamá Conversan

Introducción de la Actividad 2b

Pida a los participantes que permanezcan con sus equipos, pero que intercambien los papeles (el papá o la mamá es ahora estudiante de quinto grado). Reparta la Actividad 2b: Antonio y su Mamá Conversan—una para cada equipo.

➤ 7-10 minutos

Vemos a la mamá y al hijo, Antonio, conversando sobre la pubertad. La mamá tiene un libro acerca de la pubertad que quiere regalarle a Antonio. Hay globitos sobre sus cabezas. Los globitos muestran lo que están pensando. Los otros globitos muestran lo que están diciendo.

Por favor, escriban dentro de los globitos. Pueden escribir en el idioma que prefieran. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas. Tienen cinco minutos para hacer la actividad.

Deles cinco minutos a los participantes para hacer la actividad, con un aviso dos minutos antes de que se acabe el tiempo.

Discusión de la Actividad

➤ 5-15 minutos

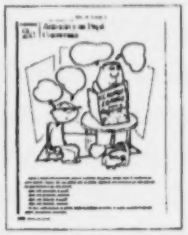
Pida a tres voluntarios que compartan sus actividades terminadas, leyéndolas en voz alta. Aliente al resto de los padres para que comenten los pensamientos y el diálogo.

Después haga las siguientes preguntas de discusión:

1. ¿Qué están pensando y diciendo Antonio y su mamá?
2. ¿Cuál es la diferencia entre lo que piensan y lo que están diciendo?
3. ¿De qué no querrá hablar Antonio con su mamá? ¿Por qué?
4. ¿De qué no querrá hablar la mamá con Antonio? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son los temas importantes que las mamás, tías o abuelas deben hablar con un jovencito?

Introducción de la Actividad 2c

Actividad 2c | Antonio y su Papá Conversan



Pida a los participantes que se dividan en equipos de tres o cuatro. Reparta la Actividad 2c: Antonio y su Papá Conversan—una para cada equipo.

◀ 7-10 minutos

Vemos al papá y al hijo, Antonio, conversando sobre la pubertad. El papá tiene un libro acerca de la pubertad que quiere regalarle a Antonio. Hay globitos sobre sus cabezas. Algunos de los globitos muestran lo que están pensando. Los otros globitos muestran lo que están diciendo.

Por favor, escriban dentro de los globitos. Pueden escribir en el idioma que prefieran. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas. Tienen cinco minutos para hacer la actividad.

Deles cinco minutos a los participantes para hacer la actividad, con un aviso dos minutos antes de que se acabe el tiempo.

Discusión de la Actividad

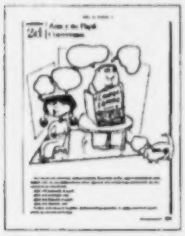
◀ 5-15 minutos

Pida a tres voluntarios que compartan sus actividades terminadas, leyéndolas en voz alta. Aliente al resto de los padres para que comenten los pensamientos y el diálogo.

Después haga las siguientes preguntas de discusión:

1. ¿Qué están pensando y diciendo Antonio y su papá?
2. ¿Cuál es la diferencia entre lo que piensan y lo que están diciendo?
3. ¿De qué no querrá hablar Antonio con su papá? ¿Por qué?
4. ¿De qué no querrá hablar el papá con Antonio? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son los temas importantes que los papás, tíos o abuelos deben hablar con un joven?

Actividad 2d | Ana y su Papá Conversan



➤ 7-10 minutos

Introducción de la Actividad 2d

Pida a los participantes que se dividan en equipos de tres o cuatro. Reparta la Actividad 2d: Ana y su Papá Conversan—una por cada equipo.

Vemos al papá y a la hija, Ana, conversando sobre la pubertad. El papá tiene un libro acerca de la pubertad que quiere regalarle a Ana. Hay globitos sobre sus cabezas. Algunos de los globitos muestran lo que están pensando. Los otros globitos muestran lo que están diciendo.

Por favor, escriban dentro de los globitos. Pueden escribir en el idioma que prefieran. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas. Tienen cinco minutos para hacer la actividad.

Deles cinco minutos a los participantes para hacer la actividad, con un aviso dos minutos antes de que se acabe el tiempo.

Discusión de la Actividad

➤ 5-15 minutos

Pida a tres voluntarios que compartan sus actividades terminadas, leyéndolas en voz alta. Aliente al resto de los padres para que comenten los pensamientos y el diálogo.

Después haga las siguientes preguntas de discusión:

1. ¿Qué están pensando y diciendo Ana y su papá?
2. ¿Cuál es la diferencia entre lo que piensan y lo que están diciendo?
3. ¿De qué no querrá hablar Ana con su papá? ¿Por qué?
4. ¿De qué no querrá hablar el papá con Ana? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son los temas importantes que los papás, tíos o abuelos deben hablar con una jovencita?
6. ¿En qué forma serían diferentes las preguntas que hace una hija a su padre de las que haría a su madre?

Discusión del Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?"

Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?"

El Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?" contiene actividades para que ustedes las hagan en su casa. Estas actividades son la parte esencial de "¿Conversamos?". Antes del siguiente taller, por favor haga con sus hijos las actividades que hicimos hoy. Las actividades que tiene que hacer en su casa son muy importantes.

◀ **5-10 minutos**

Quisiera que le dieran un vistazo a todo el Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?". En especial, lean por favor:

- "Sugerencias para Conversar", desde la página 13.
- "¿Conversamos sobre la Pubertad y la Sexualidad?", desde la página 32, y
- "¿Conversamos sobre los Mensajes Contradictorios?", desde la página 44.

Vamos a discutir estas secciones en el taller siguiente.

Nos veremos la próxima vez **(establezca la hora)** y en este lugar **(establezca el lugar)** con sus actividades para hacer en la casa.

Hasta la Próxima Ocasión...

◀ **5-10 minutos**

Pregunte si alguien quiere hacer alguna pregunta.
Presente un panorama general del Taller 3:
Los Mensajes Contradictorios.

En el próximo taller vamos a hablar sobre los mensajes contradictorios de los medios de comunicación. Traigan por favor su Libro de Actividades Familiares al próximo taller.

Notas del capacitador

TRANSCRIPCIÓN DEL PROGRAMA 3

La Conversación

1. Mamá: Ana, ya es tiempo que conversemos madre e hija.
2. Papá: Antonio, ya es tiempo que conversemos padre e hijo.
3. Mamá: ¿Conversamos acerca de la pubertad?
4. Papá: ¿Conversamos acerca de la sexualidad?
5. Mamá: Tu cuerpo pasa por muchos cambios...
6. Papá: Y tus emociones también cambian mucho.
7. Mamá: Quiero que te sientas en confianza de preguntarme cualquier cosa.
8. Papá: No tengas vergüenza de preguntarme cualquier cosa.
9. Mamá: El sexo se trata del amor.
10. Papá: El sexo se trata del compromiso.
11. Mamá: El cuerpo humano es bello.
12. Papá: El cuerpo es como una máquina.
13. Mamá: Tengo este libro.
14. Papá: Podemos leerlo juntos.

(En la sala)

15. Antonio: ¿Dónde están papá y mamá?
16. Ana: Están en su habitación practicando su conversación de padre e hijo acerca del sexo.

(Otra vez en la habitación)

17. Papá: ¿Qué te pareció mi conversación acerca de las partes del cuerpo?
18. Mamá: Bien, pero repite otra vez la línea que habla acerca de no tener vergüenza, esta vez con más sentimiento.

(Otra vez en la cocina)

19. Papá: *(Voz desde la habitación)* Hijo, ¿podemos hablar sin vergüenza?
20. El Perro Señas: Está bien, Mamá y Papá, comiencen desde el principio...pero esta vez con sus hijos.

Actividad
2a Ana y su Mamá Conversan

Ana y su mamá están conversando acerca de la pubertad. La mamá tiene un libro acerca de la pubertad que quiere regalarle a Ana. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

¿Qué está pensando la mamá?

¿Qué está pensando Ana?

¿Qué está diciendo la mamá?

¿Qué está diciendo Ana?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

Actividad
2b Antonio y su Mamá Conversan

Antonio y su mamá están conversando acerca de la pubertad. La mamá tiene un libro acerca de la pubertad que quiere regalarle a Antonio. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

¿Qué está pensando la mamá?

¿Qué está pensando Antonio?

¿Qué está diciendo la mamá?

¿Qué está diciendo Antonio?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

Actividad 2c

Antonio y su Papá Conversan

Antonio y su papá están conversando acerca de la pubertad. El papá tiene un libro acerca de la pubertad que quiere regalarle a Antonio. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

¿Qué está pensando el papá?

¿Qué está pensando Antonio?

¿Qué está diciendo el papá?

¿Qué está diciendo Antonio?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

Actividad
2d Ana y su Papá Conversan

Ana y su papá están conversando acerca de la pubertad. El papá tiene un libro acerca de la pubertad que quiere regalarle a Ana. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

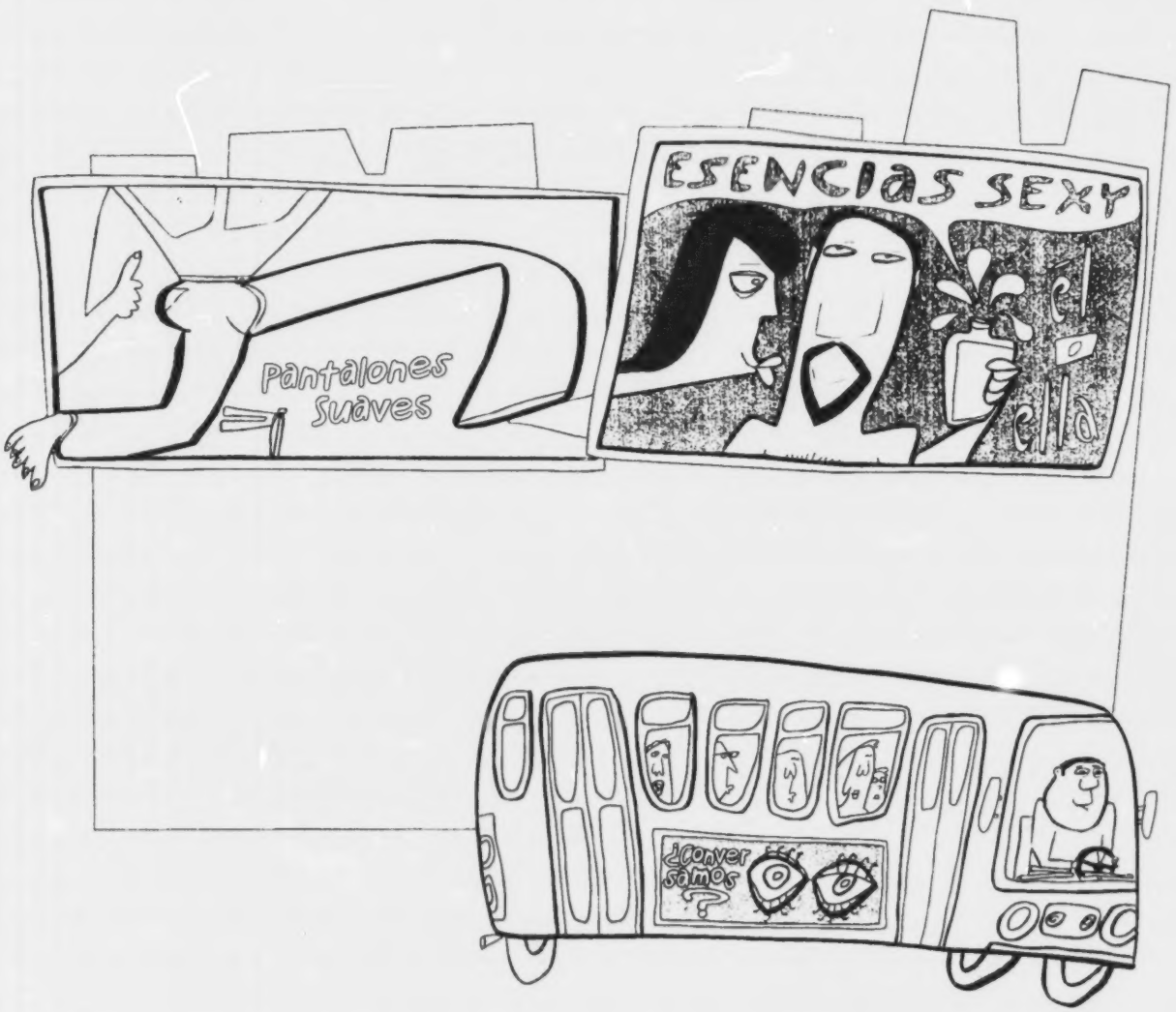
¿Qué está pensando el papá?

¿Qué está pensando Ana?

¿Qué está diciendo el papá?

¿Qué está diciendo Ana?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.



¿Conversamos sobre Mensajes Contradictorios?

352

Taller

3

Taller

3

¿Conversamos sobre Mensajes Contradictorios?

Objetivos

- Revisar y discutir las actividades para hacer en la casa del Taller 2.
- Discutir la forma en que la televisión y los medios de comunicación han cambiado desde que los padres estaban en la escuela.
- Discutir el impacto que ha tenido la televisión y los medios de comunicación en la vida de los niños.
- Discutir la forma en que la imagen que proyecta la televisión sobre las relaciones sexuales, afecta la percepción del joven sobre lo que constituye una relación sexual saludable.
- Aprender la forma en que los padres pueden guiar a sus hijos a través de discusiones y actividades.

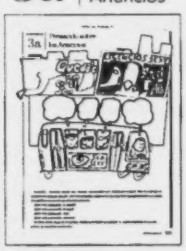
Consejos para el capacitador

❑ Prepare el video para ver el programa apropiado. (Usted va a proyectar el programa 4: "Le Encantarás a la Gente si Usas Pantalones 'Jeans' ").

❑ Asegúrese de tener suficientes Libros de Actividades "¿Conversamos?"—uno para cada participante.

❑ Haga las copias fotostáticas siguientes—una para cada participante:

Actividad 3a | Pensando en los Anuncios



Actividad 3b | Pensando en los Mensajes Contradictorios

Actividad 3c | Ana y Antonio en el Internet

Introducción de la Lección

Bienvenidos de nuevo al Taller 3 de "¿Conversamos?".

Asegúrese de que los nuevos participantes del taller tengan un Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?".

TIEMPO SUGERIDO
Todo el taller debe durar aproximadamente 90 minutos. En el margen también hemos sugerido el tiempo que pudiera usted pasar en cada actividad.

3-5 minutos

Discusión de las Actividades para Hacer en la Casa

Vamos a darle un vistazo a sus actividades para hacer en la casa. Saquen por favor su Libro de Actividades Familiares y su tarea. ¿Qué fue lo que sus hijos pensaron sobre las actividades de la pubertad y la sexualidad? ¿Quiere alguno de ustedes compartir con nosotros sus actividades que hicieron en casa?

5-10 minutos

Pida a tres voluntarios que compartan sus actividades terminadas, leyéndolas en voz alta. Aliente al resto de los padres para que comenten los pensamientos y el diálogo.

Introducción del Video

Queremos ayudar a los niños a que reconozcan los mensajes contradictorios de los medios de comunicación. Y queremos ayudarles a entender la diferencia entre la realidad y la versión de Hollywood de la vida y las relaciones sexuales. Para entender mejor la forma en que los medios de comunicación mandan miles de los mensajes contradictorios a la juventud, vamos a ver una caricatura acerca de una familia.

5 minutos

Proyecte el video "Le Encantarás a la Gente si Usas Pantalones 'Jeans' ".

Discusión del Video

➤ 5-15 minutos

Después de proyectar el video, haga las siguientes preguntas:

1. ¿Les gustó el video?
2. ¿Les recordó a alguien que conocen? ¿Conocen a gente que se comporta de esta manera en la vida real o en la televisión?
3. ¿Qué opinión tienen sobre las acciones de la mamá y el papá?
4. ¿Qué hubieran hecho en forma diferente?

Introducción del Nuevo Tema

➤ 5-10 minutos

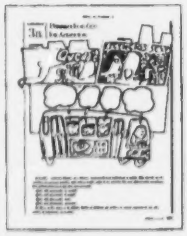
Dar mensajes contradictorios quiere decir dar dos mensajes en conflicto, al mismo tiempo. ¿Qué clase de mensajes contradictorios dan los medios de comunicación—y las familias—a los jóvenes?

Escriba en el pizarrón lo que dicen. Tres ejemplos de mensajes contradictorios de los medios de comunicación:

- **Las mujeres deben hacerse atractivas para los hombres en todo momento, pero las mujeres que lo hacen están buscando problemas.**
- **Los hombres deben darle a las mujeres atención especial, pero los hombres que lo hacen pueden ser considerados machistas.**
- **Tomar drogas es malo para la salud, pero tomar alcohol, la droga más popular en los Estados Unidos, les hace ver divertido y sexy.**

Introducción de la Actividad 3a

Actividad 3a | Pensando en los Anuncios



Pida a los participantes que se dividan en equipos de dos o tres; una persona debe asumir el papel de "papá/mamá" y el resto de ellos el papel de "adolescente". Reparta la Actividad 3a: Pensando en los Anuncios—una para cada equipo.

◀ 7-10 minutos

Vemos a la familia (la mamá, el papá, Ana y Antonio) paseando en el autobus por la ciudad. Ellos ven todo tipo de anuncios con mensajes sexuales. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Los globitos muestran lo que están pensando.

Por favor, escriban dentro de los globitos. Pueden escribir en el idioma que prefieran. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas. Tienen cinco minutos para hacer la actividad.

Deles cinco minutos a los participantes para hacer la actividad, con un aviso dos minutos antes de que se acabe el tiempo.

Discusión de la Actividad

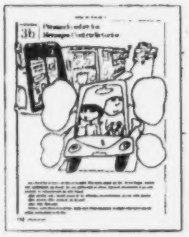
◀ 5-15 minutos

Pida a tres voluntarios que compartan sus actividades terminadas, leyéndolas en voz alta. Aliente al resto de los padres para que comenten los pensamientos y el diálogo.

Después haga las siguientes preguntas de discusión:

1. ¿Qué está pensando cada miembro de la familia?
2. ¿Qué podrán los anuncios decirle a los niños sobre la sexualidad? ¿Qué tipos de mensajes contradictorios existen?
3. Cuando ustedes eran adolescentes, ¿qué pensaban acerca de los anuncios cargados de sexualidad? ¿Sus padres discutieron alguna vez los anuncios cargados de sexualidad o los mensajes contradictorios?
4. ¿Qué beneficios hay en discutir los anuncios con su hijo?
5. ¿Cuál es la diferencia entre las relaciones sexuales en la vida real y la versión que presentan los anuncios?

Actividad 3b | Pensando en los Mensajes Contradictorios



➤ 7-10 minutos

Introducción de la Actividad 3b

Pida a los participantes que permanezcan con sus equipos, pero que intercambien los papeles (el padre o madre es ahora un adolescente). Reparta la Actividad 3b: Pensando en los Mensajes Contradictorios—una para cada equipo.

Ana y Daniel van en carro a una fiesta en la ciudad. Ellos ven un anuncio que dice "No uses drogas" colocado entre una farmacia y una licorería. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Los globitos muestran lo que están pensando. ¿Qué es lo que Ana y Daniel piensan sobre los mensajes contradictorios que se les da?

Deles cinco minutos a los participantes para hacer la actividad, con un aviso dos minutos antes de que se acabe el tiempo.

Discusión de la Actividad

➤ 5-15 minutos

Pida a tres voluntarios que compartan sus actividades terminadas, leyéndolas en voz alta. Aliente al resto de los padres para que comenten los pensamientos y el diálogo.

Después haga las siguientes preguntas de discusión:

1. ¿Qué están pensando Ana y Daniel?
2. ¿Cuándo ustedes eran jóvenes, qué pensaban sobre el uso de drogas y el alcohol?
3. ¿Cómo aprendieron que había una gran diferencia entre el uso de alcohol en el cine y la televisión y el uso del alcohol en la vida real?

Introducción de la Actividad 3c

Actividad 3c Ana y Antonio en el Internet

Pida a los participantes que se dividan en equipos de tres o cuatro. Reparta la Actividad 3c: Ana y Antonio en el Internet—una para cada equipo.

◀ 7-10 minutos

Ana y Antonio están navegando en el Internet. Ana y Antonio están en diferentes cuartos (en la casa o en la escuela). ¿Están en un "salón de charla" hablando con personas desconocidas? ¿Están intercambiando fotos con otra gente? ¿Están visitando páginas para adultos? Decida qué pudiera hacer un joven cuando está conectado a través del Internet. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Los globitos muestran lo que están pensando.

Por favor, escriban dentro de los globitos. Pueden escribir en el idioma que prefieran. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas. Tienen cinco minutos para hacer la actividad.

Deles cinco minutos a los participantes para hacer la actividad, con un aviso de dos minutos antes de que se acabe el tiempo.

Discusión de la Actividad

◀ 5-15 minutos

Pida a tres voluntarios que compartan sus actividades terminadas, leyéndolas en voz alta. Aliente al resto de los padres para que comenten los pensamientos y el diálogo.

Después haga las siguientes preguntas de discusión:

1. ¿Qué están pensando Ana y Antonio?
2. ¿Qué nos puede enseñar el Internet sobre la vida y la sexualidad?
3. ¿Qué nos pueden enseñar "los salones de charla" sobre las relaciones entre hombre y mujer?
4. ¿Qué tipos de mensajes contradictorios nos pueden dar algunos sitios del Internet?
5. ¿Qué normas pueden imponer los padres y los hijos respecto al uso de las computadoras y el Internet?

Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?"

Discusión del Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?"

➤ **5 minutos**

El Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?" contiene actividades para que ustedes las hagan en su casa. Estas actividades son la parte medular de "¿Conversamos?". Antes del siguiente taller, por favor haga con sus hijos las actividades que hicimos hoy. Las actividades que tiene que hacer en su casa son muy importantes.

Quisiera que le dieran un vistazo a todo el Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?". En especial, lean por favor:

- "Sugerencias para Conversar", desde la página 13.
- "¿Conversamos sobre Los Mensajes Contradictorios?", desde la página 44, y
- "¿Conversamos sobre la Presión de los Amigos?", de la página 54.

Vamos a discutir estas secciones en el taller siguiente.

Nos veremos la próxima vez **(establezca la hora)** y en este lugar **(establezca el lugar)** con sus actividades para hacer en la casa.

Hasta la Próxima Ocasión...

➤ **1-5 minutos**

Pregunte si alguien quiere hacer alguna pregunta. Presente un panorama general del Taller 4: la Presión de los Amigos.

En el próximo taller vamos a hablar sobre la presión de los amigos. Traigan por favor su Libro de Actividades Familiares al próximo taller.

Notas del capacitador

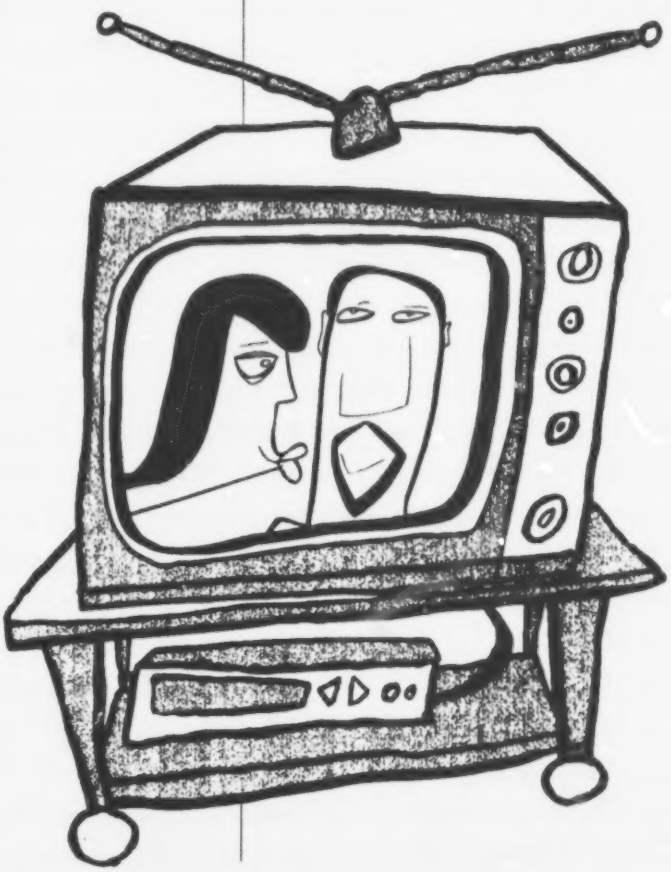
360

TRANSCRIPCIÓN DEL PROGRAMA 4

Le Encantarás a la Gente si Usas Pantalones "Jeans"

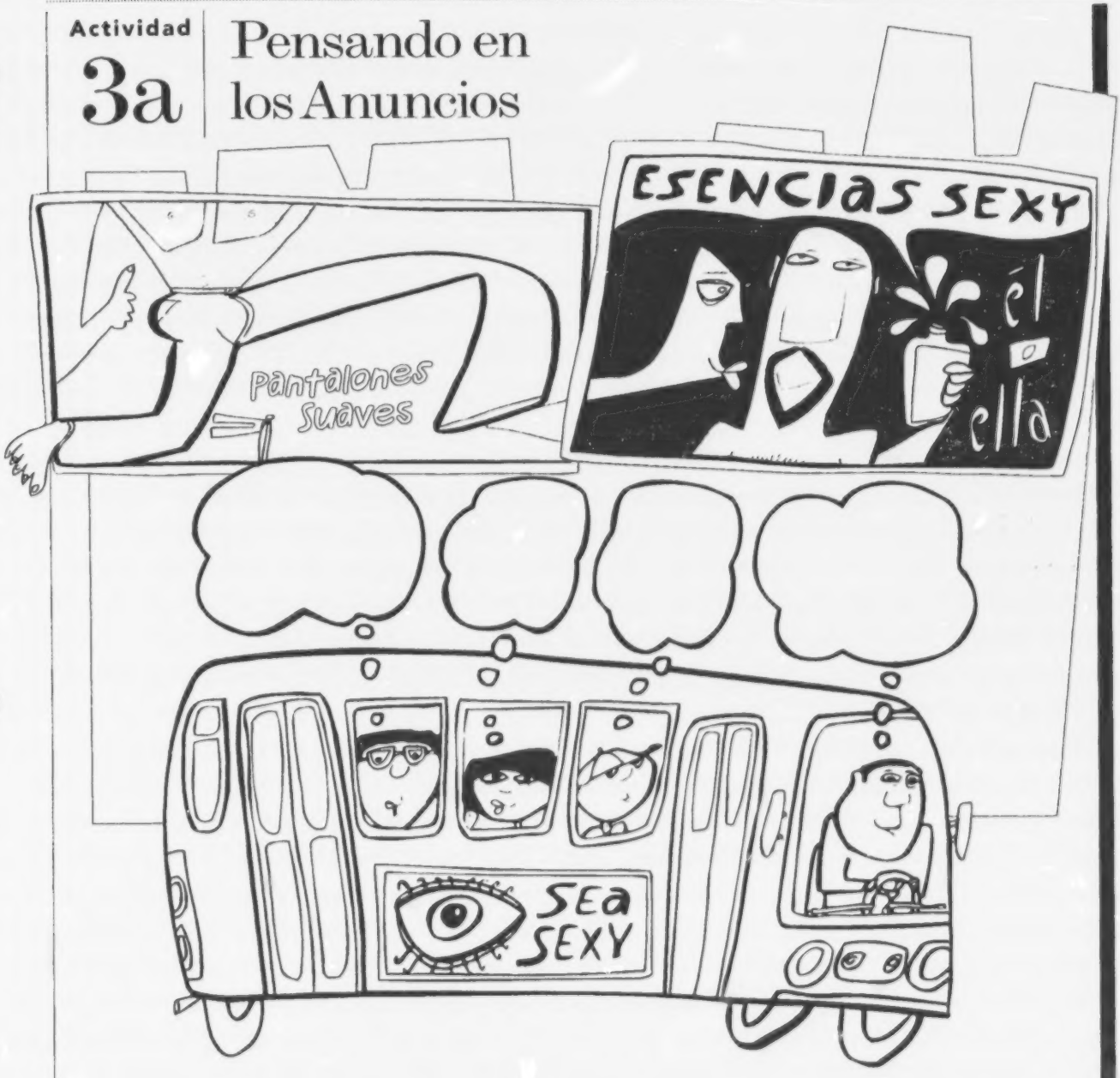
(En la televisión)

1. Hombre en la televisión: ¡Tú eres muy sexy!
2. Mujer en la televisión: ¡Soy Valentina!
3. Hombre en la televisión: ¡Yo soy Sergio y me encantan...tus pantalones!
4. Mujer en la televisión: Te amo.
5. *(Sonido de beso)*
6. El locutor en la televisión: ¡El amor depende de la forma de vestir!
7. Mamá: ¡Niños!
8. Ana y Antonio: Diga.
9. Mamá: ¿Podemos hablar acerca de este anuncio?
10. Ana: El tipo es monísimo.
11. Antonio: Esa muchacha está buenísima.
12. Mamá: Estas dos personas se acaban de conocer y pasando diez segundos ya se están besando.
13. Ana: ¿Y?
14. Mamá: ¿Te gustaría besar a alguien que acabas de conocer?
15. Ana: Es sólo un anuncio, Mamá.
16. Antonio: No es la realidad.
17. Mamá: Yo sé, ¿pero si ustedes conocieran a alguien que realmente les gustara?
18. Ana y Antonio: ¡Ay mamá...!
19. Papá: Lo que tu mamá y yo queremos saber es, ¿cuánto tiempo necesitan conocer a alguien antes de que lo besen?
20. Ana: Bueno...mucho más de diez segundos.
21. Antonio: ¡Claro! mucho más.
22. Ana: Sólo porque vemos anuncios sexualmente sugestivos...
23. Antonio: ...No significa que vamos a hacerlo.
24. Ana: Nuestra generación cuestiona todo en la televisión.
25. Antonio: Y un anuncio no nos engaña como a los ancianos.
26. Mamá: ¡Qué bueno, me da gusto!
27. Ana: Entonces, ¿puedo comprar un par de esos pantalones?
28. Antonio: ¡Yo también!
29. Mamá: ¡Basta con la ineficacia de un anuncio!
30. El Perro Señas: Si estos pantalones vienen en talla 17, sé que esta noche la suerte será mía.



Actividad

3a Pensando en los Anuncios



La familia—la mamá, el papá, Ana y Antonio, van paseando en el autobús por la ciudad. Ellos ven todo tipo de anuncios con mensajes sexuales. ¿Qué están pensando acerca de los anuncios? Hay unos globitos sobre sus cabezas. Estos globitos muestran lo que ellos están pensando.

¿Qué está pensando la mamá?

¿Qué está pensando el papá?

¿Qué está pensando Ana?

¿Qué está pensando Antonio?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

Actividad

3b Pensando en los Mensajes Contradictorios

Ana y Daniel van en carro a una fiesta en la ciudad. Ellos ven un anuncio que dice "No Use Drogas" colocado entre una farmacia y una licorería. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

¿Qué piensan Ana y Daniel acerca de los mensajes contradictorios que les están dando?

¿Qué piensan ellos acerca de las drogas?

¿Qué están diciendo?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

Actividad

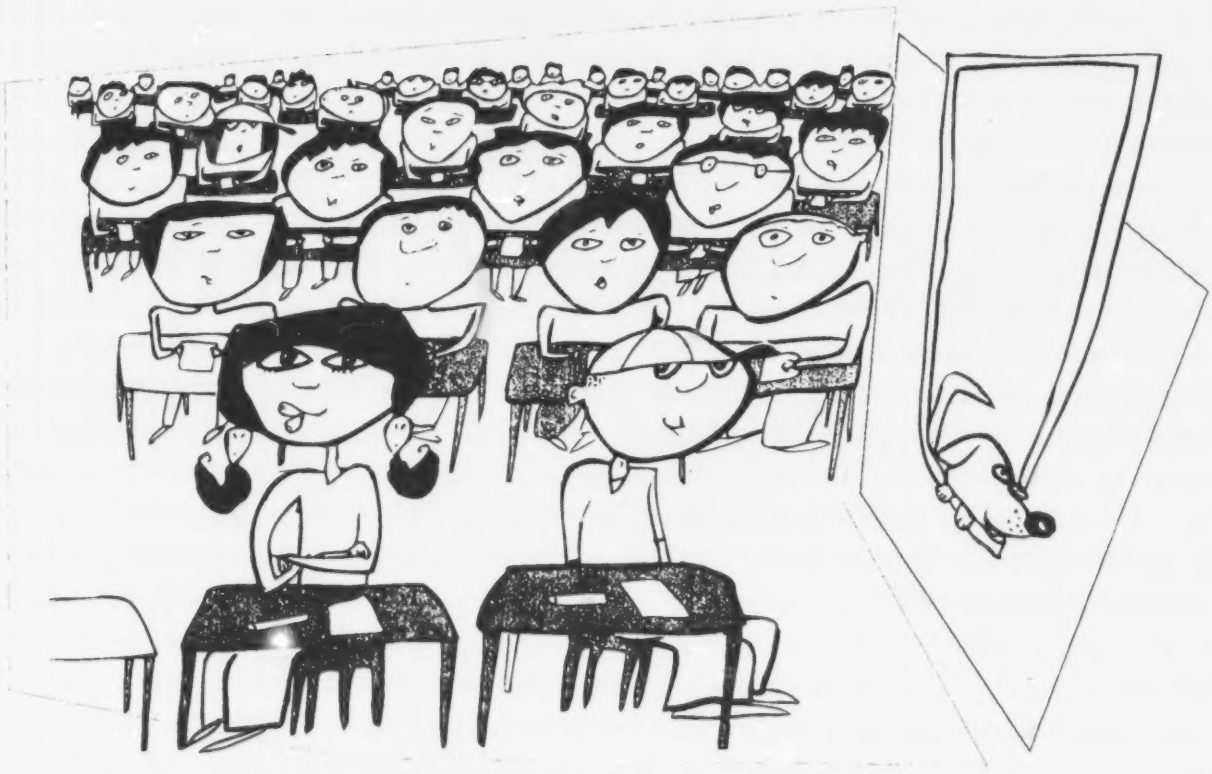
3c Ana y Antonio en el Internet

Ana y Antonio están navegando en el Internet. Ana y Antonio están en diferentes cuartos (en la casa o en la escuela). ¿Están en un "salón de charla" hablando con personas desconocidas? ¿Están intercambiando fotos con otra gente? ¿Están visitando páginas para adultos? Decida qué pudiera hacer un joven cuando está conectado a través del Internet. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Los globitos muestran lo que están pensando.

¿Qué están pensando Ana y Antonio?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

364



¿Conversamos sobre la Presión de los Amigos?

Taller 4

Taller

4

¿Conversamos sobre la Presión de los Amigos?

Objetivos

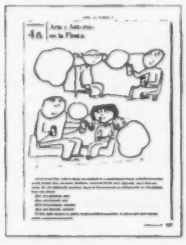
- Revisar y discutir las actividades para hacer en la casa del Taller 3.
- Discutir la forma en que la presión de los amigos tuvo influencia en los padres cuando estaban en la escuela.
- Discutir el impacto que puede tener la presión de los amigos en los niños.
- Discutir el vínculo que hay entre resistir la presión de los amigos y tener una autoestima saludable.
- Aprender la forma en que los padres pueden guiar a sus hijos a través de discusiones y actividades.

Consejos para el capacitador

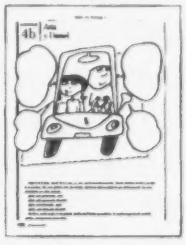
❑ Prepare el video para ver el programa 5: "Presión".

❑ Haga las copias fotostáticas siguientes—una para cada participante:

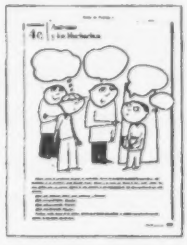
Actividad 4a Ana y Antonio en la Fiesta



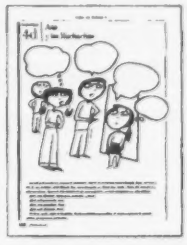
Actividad 4b Ana y Daniel



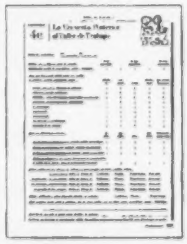
Actividad 4c Antonio y los Muchachos



Actividad 4d Ana y las Muchachas



Actividad 4e Encuesta Posterior al Taller



Documento 4f Certificado de Graduación

Antes de hacer copias fotostáticas, use corrector líquido para tapar las palabras "Certificado 4f" del ángulo superior izquierdo.

Introducción de la Lección

Bienvenidos de nuevo al Taller 4 de "¿Conversamos?".

Asegúrese de que los nuevos participantes del taller tengan un Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?".

TIEMPO SUGERIDO
Todo el taller debe durar aproximadamente 90 minutos. En el margen también hemos sugerido el tiempo que pudiera usted pasar en cada actividad.

2 minutos

Discusión de las Actividades para Hacer en la Casa

Vamos a darle un vistazo a sus actividades para hacer en la casa. Saquen por favor su Libro de Actividades Familiares y su tarea. ¿Qué fue lo que sus hijos pensaron sobre las actividades de los mensajes contradictorios? ¿Quiere alguno de ustedes compartir con nosotros sus actividades para hacer en la casa?

5-10 minutos

Pida a tres voluntarios que compartan sus actividades terminadas, leyéndolas en voz alta. Aliente al resto de los padres para que comenten los pensamientos y el diálogo.

Introducción del Video

Queremos discutir la importancia de que los padres y los jóvenes tengan conversaciones continuamente sobre la presión de los amigos. Para ilustrar este punto, vamos a ver una caricatura acerca de una familia.

1-2 minutos

Proyecte el video "Sintiéndose Presionado".

Discusión del Video

➤ 5-15 minutos

Después de proyectar el video, haga las siguientes preguntas:

1. ¿Les gustó el video?
2. ¿Les recordó a alguien que conocen? ¿Conocen a gente que se comporta así en la vida real o en la televisión?
3. ¿Qué piensan de las acciones de la mamá y el papá?

Introducción del Nuevo Tema

➤ 5-10 minutos

Vamos a conversar sobre lo que saben nuestros hijos acerca de la presión de los amigos. Primero, ¿qué quiere decir la presión de los amigos? Es la necesidad de complacer y seguir al grupo. La presión para complacer es muy intensa. El precio que la gente paga por no complacer a otros puede tomar varias formas, incluyendo amenazas, violencia, y ser aislado por sus amigos.

Es muy importante preparar a los jóvenes para la presión de los amigos. La mayoría de la gente tiene una necesidad muy grande para ser aceptados por los demás. Cuando los niños entran a la escuela intermedia es cuando puede haber conflicto entre la necesidad de cumplir con las expectativas de la familia y la necesidad de ser aceptado por los compañeros.

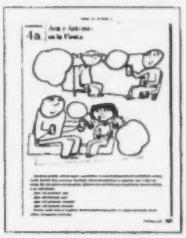
¿Cómo fue su experiencia con la presión de amigos en la escuela?
¿Qué le presionaban a hacer?
¿Qué les pasó a los que no aceptaron?
¿Cómo se puede encontrar apoyo y resistir la presión de los amigos?
¿En qué se sienten presionados los alumnos de hoy?

Escriba en el pizarrón lo que dicen. Los ejemplos pueden incluir:

- **para fumar**
- **para tomar bebidas alcohólicas o para usar drogas ilegales**
- **para conformarse a la forma de vestir (o para perforarse el cuerpo)**
- **para tener sexo**
- **para acosar sexualmente a otros en forma verbal o ignorar el acoso**
- **para ser violento o ignorar la violencia contra otros.**

Introducción de la Actividad 4a

Actividad 4a | Ana y Antonio en la Fiesta



Pida a los participantes que se dividan en equipos de dos o tres; una persona debe asumir el papel de papá o mamá y el resto de ellos el papel de adolescente. Reparta la Actividad 4a: Ana y Antonio en la Fiesta—una para cada equipo.

◀ 7-10 minutos

Ana está en una fiesta. Acaba de conocer a un estudiante de su escuela llamado Daniel y está hablando con él en un sofá. Daniel le ofrece una cerveza. En el fondo, Antonio está sentado con su amigo Jesse. Jesse le ofrece una cerveza. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

Por favor, escriban dentro de los globitos. Pueden escribir en el idioma que prefieran. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas. Tienen cinco minutos para hacer la actividad.

Deles cinco minutos a los participantes para hacer la actividad, con un aviso dos minutos antes de que se acabe el tiempo.

Discusión de la Actividad

◀ 5-15 minutos

Pida a tres voluntarios que compartan sus actividades terminadas, leyéndolas en voz alta. Aliente al resto de los padres para que comenten los pensamientos y el diálogo.

Después haga las siguientes preguntas de discusión:

1. ¿Qué están pensando y diciendo Ana y Antonio?
2. ¿Cuál es la diferencia entre lo que dicen y lo que piensan?
3. ¿Qué puede suceder si Ana o Antonio no aceptan una cerveza de sus amigos?
4. ¿Qué puede suceder si Ana o Antonio acepta una cerveza de sus amigos?

Actividad 4b | Ana y Daniel

➤ 7-10 minutos

Introducción de la Actividad 4b

Pida a los participantes que se dividan en equipos de tres o cuatro. Reparta la Actividad 4b: Ana y Daniel.

Después de la fiesta Daniel lleva a Ana a su casa. Ana lo conoció esta noche. Daniel estaciona el carro a un lado de la carretera. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Los globitos muestran lo que están pensando. Los otros globitos muestran lo que dicen.

Por favor, escriban dentro de los globitos. Pueden escribir en el idioma que prefieran. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas. Tienen cinco minutos para hacer la actividad.

Deles cinco minutos a los participantes para hacer la actividad, con un aviso dos minutos antes de que se acabe el tiempo.

Discusión de la Actividad

➤ 5-15 minutos

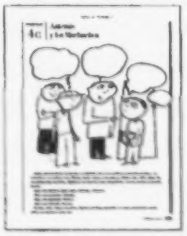
Pida a tres voluntarios que compartan sus actividades terminadas, leyéndolas en voz alta. Aliente al resto de los padres para que comenten los pensamientos y el diálogo.

Después haga las siguientes preguntas de discusión:

1. ¿Qué están pensando y diciendo Ana y Daniel?
2. ¿Cuál es la diferencia entre lo que dicen y lo que piensan?
3. ¿Qué tipo de presión podrán sentir Ana y Daniel? ¿Por qué?
4. Si Ana se negara a las intenciones de Daniel, ¿qué podría ocurrir?
5. Si Daniel se negara a las intenciones de Ana, ¿qué podría ocurrir?

Introducción de la Actividad 4c

Actividad 4c | Antonio y los Muchachos



Pida a los participantes que se dividan en equipos de tres o cuatro. Reparta la Actividad 4c: Antonio y los Muchachos—una para cada equipo.

◀ 7-10 minutos

Antonio está en la escuela con un grupo de muchachos. Uno de los estudiantes mayores llamado Jaime, está burlándose de un estudiante menor llamado Vicente. Antonio se da cuenta que Vicente le tiene miedo a Jaime. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos globitos muestran lo que están pensando. Los otros globitos muestran lo que están diciendo.

Por favor, escriban dentro de los globitos. Pueden escribir en el idioma que prefieran. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas. Tienen cinco minutos para hacer la actividad.

Deles cinco minutos a los participantes para hacer la actividad, con un aviso dos minutos antes de que se acabe el tiempo.

Discusión de la Actividad

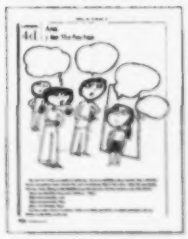
◀ 5-15 minutos

Pida a tres voluntarios que compartan sus actividades terminadas, leyéndolas en voz alta. Aliente al resto de los padres para que comenten los pensamientos y el diálogo.

Después haga las siguientes preguntas de discusión:

1. ¿Qué están pensando y diciendo Antonio y Vicente?
2. ¿Qué está diciendo Jaime para perturbar a Vicente?
3. ¿Qué puede sucederle a Antonio si se pone a defender a Vicente? ¿Por qué?
4. ¿Qué le puede pasar a Antonio si no defiende a Vicente?

Actividad
4d Ana y las Muchachas



➤ 7-10 minutos

Introducción de la Actividad 4d

Pida a los participantes que se dividan en equipos de tres o cuatro. Reparta la Actividad 4d: Ana y las Muchachas—una para cada equipo.

Ana está en la escuela con un grupo de muchachas. Una de las estudiantes mayores llamada Tanya, está burlándose de una estudiante menor llamada Tina. Ana se da cuenta de que Tina le tiene miedo a Tanya. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos globitos muestran lo que están pensando. Los otros globitos muestran lo que están diciendo.

Por favor, escriban dentro de los globitos. Pueden escribir en el idioma que prefieran. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas. Tienen cinco minutos para hacer la actividad.

Deles cinco minutos a los participantes para hacer la actividad, con un aviso dos minutos antes de que se acabe el tiempo.

Discusión de la Actividad

➤ 5-15 minutos

Pida a tres voluntarios que compartan sus actividades terminadas, leyéndolas en voz alta. Aliente al resto de los padres para que comenten los pensamientos y el diálogo.

Después haga las siguientes preguntas de discusión:

1. ¿Qué están diciendo y pensando Ana y Tina?
2. ¿Qué está diciendo Tanya para perturbar a Tina?
3. ¿Qué puede sucederle a Ana si se pone a defender a Tina? ¿Por qué?
4. ¿Qué le puede pasar a Ana si no defiende a Tina?

Discusión del Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?"

Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?"

◀ **5-10 minutos**

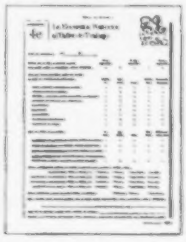
El Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?" contiene actividades para que ustedes las hagan en su casa. Estas actividades son la parte medular de "¿Conversamos?". Antes del siguiente taller, por favor hagan con sus hijos las actividades que hicimos hoy. Las actividades que tienen que hacer en su casa son muy importantes.

El Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?" también contiene hechos acerca de la pubertad, la sexualidad, el VIH/SIDA, las enfermedades transmitidas sexualmente y el embarazo de las adolescentes.

Estén preparados. Los niños, en general, pueden estar bien protegidos cuando se habla acerca de sus inseguridades y de amoldarse con el grupo. Están experimentando y probando su habilidad para independizarse de la familia. Ciertamente necesitan saber que hay ayuda disponible si la presión de los amigos (para abusar de las drogas o para tener sexo) se convierte en un problema.

Introducción de la Encuesta Posterior al Taller

Actividad 4e Encuesta Posterior al Taller



◀ **5 minutos**

Reparta la Actividad 4e: la Encuesta Posterior al Taller.

Ahora quisiera que llenaran una breve encuesta. La encuesta pregunta cómo se sienten en hablar con sus hijos acerca de la autoestima, el sexo, la presión de los amigos y de otros temas. Asegúrense de poner su fecha de nacimiento en el renglón de arriba—no hace falta el año, solamente el mes y el día. Eso nos ayudará a comparar sus respuestas con las que dieron ustedes en la Encuesta Previa al Taller.

Haciendo accesible el video "¿Conversamos?"

➤ 2-5 minutos

Hay que hacerles saber a los participantes que pueden pedir prestadas copias del video "¿Conversamos?". Piensen en poner copias en las bibliotecas locales, en las tiendas de videos o en los centros comunitarios.

Hasta la Próxima Vez...

➤ 2-5 minutos

Pregunte si alguien quiere hacer alguna pregunta.

Esperamos verlos en el futuro. Por favor, hablen con sus amigos y con sus compañeros de trabajo acerca de "¿Conversamos?".

Documento 4f | Certificado de Graduación

Certificados de Graduación

➤ 5 minutos

Después de que los participantes hayan entregado la Encuesta Posterior al Taller, deles el Certificado 4f: Certificado de Graduación.

374

Notas del capacitador

375

TRANSCRIPCIÓN DEL PROGRAMA 5

Sintiéndose Presionado

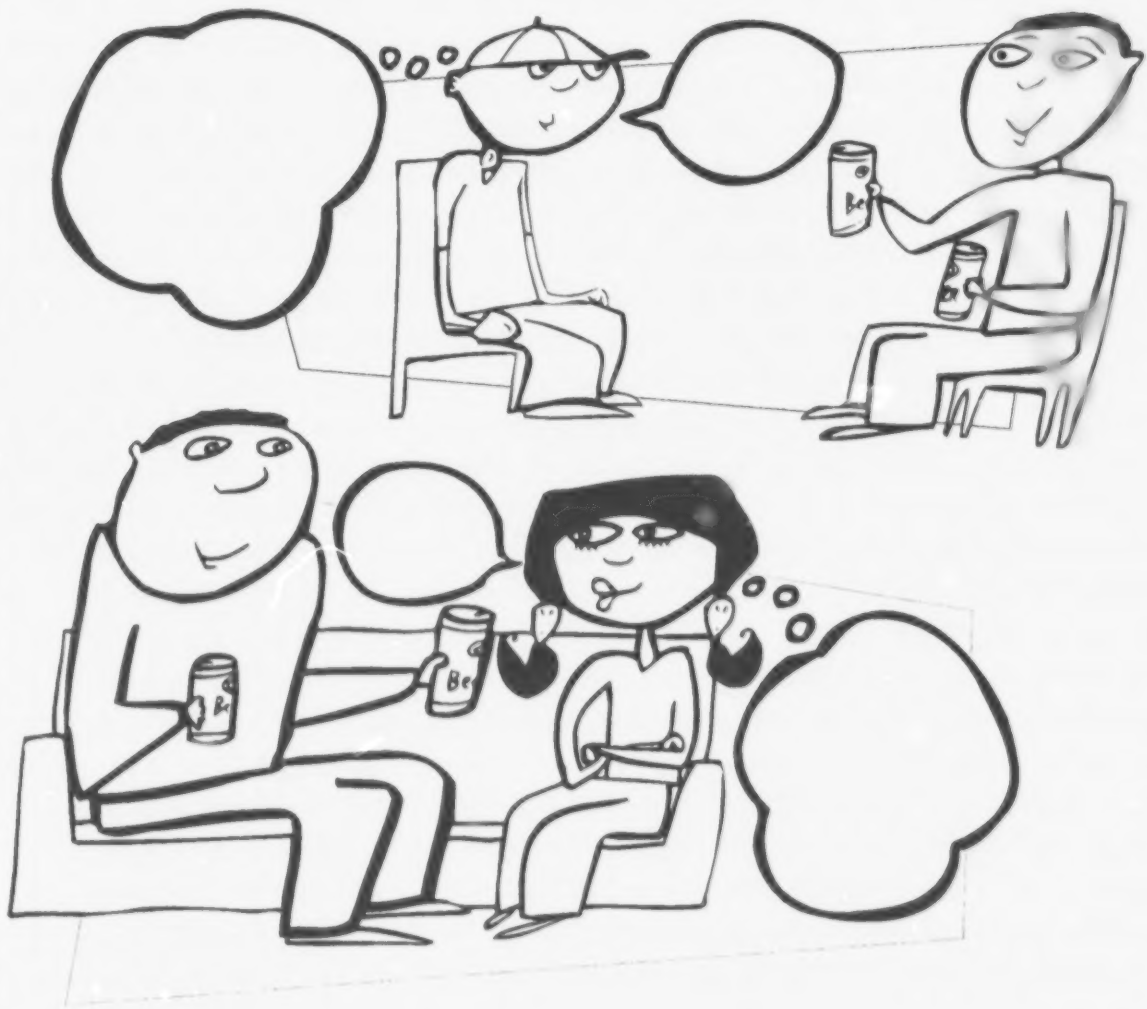
1. Mamá: Es el momento para nuestra conversación familiar de cinco minutos.
2. Papá: ¿Podemos hablar acerca de la influencia de los compañeros?
3. Antonio: ¿Compañeros? ¿En qué sentido?
4. Papá: Alguien de tu misma edad.
5. Ana: ¿Qué es la influencia de un compañero?
6. Mamá: Es la presión que sientes de tus amigos para hacer ciertas cosas.
7. Papá: Como vestirse de una cierta manera.
8. Ana: ¿Cómo presión para ponerte aretes en diferentes partes del cuerpo?
9. Antonio: ¿Y presión respecto a drogas y sexo?
10. Mamá: Yo diría que ustedes entienden el concepto.
11. Ana: Seguro, ustedes deben de haber sentido presión cuando eran jóvenes.
12. Mamá: Bueno sí...algo...en cierta manera.
13. Papá: ¡Pero nunca nos pusimos aretes en ninguna parte del cuerpo!
14. Ana: ¿Ni siquiera en las orejas?
15. Papá: Bueno, esas eran partes normales para ponerse aretes.
16. Mamá: Queremos conversar acerca de las presiones que ustedes sienten actualmente.
17. Antonio: ¿No son iguales a las presiones que ustedes sintieron cuando tenían nuestra edad?
18. Mamá: Bueno, quizás. ¿En qué forma pueden tratar con las presiones?
19. Ana: Probablemente de la misma manera que lo hicieron ustedes.
20. Mamá: ¿Cómo?
21. Antonio: Adaptarse o morir.
22. Ana: Si no haces lo que todo el mundo hace...
23. Antonio: Todo el mundo te odia...
24. Ana: Y en la escuela te sentirás solo...
25. Antonio: ...y en peligro.
26. Mamá: ¿Qué pasa si el grupo te presiona?
27. Papá: ...¿Respecto a drogas y sexo?
28. Ana: ¿Qué hicieron ustedes cuando sintieron ese tipo de presión?
29. Mamá: Bueno...nosotros esperamos.
30. Papá: Sí, nosotros esperamos.
31. Antonio: ¿Esperaron cuánto tiempo?
32. Mamá: Bueno, hijos, lamentablemente nuestros cinco minutos de conversación familiar han terminado, pero podemos continuar hablando mañana de este tema. Aquí están los helados.

(Un poco más tarde)

33. Papá: ¿Por cuánto tiempo esperamos nosotros?
34. Mamá: Disfruta tu helado mientras yo leo como responder a esa pregunta.
35. El Perro Señas: La próxima conversación familiar debería ser *muy* interesante.

Actividad

4a Ana y Antonio en la Fiesta



Ana está en una fiesta. Acaba de conocer a un estudiante de su escuela llamado Daniel y está hablando con él en un sofá. Daniel le ofrece una cerveza. En el fondo, Antonio está sentado con su amigo Jesse. Jesse le ofrece una cerveza. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

¿Qué está pensando Ana?

¿Qué está diciendo Ana?

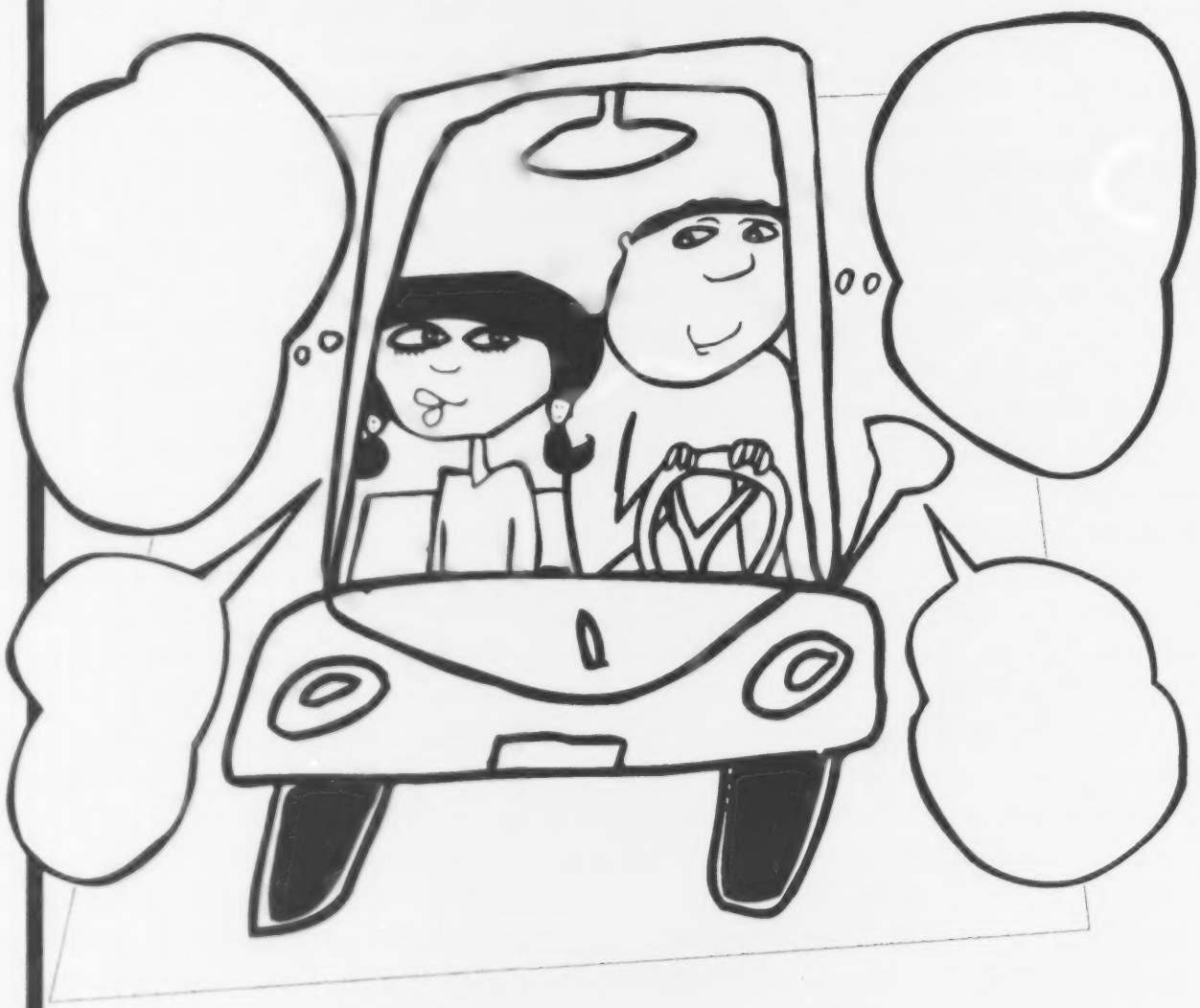
¿Qué está pensando Antonio?

¿Qué está diciendo Antonio?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

Actividad

4b Ana y Daniel



Después de la fiesta, Daniel lleva a Ana a su casa. Ana lo conoció esta noche. Daniel estaciona el carro a un lado de la carretera. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

¿Qué está pensando Ana?

¿Qué está pensando Daniel?

¿Qué está diciendo Ana?

¿Qué está diciendo Daniel?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

Actividad

4c Antonio y los Muchachos

Antonio está en la escuela con un grupo de muchachos. Uno de los estudiantes mayores llamado Jaime, está burlándose de un estudiante menor llamado Vicente. Antonio se da cuenta de que Vicente le tiene miedo a Jaime. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

¿Qué está diciendo Jaime para molestar a Vicente?

¿Qué está pensando Antonio?

¿Qué está pensando Vicente?

¿Qué está diciendo Vicente?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

Actividad

4d Ana y las Muchachas

Ana está en la escuela con un grupo de muchachas. Una de las estudiantes mayores llamada Tanya, está burlándose de una estudiante menor llamada Tina. Ana se da cuenta de que Tina le tiene miedo a Tanya. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

¿Qué está diciendo Tanya para molestar a Tina?

¿Qué está pensando Ana?

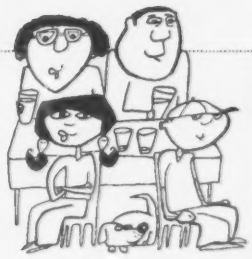
¿Qué está pensando Tina?

¿Qué está diciendo Tina?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

Actividad

4e La Encuesta Posterior al Taller



Fecha de nacimiento mes: día:

Hablar con su hijo en edad de ir a la escuela intermedia acerca de sexualidad, salud y VIH/SIDA...	No es importante		Es algo importante		Es muy importante
	1	2	3	4	5

¿Con qué frecuencia habla usted con su hijo en edad de ir a la escuela intermedia sobre...	Todavía no	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Con mucha frecuencia
buenas amistades y relaciones no sexuales?	1	2	3	4	5
relaciones sexuales saludables?	1	2	3	4	5
VIH/SIDA y otras enfermedades transmitidas sexualmente?	1	2	3	4	5
prevención del embarazo entre adolescentes?	1	2	3	4	5
la autoestima?	1	2	3	4	5
la pubertad?	1	2	3	4	5
la sexualidad?	1	2	3	4	5
los mensajes contradictorios?	1	2	3	4	5
la presión de los amigos?	1	2	3	4	5

¿Qué tan útiles le parecieron...	No útiles	Algo útiles	Utiles	Muy útiles	Extremadamente útiles
las actividades con caricaturas para ayudarle a hablar con sus hijos?	1	2	3	4	5
el video de caricaturas para ayudarle a hablar con sus hijos?	1	2	3	4	5
el Libro de Actividades Familiares para ayudarle a hablar con sus hijos?	1	2	3	4	5
el taller para que usted se diera cuenta de la importancia de hablar con su hijo acerca de la sexualidad y la salud?	1	2	3	4	5

¿Cómo calificaría los talleres en general para ayudarle a hablar sobre...

...la autoestima? (Taller 1) ❍ deficiente ❍ bueno ❍ muy bueno ❍ *no asistí*

...la pubertad y la sexualidad? (Taller 2) ❍ deficiente ❍ bueno ❍ muy bueno ❍ *no asistí*

...los mensajes contradictorios? (Taller 3) ❍ deficiente ❍ bueno ❍ muy bueno ❍ *no asistí*

...la presión de los amigos? (Taller 4) ❍ deficiente ❍ bueno ❍ muy bueno ❍ *no asistí*

¿Cómo calificaría a quien impartió el taller? ❍ deficiente ❍ bueno ❍ muy bueno

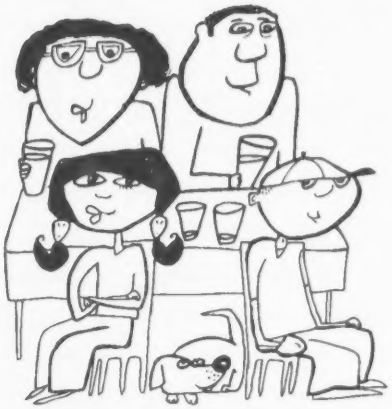
¿Qué cambios haría usted el próximo año de cómo hablar con sus hijos sobre sexualidad, salud, y VIH/SIDA?

_____

¿Qué fue lo que más le gustó sobre el taller? _____

Por favor, use el reverso de esta hoja para añadir comentarios o sugerencias que pudiera Ud. tener. ¡Gracias por su ayuda!

Documento
4f



Certificado de Graduación

_____

ha terminado éxitosamente
la serie de talleres

"¿Conversamos?"

_____
Total de horas

_____
Fecha

_____
Representante de "¿Conversamos?"

¿Podemos Hablar Acerca del... Paquete de Capacitación "¿Conversamos?"

¿Qué piensa usted acerca del paquete de capacitación "¿Conversamos?". Aceptamos con gusto sus comentarios. Por favor llene esta evaluación y devuélvala a la dirección que aparece abajo. Su respuesta nos ayudará a mejorar estos recursos.

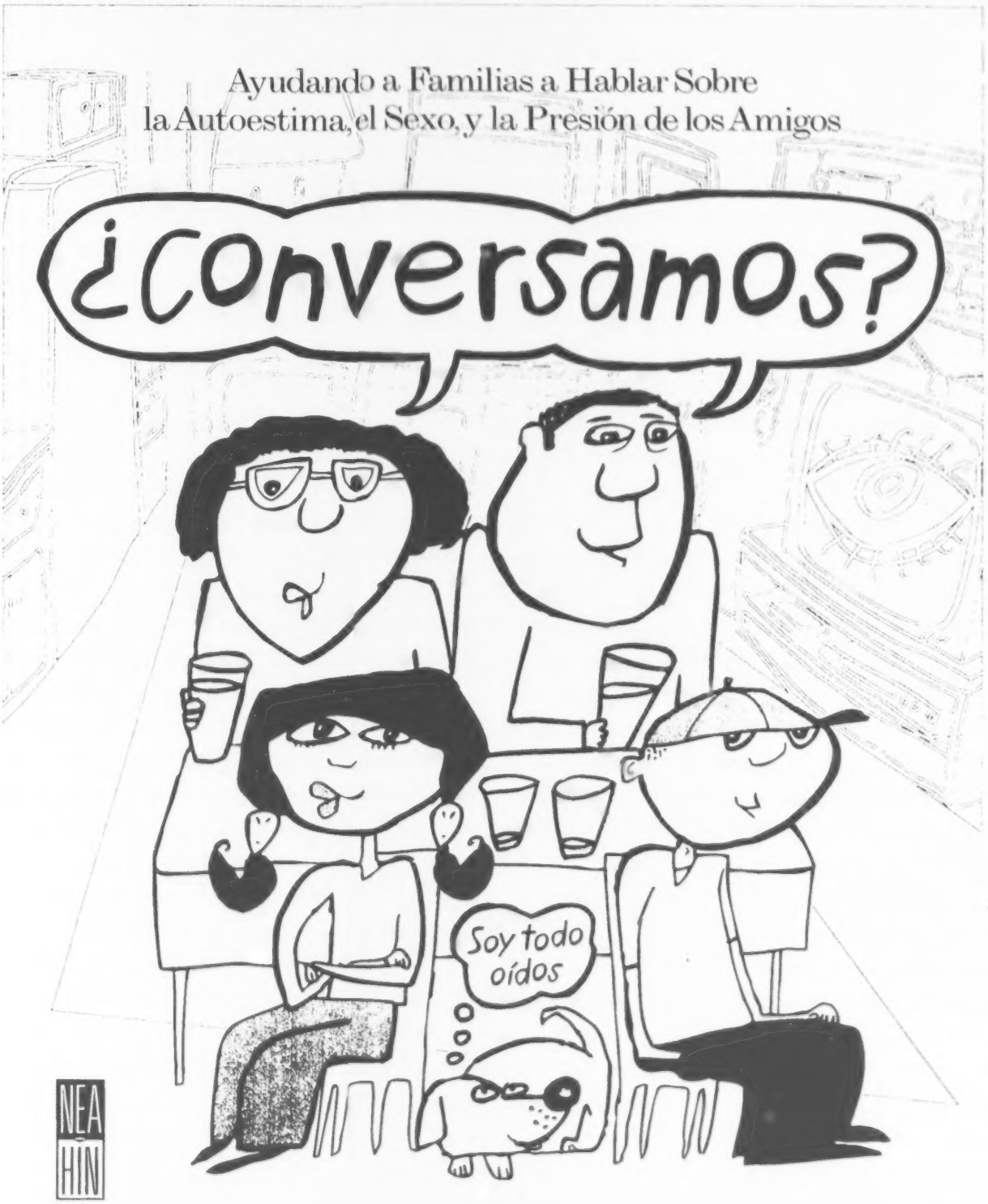
¿Cómo calificaría usted las siguientes partes del manual de capacitación?

	Deficiente	Regular	Adecuado	Bueno	Excelente
Principios Orientadores (páginas 11-16)	1	2	3	4	5
comentarios:					
Evaluación del Progreso (páginas 17-24)	1	2	3	4	5
comentarios:					
El Poder de las Asociaciones (páginas 25-30)	1	2	3	4	5
comentarios:					
Plan de Lección para la Comunidad (páginas 31-36)	1	2	3	4	5
comentarios:					
Indicadores Prácticos (páginas 37-48)	1	2	3	4	5
comentarios:					
El Juego de Instrumentos para la Comercialización (pág. 49-96)	1	2	3	4	5
comentarios:					
Los Talleres (páginas 97-164)	1	2	3	4	5
comentarios:					
El Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?" (páginas 1-90)	1	2	3	4	5
comentarios:					
El Video "¿Conversamos?"	1	2	3	4	5
comentarios:					

Devuélvala a: NEA HIN, 1201 16th St. NW, Washington, DC 20036
o por FAX, al 202-822-7775. ¡Gracias por darnos sus comentarios!

Papá

Ayudando a Familias a Hablar Sobre
la Autoestima, el Sexo, y la Presión de los Amigos



Libro de Actividades Familiares

La Red de Información sobre la Salud de la Asociación Nacional de Educación
Washington, D.C. 2000

SOBRE LOS CREADORES

Jerald Newberry (autor del Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?") es el director ejecutivo de La Red de Información sobre la Salud de la Asociación Nacional de Educación (NEA). Antes de trabajar con el NEA, él fue director de educación sobre la salud para las Escuelas Públicas del Condado de Fairfax, el décimo sistema escolar más grande de la nación.

Dominic Cappello (escritor, diseñador e ilustrador) facilita capacitación sobre la comunicación y salud para padres y educadores. El es el autor de *Ten Talks Parents Must Have With Their Children About Violence; Life Lessons on Health & Sexuality; Plain Talk for Parents;* y *El Camino Rápido/The Fast Road,* una capacitación para padres.

Susan Durón, Ph.D. (especialista de contenido y editora) es la propietaria y administradora de META Associates, una firma de asesoría la cual se especializa en la investigación, evaluación y escritura técnica. La Dra. Durón ha sido maestra, profesora universitaria, y asesora educativa trabajando con agencias en 19 estados diferentes.

AGRADECIMIENTO ESPECIAL

a los asesores creativos Paul Sathrum y Julia Mitchell y al diseñador gráfico Skylar Fein.

DEDICADO A TODOS LOS PADRES

386

Mamá

Papá

Prólogo

¿Conversamos? fue realizado en cinco fases: (1) planificación y conceptualización, (2) piloto y evaluación del primer borrador, (3) adaptación, traducción, y desarrollo de nuevas secciones, (4) piloto y evaluación del segundo borrador, (5) redacción y revisión. Para incrementar la validez del programa para los padres y para las personas encargadas de los talleres de capacitación se decidió que ¿Conversamos? debería ser una adaptación de Can We Talk? en vez de una traducción.

El piloto y la evaluación del primer borrador consistió en reunir grupos de padres en Colorado, Nuevo México y Texas para examinar los materiales (el video y el Libro de Actividades Familiares), participar en un taller de capacitación y proveer reacciones sobre el contenido y formato de ¿Conversamos?. Se contrató un coordinador/capacitador en cada uno de los tres

estados para reclutar a los padres, proveer la capacitación, y recoger y reportar sus reacciones.

Más de 100 padres hispanohablantes procedentes de diferentes países participaron en el piloto y la evaluación del primer borrador. Los comentarios de los padres fueron incluidos en el segundo borrador de ¿Conversamos?. El segundo borrador fue evaluado por otros grupos de padres. Al mismo tiempo, los materiales se presentaron a un grupo de capacitadores de padres para evaluar los materiales según su perspectiva. Este grupo consistió de maestros, representantes de la comunidad, capacitadores, y administradores de programas educativos y de salud. Se seleccionaron personas originarias de diferentes países con competencias en áreas relacionadas con las expectativas de ¿Conversamos? y con experiencia en trabajar con familias hispanas.

El proceso de adaptar al Español recursos de capacitación con un contenido complejo es difícil. Para asegurar la validez del contenido y el formato de Can We Talk?, obtuvimos una amplia representación de países y dialectos de los traductores, los participantes en el programa piloto y la evaluación, evaluadores y las otras personas involucradas en la revisión de estos materiales. Por lo tanto, reconocemos que puede haber varias maneras de traducir una palabra o frase y que puede haber varias interpretaciones de una declaración según el país o región de origen del traductor o lector. Se utilizaron diversos traductores y grupos de padres, capacitadores y editores para evaluar el contenido de la adaptación. Los diversos individuos que trabajaron en el desarrollo de ¿Conversamos? son procedentes de Chile, Cuba, Ecuador, México, Puerto Rico, El Salvador, y de los Estados Unidos.

Finalmente, esta versión de ¿Conversamos? se considera un borrador preliminar. El próximo año continuaremos evaluando estos materiales con padres en diferentes lugares. Además continuaremos nuestros esfuerzos en consultar a capacitadores de padres hispanos para identificar sus necesidades y las de los padres a quien les prestan servicio. Comentarios o sugerencias sobre ¿Conversamos? deben ser enviadas a la National Education Association, Health Information Network, 1201 16th Street, NW, 5th Floor, Washington, DC 20036.

Bienvenidos

Reconociendo que la educación de la salud y el sexo empieza en casa, hemos creado este Libro de Actividades Familiares para ayudarles a comunicarse más fácilmente con sus hijos sobre temas sexuales. Ustedes son la influencia continua más importante en la vida de sus hijos. Ustedes son las personas en quienes ellos buscan consejos, respuestas, ejemplos y seguridad. El hablar con sus hijos sobre temas sexuales, les ayudará a desarrollar confianza en sí mismos, buenas relaciones con otros, y las habilidades que necesitarán para tomar buenas decisiones.

Las ilustraciones de este libro vienen de la serie de dibujos animados "¿Conversamos?"

No tengan miedo de dar mucha información a sus hijos. Si no les entienden o no les interesa, no lo escucharán y cambiarán el tema.

Sobre "¿Conversamos?"

Las lecciones de "¿Conversamos?" están basadas en la idea que los padres quieren comunicar los valores a sus hijos; y que los estudiantes necesitan información actualizada para poder tomar decisiones. Las familias, escuelas y comunidades pueden trabajar juntas para reducir el riesgo de embarazos en las jóvenes, abuso de drogas, VIH/SIDA, y otras enfermedades sexualmente transmitidas.

¿Por qué deben usar los padres este libro? Porque aun los padres más conscientes evitan discutir temas sexuales con sus hijos, y a muchos niños, especialmente durante las edades adolescentes, les da miedo hacer preguntas. Este libro considera temas que se enfocan específicamente en las relaciones positivas y la sexualidad, incluyendo: la autoestima, la pubertad, los mensajes contradictorios, la presión de los amigos, la sexualidad humana, la reproducción humana, el embarazo de las adolescentes, el VIH/SIDA, y otras enfermedades transmitidas sexualmente.

Después de leer este libro, los padres tendrán una base para comenzar a discutir estos temas, compartir sus propios valores, y oír lo que sus hijos les quieren decir. También estarán más preparados para responder a las preguntas de sus hijos sobre estos temas; habrá sugerencias para actividades que podrán hacer con sus hijos y tendrán números de teléfono y recursos para mayor información y ayuda.

Entre más información les den a sus hijos, será mejor. La sexualidad es un tema muy íntimo que incluye directamente los valores y sentimientos familiares. Discutir temas relacionados con el sexo ofrece una buena oportunidad para demostrarles su amor, comunicar sus valores, y para enseñarle a sus hijos cómo tomar decisiones responsables. Muchos padres temen que hablar del sexo fomentará que sus hijos experimenten y participen en actividades sexuales. Pero los expertos opinan que es más probable que los jovenes que hablan con sus padres sobre el sexo pospongan sus actividades sexuales y que usen medidas de protección cuando empiezen a tenerlas.

¿Es usted un padre confiable?

Sus hijos tienen preguntas. Los niños aprenden sobre la actividad sexual, la orientación sexual, el VIH/SIDA, y temas relacionados de muchas maneras, especialmente de la televisión y de sus compañeros. Sus hijos necesitan que ustedes estén dispuestos a escucharlos. Si quieren que tengan la información correcta, ustedes son esenciales. Tomen la iniciativa de hablar con ellos. Las actividades caseras que se encuentran en esta guía dan oportunidades específicas para estas conversaciones.

A lo mejor prefieren empezar por leer "Sugerencias para Conversar," empezando en la página 13. No tienen que saber todo lo que hay sobre el tema relacionado al sexo antes de discutirlo con sus hijos. Sólo diga, "No estoy seguro, pero podemos averiguarlo juntos." Estará contento con los resultados.

Contenido

PROLOGO **5**

Bienvenidos 7

Sobre los Talleres 11

Sugerencias para Conversar 13

LAS CONVERSACIONES **20**

¿Conversamos sobre la Autoestima? 22

¿Conversamos sobre la Pubertad y la Sexualidad? . . 32

¿Conversamos sobre los Mensajes Contradictorios? 44

¿Conversamos sobre la Presión de los Amigos? . . . 54

UN PLAN DE INSTRUCCION PARA LOS PADRES **66**

Lo que su Hijo Puede Aprender en la Escuela 68

La Sexualidad Humana 71

La Reproducción Humana 75

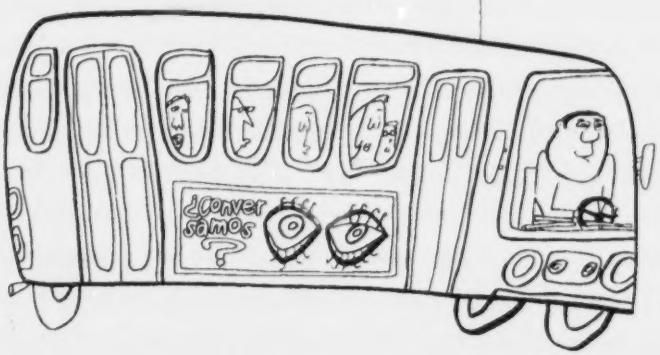
El Embarazo Entre las Adolescentes 80

El VIH/SIDA y Otras Enfermedades Transmitidas Sexualmente . . 84

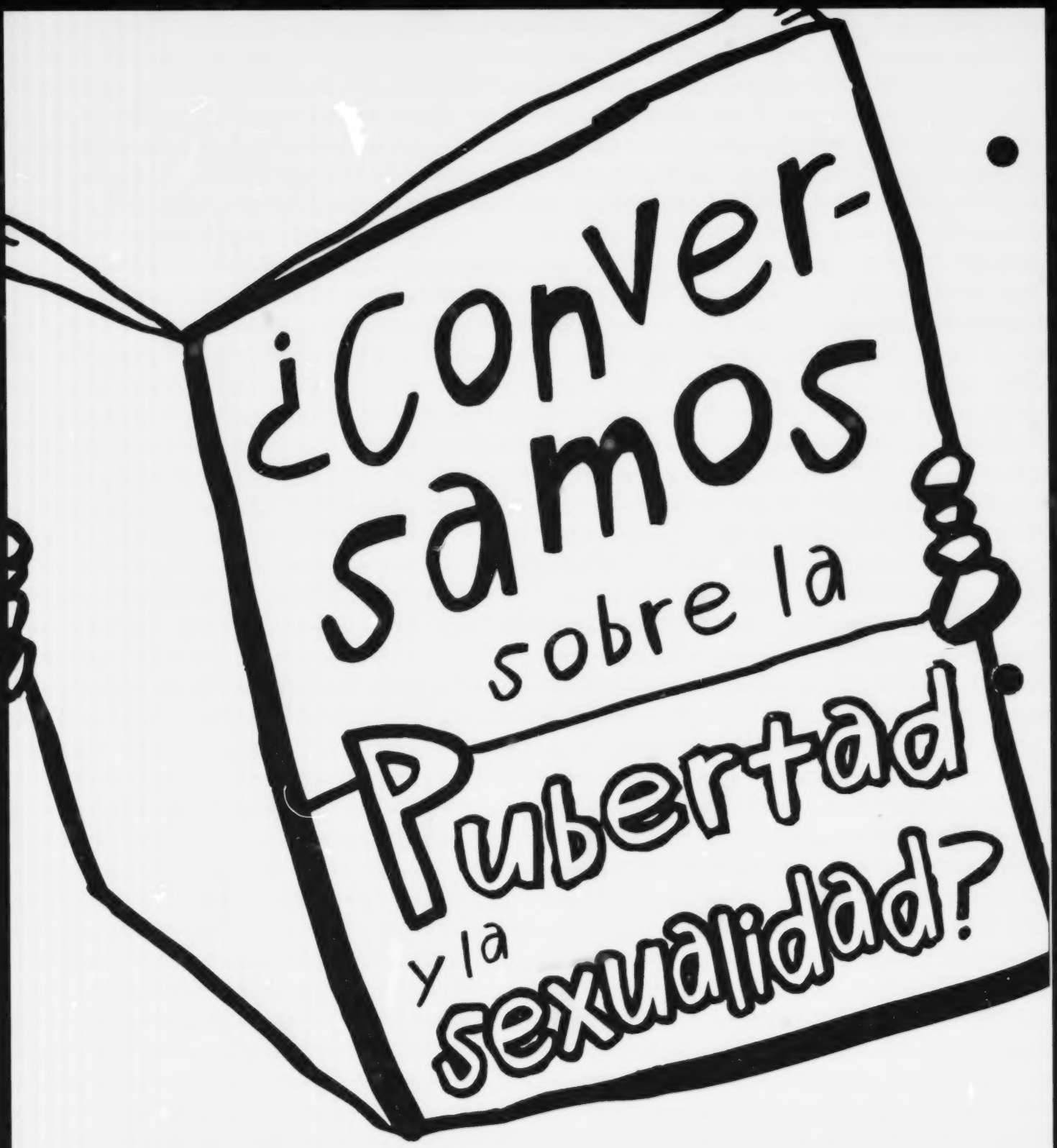
Prueba de "¿Conversamos?" 88

ORGANIZACIONES **89**

Presentamos a Señas, una de las estrellas del video "¿Conversamos?" Cuando él mueve su colita, hay un consejo, hecho o actividad familiar especial para ustedes.



393


¿Conver-
samos
sobre la
Pubertad
y la
sexualidad?

Sobre los Talleres

"¿Conversamos?" es una serie de talleres para los padres que les da a las familias la oportunidad de discutir de una manera positiva, preventiva y constructiva la prevención del SIDA, el embarazo de las adolescentes, y las enfermedades transmitidas sexualmente, antes de que los jóvenes empiecen con actividades sexuales.

"¿Conversamos?" anima a los padres a promover la idea de que las familias y comunidades sirvan como socios claves con la escuela. "¿Conversamos?" intenta crear un medio para que los padres y los educadores puedan hablar sobre la salud, las relaciones sexuales y el SIDA desarrollando una red de asociaciones familiares,

"¿Conversamos?" fue diseñado para los padres, abuelos, tías, y tíos.

escolares, laborales, y comunitarias. Estas asociaciones atraen energía vital y nuevos recursos para apoyar a los estudiantes a aumentar su autoestima, entender los problemas de la pubertad y la sexualidad, y reaccionar de manera positiva a los mensajes contradictorios en sus vidas cotidianas. Estos cuatro temas forman la base de la capacitación para "¿Conversamos?".

"¿Conversamos?" ofrece talleres para los padres, cada uno enfocándose en un tema separado pero interrelacionado, que promueve conversaciones sobre problemas importantes para los estudiantes entre los grados 4º y 8º. Cada taller contiene información de secciones interactivas de una hora con discusiones de grupo, actividades caseras entre padres e hijos, y videos que enfocan el proceso de comunicación, todo dentro del contexto de educación sobre la salud.

Sobre el NEA HIN

La misión de La Red de Información sobre la Salud de la Asociación Nacional de Educación (NEA HIN) es asegurar que todos los empleados, estudiantes y comunidades de las escuelas públicas, tengan educación sobre la salud y habilidades para lograr la excelencia en la educación. La NEA HIN provee información sobre la salud, programas y materiales a los 2.3 millones de empleados educativos de la Asociación Nacional de Educación y a más de 40 millones de estudiantes. La NEA HIN desarrolla capacitación y materiales de apoyo técnico, que ayuda a los empleados y a los estudiantes a practicar el comportamiento saludable, la de tomar decisiones adecuadas, y abogar en los lugares de empleo por una adecuada protección para la salud.

Sugerencias para Conversar

La decisión de hablar más abiertamente sobre el sexo podrá crear un cambio muy grande para su familia. Piensen en maneras de controlar y disminuir cualquier tensión que pudiera ocurrir. Reconozcan que al principio podrán sentirse incómodos y que se sentirán más cómodos con cada conversación adicional. Pregúntenles a sus hijos por qué ellos piensan que la gente se pone nerviosa cuando uno habla sobre el sexo.

EXAMINE SUS PROPIAS ACTITUDES

Examinen sus propios valores y creencias para que puedan explicárselos claramente a sus hijos. Por ejemplo: "En nuestra familia, siempre queremos saber dónde estás y con quién estás."

PIDA AYUDA

Hable con su pareja, compañero, un buen amigo o un profesional si necesita apoyo antes de hablar con su hijo. La práctica aumentará su nivel de comodidad. No necesita ser un experto para hablar con su hijo sobre la sexualidad. Formar una relación de franqueza y armonía entre usted y su hijo es mucho más importante que la información que le quiere dar.

Empezando una conversación

SOBRE LA ESCUELA

Pregúntele a su hijo ¿qué es lo que él o ella está aprendiendo en la escuela sobre la salud, la sexualidad, y la vida familiar? Por ejemplo, "Yo sé que tus lecciones sobre la educación de la vida familiar empezaron la semana pasada. ¿Qué temas han discutido hasta ahora?"

SOBRE LOS MEDIOS DE COMUNICACION

Use la radio, la televisión, los periódicos, el Internet, y las revistas para entablar conversaciones para descubrir cómo su hijo se siente sobre el tema. Después de enseñarle a su hijo o hija el encabezado de una revista sobre el embarazo de las adolescentes podrá preguntar: "¿Qué harías si...?" o "Quería hablar contigo sobre..."

SOBRE LA COMUNIDAD

Eventos locales, funciones de beneficencia, y ferias pueden ser temas para comenzar una conversación o para ofrecer una experiencia educativa. Por ejemplo: "Ya que el SIDA está afectando a demasiados jóvenes, pensé que podríamos inscribirnos en La Caminata del SIDA este año para que podamos tener más información sobre la enfermedad y poder ayudar a los que lo necesitan."

SOBRE LAS PREGUNTAS

Niños y jóvenes hacen preguntas directas, especialmente cuando reciben respuestas que son simples, precisas, y sin prejuicios. Escuche cuidadosamente para ver si su hijo tiene más interés. Si no está seguro de qué su hijo le está preguntando, pídale que lo aclare. Pregúntele a su hijo, ¿Qué piensas o qué has oído acerca de...?"

¿Cómo mantengo la conversación?

SEA HONESTO

Muchos padres se sienten incómodos hablando sobre temas sexuales, y los niños lo notan. Si está incómodo, comparta sus sentimientos para quebrar la tensión. Por ejemplo, "Hablar del sexo es difícil para mí porque mis padres nunca hablaron de él cuando tenía tu edad. Pero yo sí quiero, porque te quiero, y quiero que te vaya bien en la vida." o "Me pongo un poco nervioso hablando sobre las enfermedades transmitidas sexualmente, pero escuché unas noticias alarmantes hoy por la radio que quiero discutir contigo."

PONGASE EN EL LUGAR DE SU HIJO

Trate de acordarse cómo se sentía usted a la edad de ellos. Piense en las diferencias sociales y culturales entre ahora y antes. Manténgase al corriente con su música, sus chistes, y los programas de televisión. Acuérdese que la rebelión, la separación y la necesidad para independizarse son características justamente apropiadas para los adolescentes. No deje que las reacciones negativas sean un alto a la comunicación.

HABLEN UNO A OTRO

Anime a su hijo a hacer preguntas y pregúntele qué piensa, qué siente y qué actividades sugiere. Muestre que usted quiere aprender de su hijo tanto como quiere que su hijo aprenda de usted. Intercambie información en vez de dictar. Por ejemplo, "Anoche, vi un video de música, y me sorpendió la cantidad de actividad sexual que mostraron. ¿Cómo reaccionan los jóvenes de tu edad a este comportamiento tan explícito?" (Use esta discusión para comunicar sus valores y preocupaciones).

MODELE

Anime el entendimiento y la compasión cuando hablen sobre la gente quien está sufriendo como resultado de una equivocada decisión sexual en vez de expresar ira, crueldad o culpa hacia a otros. Podría decir, "¿No es triste que Marta y Jaime tengan que tomar unas decisiones tan difíciles desde que ella se embarazó a una edad tan joven?"

ESCUCHE

Dé su atención completa. Cuando su hijo hable, pare de hablar, escuche atentamente y repita sus comentarios para ver si entiende lo que quiso decir su hijo.

399

NO SE DESANIME

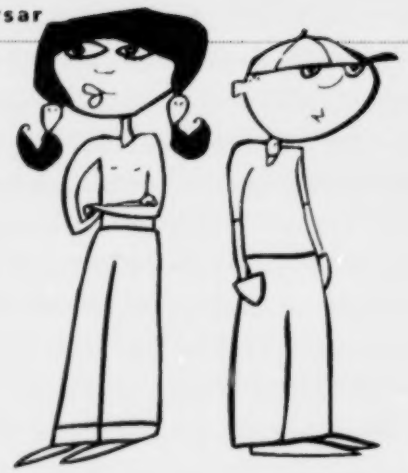
Si la conversación se acaba muy rápido, intente después. Si encuentra que usted y su hijo están estancados, podrá sugerir que su hijo hable con otro adulto con quien tenga confianza, como un consejero, un trabajador social, un compadre, o un líder religioso, o que su hijo llame a una línea telefónica de consejo para obtener más información.

MANTENGASE ACCESIBLE

Deje que su hijo sepa que las puertas siempre están abiertas para conversar y compartir más. Puede decir "Nunca habrá un problema tan grande o serio que no lo podamos discutir". Puede traer a su casa folletos del consultorio del doctor o libros de la biblioteca acerca de la sexualidad que sean apropiados para su edad. Aún si su hijo no los lee, sabrá que estos son temas en los cuales usted está interesado.

NO SE ENOJE

Los niños pondrán a prueba su paciencia cuando se tiene que discutir acerca de la sexualidad. Esté preparado para los conflictos; esto es natural. Recuerde, cómo resolver el conflicto es lo importante. Manténgase calmado y modele sus buenas habilidades de comunicación.



Diferentes edades, diferentes maneras

NIÑOS DE 4º Y 5º GRADO

Para los padres con hijos en los grados 4º-5º, les puede parecer prematuro empezar a enfocarse en los temas sexuales. Sin embargo, los años en la escuela primaria, proveen una oportunidad maravillosa para que usted ayude a su hijo a entender temas complejos acerca de la sexualidad y prepararlos para una adolescencia y adultez feliz y saludable.

Mientras algunos programas escolares no introducen ningún tema sexual hasta los años secundarios, El Libro de Actividades Familiares "¿Conversamos?" le presenta temas que complementan lo que su hijo o hija probablemente estudiará en los años que vienen. Esto podrá incluir la sexualidad humana, la reproducción humana, embarazo de las adolescentes, el VIH/SIDA y enfermedades transmitidas sexualmente.

400

COMO APRENDE SU HIJO

En los primeros años escolares, los niños prestan más atención a las influencias y los mensajes sexuales, especialmente de la televisión. Como resultado, se interesan en una variedad más grande de temas sexuales que cuando eran niños preescolares. En esta etapa, podrán hacer menos preguntas por su creciente conocimiento social y su habilidad de notar que sus padres se sienten incómodos hablando sobre temas sexuales. Si su hijo no hace preguntas, ni siquiera habla sobre el tema, usted debe iniciar la conversación sobre un tema que se relacione a la sexualidad. Una forma de hacerlo es preguntarle a su hijo sobre un tema específico (por ejemplo, "¿Cuánto sabes sobre el periodo que tienen las mujeres cada mes?"). A está edad los niños podrán parecer un poco disgustados o mostrar poco interés. Su hijo podrá participar poco en estas conversaciones, pero es importante compartir la información. ¡Los niños sí absorben parte de la información que se les da!

Es útil hablar a los niños de edad primaria sobre los cambios de su cuerpo y el desarrollo porque establece una buena base para las conversaciones más íntimas que ocurrirán más adelante. Es especialmente importante ofrecer mucha seguridad sobre los cambios fisiológicos que su hijo muy pronto podrá experimentar. Los niños, muchas veces, se ven como anormales por estos cambios y por las diversas formas en las que ocurren.

Cuando hable con adolescentes sobre la sexualidad, es importante considerar lo siguiente:

- Las preguntas de los niños usualmente surgen de algo que recientemente han visto o han oído.
- En general, los niños no piden información que aún no son capaces de comprender.
- Los niños están interesados en cómo funcionan las diferentes partes del cuerpo.
- Preguntas que requieren respuestas de más de una o dos palabras animan más la conversación.
- Hasta el cuarto o quinto grado, los niños piensan que el único propósito del sexo es para tener un bebé.
- Los niños responden mejor a las respuestas objetivas. Trate de evitar referirse a la información de una manera muy personal. "Cuando una mujer y un hombre..." es más fácil para los niños de edad primaria a oír que "Cuando tu papá y yo..."

Para empezar a promover la toma de decisiones responsables a una edad joven, los padres necesitan hablar con sus hijos sobre el espacio personal. Establezca reglas familiares sobre tocar la puerta de una recámara antes de entrar. Esto modela límites apropiados que sus hijos necesitarán durante su adolescencia. Las familias necesitan definir cuáles partes del cuerpo son privadas y quién debe y no debe verlas. Podrá tambien decirles a sus hijos por qué no quiere que sean sexualmente activos cuando son jóvenes. Esta es una conversación muy importante.

Adolescentes: una situación especial

Usted puede utilizar muchas formas para hablar con su hijo adolescente sobre el sexo. Tome ventaja de las oportunidades que se presenten, aproveche esos momentos cuando un tema que se relaciona con la sexualidad surge naturalmente en el curso de la conversación. Los adolescentes están, en general, más cómodos en discutir temas íntimos bajo circunstancias neutrales y relajadas. Cosas que querrá evitar:

- Evite burlarse de adolescentes sobre la sexualidad y sus cambios físicos y emocionales. Trate de mencionar casualmente que ha observado cambios ("¡Ay! muchacho, de veras estás creciendo") y empiece una conversación que se relaciona a los cambios biológicos.
- Trate de evitar llegar a conclusiones sobre su adolescente. Por ejemplo, el interés de su hija sobre el embarazo de las adolescentes o una forma de anticonceptivos específica no quiere decir que ella está sexualmente activa.
- Al discutir la sexualidad, los adolescentes frecuentemente resienten cualquier cosa que ven como intrusión. Sin embargo, es buena idea dejarles saber que está dispuesto a escuchar lo que están pensando.
- Pare la conversación cuando usted crea conveniente. Si su adolescente muestra señales de estar aburrido o distraído, es mejor acabar con la conversación por el momento. Recuerde, este tipo de comunicación es un proceso lento y continuo. No se sienta como que fracasó si todas sus preocupaciones no son discutidas a la vez.
- Las conversaciones sobre la sexualidad en el adolescente no deben acabar en una situación en la que uno gana y el otro pierde. Si ocurre una diferencia, admita que es posible que no estén de acuerdo con todo y que cualquiera de ustedes podrá cambiar sus pensamientos en el futuro.
- Los adolescentes más jóvenes, en particular, necesitan ser supervisados y orientados. Supervise sus películas y los programas de televisión y permita programas que muestren sus valores y creencias, o por lo menos discuta cómo reflejan o no sus creencias y valores. El cine y la televisión pueden proveer oportunidades maravillosas para discusiones familiares. Ayude a su adolescente a notar lo que no muestran: el compromiso, la protección sexual, las consecuencias del comportamiento, y más.

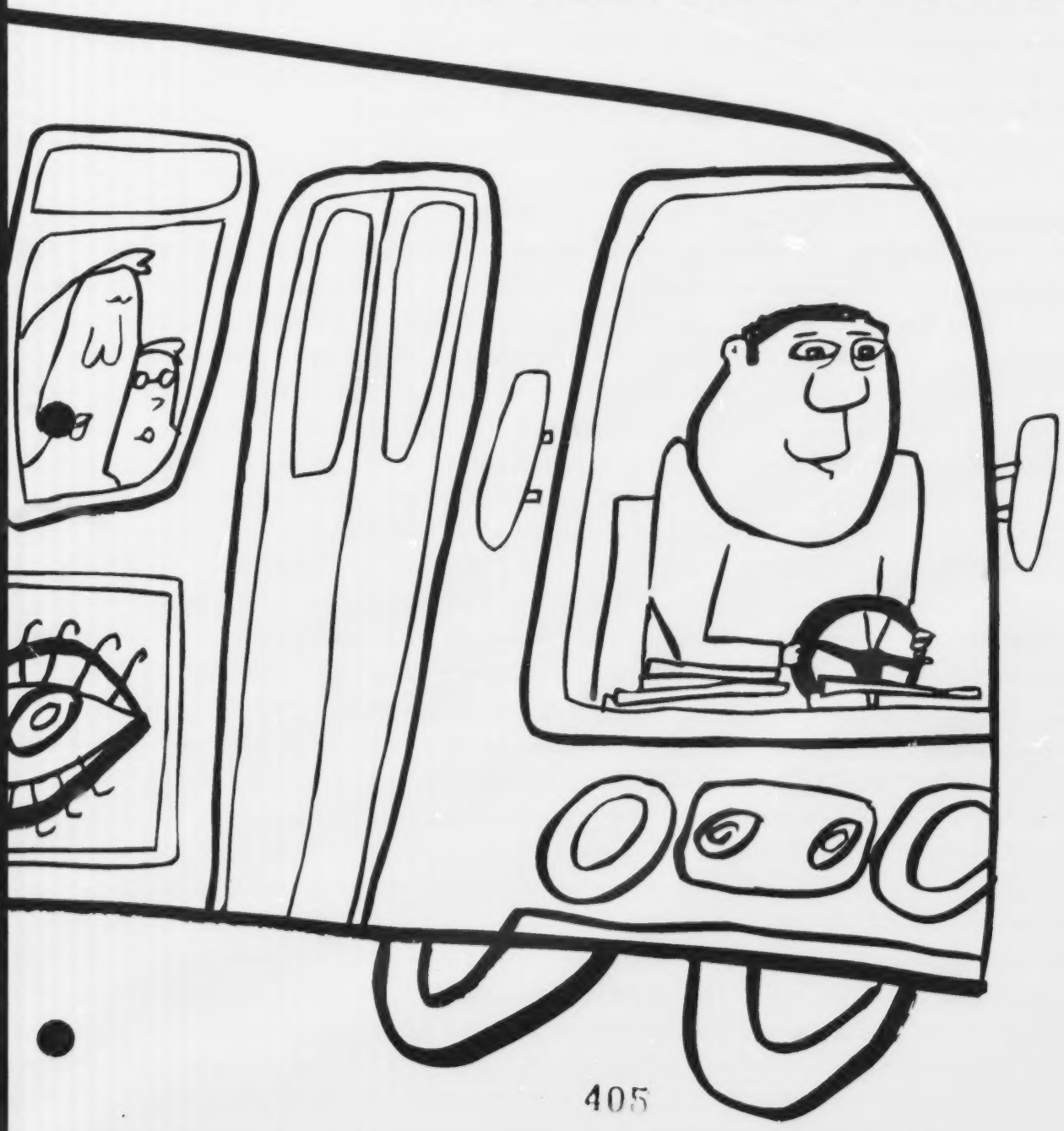
Notas de los padres

CONSEJO ESPECIAL PARA LOS PADRES

Las actividades de "¿Conversamos?" se enfocan en las diferencias entre lo que se dice y lo que se piensa. ¡Asegúrese que sus hijos comprendan la diferencia entre...

¿Conver
samos
?

Las Conversaciones



405

¿CONVERSAMOS SOBRE la Autoestima?

Este capítulo está basado en el taller ¿Conversamos sobre la Autoestima?—el primer taller para los padres en esta serie.

¿Qué es la autoestima? Es cómo nos sentimos acerca de nosotros mismos. Son nuestros sentidos de valor propio.

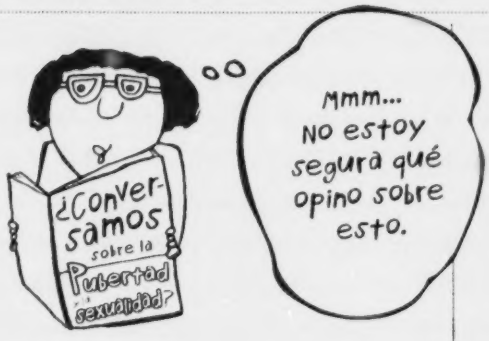
- El desarrollo de la autoestima empieza en la infancia
- Como otros nos tratan afecta nuestra autoestima
- Los padres afectan la autoestima de sus hijos
- Los maestros y los líderes religiosos pueden afectar la autoestima de un niño
- Para los adolescentes, los compañeros pueden afectar dramáticamente la autoestima

Es importante notar que las personas piensan diferente acerca de si mismos. Algunas personas se sienten bien acerca de su apariencia pero son muy inseguras acerca de su inteligencia. Otros piensan que son inteligentes, pero sienten que no son físicamente atractivos. Todos somos diferentes.

Vivimos en una cultura que pone mucha importancia a la forma en que la gente luce. Esto es especialmente cierto para los jóvenes que pasan por la pubertad y están en medio de grandes cambios físicos y emocionales.

La forma en que nos sentimos con respecto a nuestro cuerpo y a nuestra apariencia tiene un gran impacto en nuestra autoestima. Por esta razón es muy importante que los padres hablen con los estudiantes de 4º y 5º grado acerca de los cambios por los que están pasando, dando mucha importancia a hablar sobre la autoestima de sus hijos.

Es vital entender nuestra autoestima para poder formar relaciones saludables—ya sea con amigos o con la familia—y para formar relaciones sexuales sanas más adelante. Si las personas no están conscientes de la forma en que se sienten acerca de sí mismos, especialmente de sus inseguridades, pueden encontrarse buscando a otros inconscientemente para que les levanten su autoestima.



Pensando sobre la autoestima

Antes de hablar con sus hijos, considere las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se siente sobre su autoestima?
2. ¿Cómo fue fomentada su autoestima?
3. ¿Cómo fue dañada su autoestima?
4. ¿Qué aprendió en sus años escolares sobre el respeto ajeno?
5. ¿Dónde podía encontrar apoyo cuando se sentía mal?
6. ¿Dónde podrán encontrar apoyo los adolescentes cuando se sienten mal?
7. ¿De qué manera puede la baja autoestima poner en riesgo la salud de los adolescentes y aumentar el riesgo de ser infectados por el VIH?

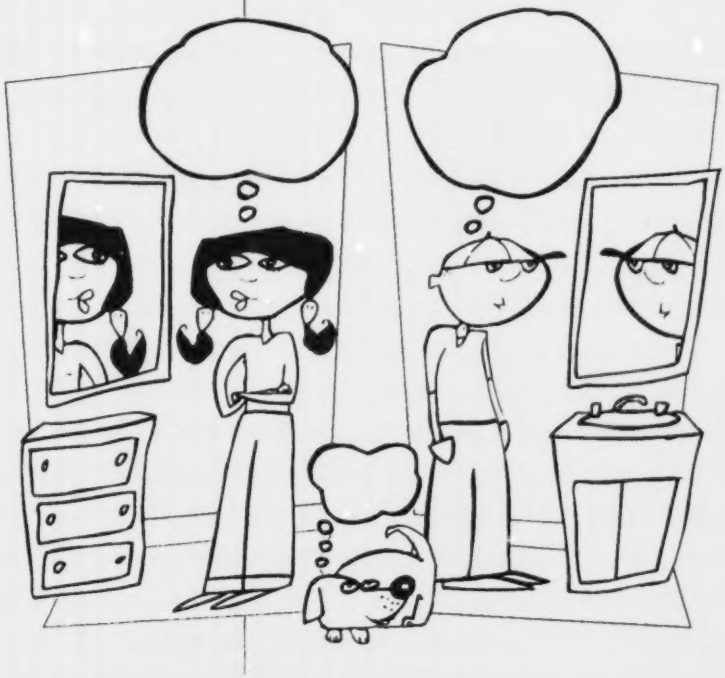
SOBRE EL PROGRAMA 1

Puede ver el programa 1. "¿Llegó el Tiempo para Conversar?", con sus hijos para iniciar una conversación sobre los Talleres "¿Conversamos?".

TRANSCRIPCIÓN DEL PROGRAMA 2

¿Cómo Estás?

1. Mamá: ¿Podemos conversar?
2. Papá: ¿Acerca de qué?
3. Mamá: Acerca de los niños.
4. Papá: ¿Por qué?
5. Mamá: Estoy preocupada acerca de su autoestima.
6. Papá: ¿De qué?
7. Mamá: Autoestima, tú sabes, la manera que se sienten ellos acerca de sí mismos.
8. Papá: ¡La autoestima de Ana y Antonio está bien!
9. Mamá: ¿Tú crees?
10. Papá: ¡Por supuesto! Ellos se sienten bien acerca de sí mismos.
11. Mamá: ¿Por qué dices eso?
12. Papá: Ellos son como yo.
    (En la habitación de Ana).
13. Ana: Me odio.
    (En la habitación de Antonio).
14. Antonio: Parezco un monstruo.
15. Ana: Estoy muy gorda.
16. Antonio: ¡Mi cara es un desastre!
17. Ana: Mi nariz es enorme.
    (En la cocina)
18. Mamá: Quizás, deberíamos hablar con ellos.
19. Papá: ¿Acerca de qué?
20. Mamá: Acerca de sus problemas.
21. Papá: Créeme, nuestros hijos no tienen problemas.
    (En la habitación de Ana)
22. Ana: Quisiera morir.
23. Antonio: Soy tan raro.
    (En la cocina)
24. Mamá: Querido... Conversar con los hijos no hace daño.
25. Papá: Te lo digo...ellos están bien un cien por ciento.
    (En la habitación de Ana)
26. Ana: ¡Me odio, me odio y me odio!
    (En la habitación de Antonio)
27. Antonio: Soy el más extraño de la escuela.
    (Desde la cocina)
28. Mamá: ¡Niños, a cenar! La comida está servida.
29. Mamá: ¿Cómo están mis hijitos?
30. Ana: Bien.
31. Antonio: Perfecto.
32. Papá: Así me los imaginé... Su mamá se preocupa por nada.
33. Ana: Papá, ¿cuánto cuesta una cirugía plástica?
34. Antonio: ¿Lo cubre nuestro seguro?
35. Mamá: Querido, dime, ¿de qué estabas hablando?
36. Papá: Hijos.. ¿podemos hablar de la autoestima?
37. El Perro Señas: ¿Autoestima? ¡Yo parezco fabuloso!



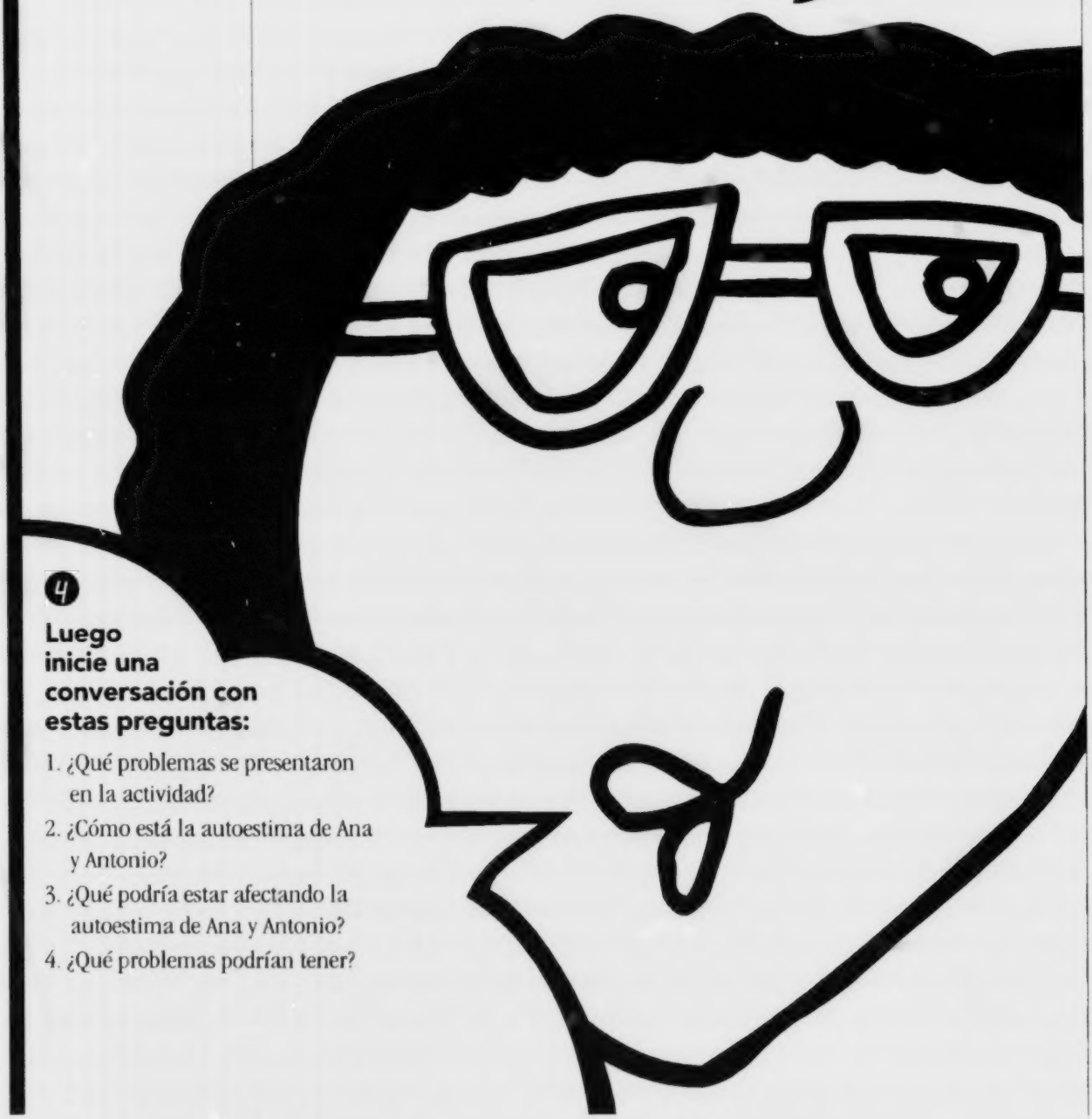
Preguntas para considerar después de ver el video

¿Le gustó el video? ¿Le recordó a alguien que usted conoce? ¿Conoce a gente que se comporta así en la vida real o en la televisión? ¿Qué piensa de la manera en que se comunica la familia? En el video los niños se ven nerviosos por su apariencia. Además de su apariencia, ¿de qué más se pueden sentir inseguros los niños?

409

¿Conversamos sobre...hacer una actividad?

1. Muéstrele a su hijo Actividad 1a: Ana y Antonio mirándose en el espejo (en la siguiente página).
2. Lean las instrucciones juntos.
3. Deje que su hijo escriba en los globitos.



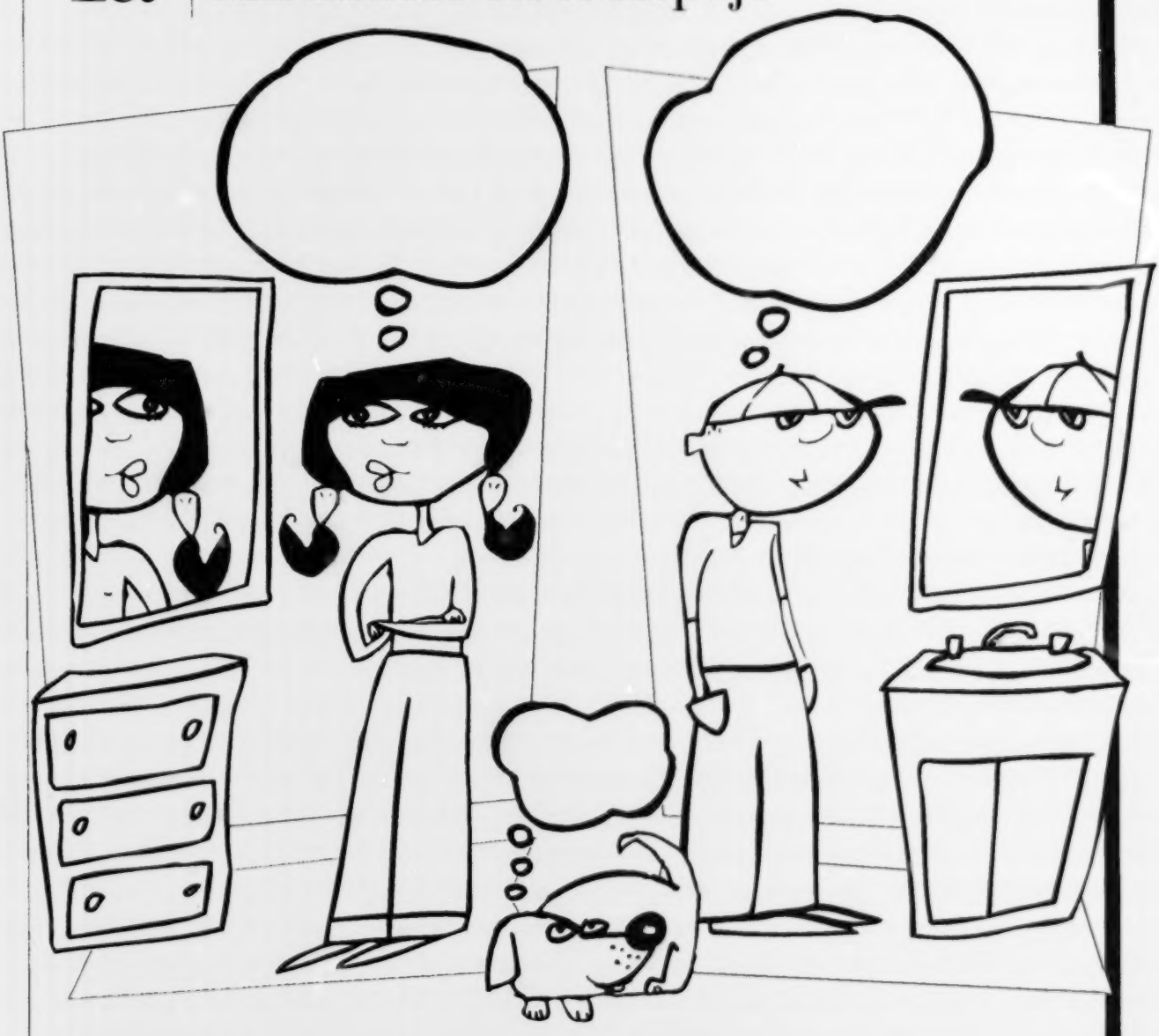
4

Luego inicie una conversación con estas preguntas:

1. ¿Qué problemas se presentaron en la actividad?
2. ¿Cómo está la autoestima de Ana y Antonio?
3. ¿Qué podría estar afectando la autoestima de Ana y Antonio?
4. ¿Qué problemas podrían tener?

Actividad

1a Ana y Antonio Mirándose en el Espejo



Ana y su hermano Antonio se están mirando en el espejo antes de ir a la escuela. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Los globitos muestran lo que están pensando.

¿Qué está pensando Ana?

¿Qué está pensando Antonio?

¿Qué diferencia hay entre lo que piensan?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

¿Conversamos sobre...hacer una actividad?

1. Muéstrele a su hijo Actividad 1b: Lo Que Piensa la Familia (en la siguiente página).
2. Lean las instrucciones juntos.
3. Deje que su hijo escriba en los globitos.

4

Luego inicie una conversación con estas preguntas

1. ¿Qué están pensando Ana y Antonio?
2. ¿Qué están pensando la mamá y el papá?
3. ¿Tiene alguno de ellos algún problema?
4. ¿Están contentos la mamá y el papá?
5. ¿Están contentos Ana y Antonio?
6. ¿Hay mucha diferencia entre lo que los adultos están pensando y lo que piensan los jóvenes?

412

Actividad 1b

Lo Que Piensa la Familia

Ana, Antonio y sus padres están sentados alrededor de la mesa de la cocina. ¿Qué están pensando? Hay unos globitos sobre sus cabezas. Los globitos muestran lo que están pensando.

¿Qué está pensando Ana?

¿Qué está pensando Antonio?

¿Qué está pensando su mamá?

¿Qué está pensando su papá?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

¿Conversamos sobre...hacer una actividad?

1. Muéstrele a su hijo Actividad 1c: Lo que Dice la Familia (en la siguiente página).
2. Lean las instrucciones juntos.
3. Deje que su hijo escriba en los globitos.

4

Luego inicie una conversación con estas preguntas

¿De qué están hablando?

¿Cuál es la diferencia entre lo que pensaron (en la actividad anterior) y lo que ahora están diciendo?

¿Están los padres modelando lo que es una buena comunicación?

¿Qué sucedería si los miembros de la familia dijeran lo que estaban pensando?

¿En qué forma tiene impacto la comunicación familiar en la autoestima de los niños?

¿Qué podría fortalecer la comunicación de la familia?

414

Actividad

1c Lo Que Dice la Familia

Ana, Antonio y sus padres están sentados alrededor de la mesa de la cocina. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Los globitos muestran lo que están diciendo.

¿Qué está diciendo Ana?

¿Qué está diciendo Antonio?

¿Qué está diciendo su mamá?

¿Qué está diciendo su papá?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

¿CONVERSAMOS SOBRE la Pubertad y la Sexualidad?

Vamos a hablar sobre lo que saben nuestros hijos acerca de la pubertad y la sexualidad. Primero, ¿de dónde obtienen los adolescentes la información sobre la pubertad que los prepara para los cambios drásticos por los que van a pasar, física y emocionalmente?

¿De la televisión? ¿De la escuela?

¿De sus amigos? ¿De sus padres?

Pensando sobre la pubertad

Antes de hablar con sus hijos, considere las siguientes preguntas:

1. ¿De dónde obtuvo *usted* información sobre la pubertad?
2. ¿Cuál era el contenido sobre esta información?
3. ¿Cuánto tiempo pasó alguien explicándole atentamente los cambios por los cuales iba a pasar al entrar a la pubertad?
4. ¿Qué tipo de información le hubiera ayudado cuando estaba en plena pubertad?

Por ejemplo...

¿Qué tan útil hubiera encontrado usted la siguiente información cuando estaba en plena pubertad?

- Las hembras empiezan su regla menstrual y pueden embarazarse.
- Los varones empiezan a producir semen.
- Las voces de los hombres empiezan a cambiar.
- A las hembras y a los varones les empiezan a crecer vellos en el cuerpo (a los varones les crece vello facial).
- La atracción puede provocar deseos sexuales.
- El deseo sexual puede incitar nuevas emociones.
- Emocionalmente, los adolescentes empiezan a sentir un sentido de independencia de sus padres.
- ¿Otros cambios?

Este libro de actividades, le ofrece hechos y preguntas para iniciar discusiones sobre la pubertad y la sexualidad. (Vea La Sexualidad Humana en la página 71 y La Reproducción Humana en la página 75). Primero, queremos discutir la importancia de que los padres y los adolescentes participen en conversaciones continuas sobre la pubertad y la sexualidad. Las siguientes actividades presentan maneras creativas para empezar una conversación sobre la pubertad y la sexualidad.

TRANSCRIPCIÓN DEL PROGRAMA 3

La Conversación

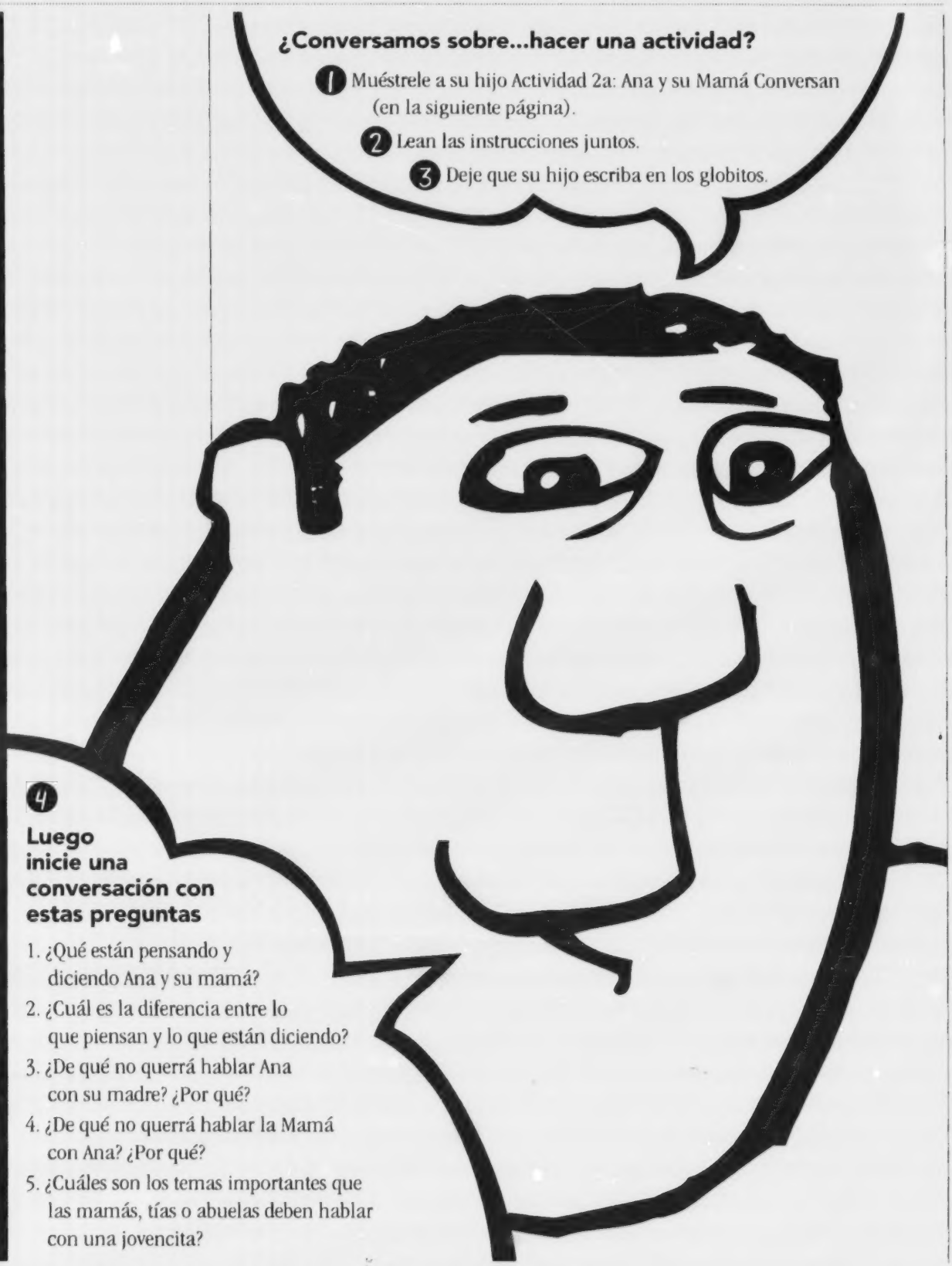
1. Mamá: Ana, ya es tiempo que conversemos madre e hija.
2. Papá: Antonio, ya es tiempo que conversemos padre e hijo.
3. Mamá: ¿Conversamos acerca de la pubertad?
4. Papá: ¿Conversamos acerca de la sexualidad?
5. Mamá: Tu cuerpo pasa por muchos cambios...
6. Papá: Y tus emociones también cambian mucho.
7. Mamá: Quiero que te sientas en confianza de preguntarme cualquier cosa.
8. Papá: No tengas vergüenza de preguntarme cualquier cosa.
9. Mamá: El sexo se trata del amor.
10. Papá: El sexo se trata del compromiso.
11. Mamá: El cuerpo humano es bello.
12. Papá: El cuerpo es como una máquina.
13. Mamá: Tengo este libro.
14. Papá: Podemos leerlo juntos. *(En la sala)*
15. Antonio: ¿Dónde están papá y mamá?
16. Ana: Están en su habitación practicando su conversación de padre e hijo acerca del sexo. *(Otra vez en la habitación)*
17. Papá: ¿Qué te pareció mi conversación acerca de las partes del cuerpo?
18. Mamá: Bien, pero repite otra vez la línea que habla acerca de no tener vergüenza, esta vez con más sentimiento. *(Otra vez en la cocina)*
19. Papá: *(Voz desde la habitación)* Hijo, ¿podemos hablar sin vergüenza?
20. El Perro Señas: Está bien, Mamá y Papá, comiencen desde el principio...pero esta vez con sus hijos.

Preguntas para considerar después de ver el video

¿Le gustó el video? ¿Conoce gente que se comporta así en la vida real o en la televisión? ¿Cómo le hablaron sus padres acerca de la sexualidad y la pubertad? ¿Qué tan importante es hablar sobre estos temas con los niños? En el video, escuchamos a los padres referirse a la conversación. En la vida real, ¿cuántas conversaciones distintas se necesitan para darles a los niños la información que necesitan sobre la sexualidad?

¿Conversamos sobre...hacer una actividad?

1. Muéstrele a su hijo Actividad 2a: Ana y su Mamá Conversan (en la siguiente página).
2. Lean las instrucciones juntos.
3. Deje que su hijo escriba en los globitos.



4

Luego inicie una conversación con estas preguntas

1. ¿Qué están pensando y diciendo Ana y su mamá?
2. ¿Cuál es la diferencia entre lo que piensan y lo que están diciendo?
3. ¿De qué no querrá hablar Ana con su madre? ¿Por qué?
4. ¿De qué no querrá hablar la Mamá con Ana? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son los temas importantes que las mamás, tías o abuelas deben hablar con una jovencita?

Actividad

2a Ana y su Mamá Conversan

Ana y su mamá están conversando acerca de la pubertad. La mamá tiene un libro acerca de la pubertad que quiere regalarle a Ana. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

¿Qué está pensando la mamá?

¿Qué está pensando Ana?

¿Qué está diciendo la mamá?

¿Qué está diciendo Ana?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

421

¿Conversamos sobre...hacer una actividad?

1. Muéstrele a su hijo Actividad 2b: Antonio y su Mamá Conversan (en la siguiente página).
2. Lean las instrucciones juntos.
3. Deje que su hijo escriba en los globitos.

4

Luego inicie una conversación con estas preguntas

1. ¿Qué están pensando y diciendo la mamá y Antonio?
2. ¿Cuál es la diferencia entre lo que piensan y lo que están diciendo?
3. ¿De qué no querrá hablar Antonio con su mamá? ¿Por qué?
4. ¿De qué no querrá hablar la mamá con Antonio? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son los temas importantes que las mamás, tías o abuelas deben hablar con un jovencito?

422

Actividad
2b Antonio y su Mamá Conversan

Antonio y su mamá están conversando acerca de la pubertad. La mamá tiene un libro acerca de la pubertad que quiere regalarle a Antonio. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

¿Qué está pensando la mamá?

¿Qué está pensando Antonio?

¿Qué está diciendo la mamá?

¿Qué está diciendo Antonio?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

423

¿Conversamos sobre...hacer una actividad?

1. Muéstrele a su hijo Actividad 2c: Antonio y su Papá Conversan (en la siguiente página).
2. Lean las instrucciones juntos.
3. Deje que su hijo escriba en los globitos.

4

Luego inicie una conversación con estas preguntas

1. ¿Qué están pensando y diciendo Antonio y su papá?
2. ¿Cuál es la diferencia entre lo que piensan y lo que están diciendo?
3. ¿De qué no querrá hablar Antonio con su papá? ¿Por qué?
4. ¿De qué no querrá hablar el papá con Antonio? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son los temas importantes que los papás, tíos o abuelos deben hablar con un jovencito?

Actividad 2c

Antonio y su Papá Conversan

Antonio y su papá están conversando acerca de la pubertad. El papá tiene un libro acerca de la pubertad que quiere regalarle a Antonio. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

¿Qué está pensando el papá?

¿Qué está pensando Antonio?

¿Qué está diciendo el papá?

¿Qué está diciendo Antonio?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

425

¿Conversamos sobre...hacer una actividad?

1. Muéstrele a su hijo Actividad 2d: Ana y su Papá Conversan (en la siguiente página).
2. Lean las instrucciones juntos.
3. Deje que su hijo escriba en los globitos.

4

Luego inicie una conversación con estas preguntas

1. ¿Qué están pensando y diciendo Ana y su papá?
2. ¿Cuál es la diferencia entre lo que piensan y lo que están diciendo?
3. ¿De qué no querrá hablar Ana con su papá? ¿Por qué?
4. ¿De qué no querrá hablar el papá con Ana? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles son los temas importantes que los papás, tíos o abuelos deben hablar con una jovencita?

Actividad
2d Ana y su Papá Conversan

Ana y su papá están conversando acerca de la pubertad. El papá tiene un libro acerca de la pubertad que quiere regalarle a Ana. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

¿Qué está pensando el papá?

¿Qué está pensando Ana?

¿Qué está diciendo el papá?

¿Qué está diciendo Ana?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

427

¿CONVERSAMOS SOBRE LOS

Mensajes Contradictorios?

Vamos a hablar sobre lo que nuestros hijos aprenden acerca del sexo por medio de la televisión, la radio, los videos, las películas y del Internet. ¿Qué enseñan los medios de comunicación a la gente sobre las relaciones sexuales? ¿Qué es lo que las telenovelas y los programas de opinión nos indican sobre el sexo y el amor? ¿Cómo son contradictorios los mensajes que los medios de comunicación les da a la juventud?

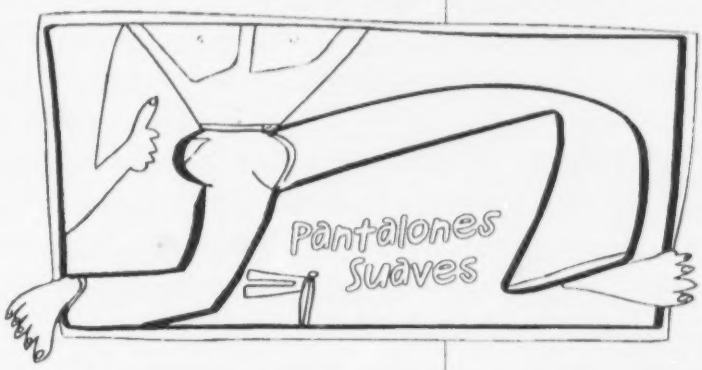
Pensando sobre los mensajes contradictorios

El dar "mensajes contradictorios" quiere decir dar dos mensajes contradictorios u opuestos a la misma vez. Antes de hablar con sus hijos, considere los siguientes ejemplos de mensajes contradictorios en los programas de la televisión (quizás usted no esté de acuerdo con ninguno de ellos):

- Las mujeres deben ponerse atractivas para los hombres en todo momento, *pero* las mujeres que lo hacen están buscando problemas.
- Los hombres deben darle a las mujeres atención especial, *pero* los hombres que lo hacen pueden ser considerados machistas.
- Tomar drogas es malo para la salud, *pero* tomar alcohol, la droga más popular en los Estados Unidos, le hace parecer divertido y sexy.

Queremos ayudar a los jóvenes a que comprendan la diferencia entre la realidad y la versión que presenta Hollywood acerca de la vida y de las relaciones sexuales. Puede usar las siguientes actividades para iniciar conversaciones sobre los mensajes contradictorios con sus hijos.

La televisión, las películas y los anuncios dan mucha información a la gente sobre las relaciones sexuales. ¿Cómo afectan la autoestima de los jóvenes?

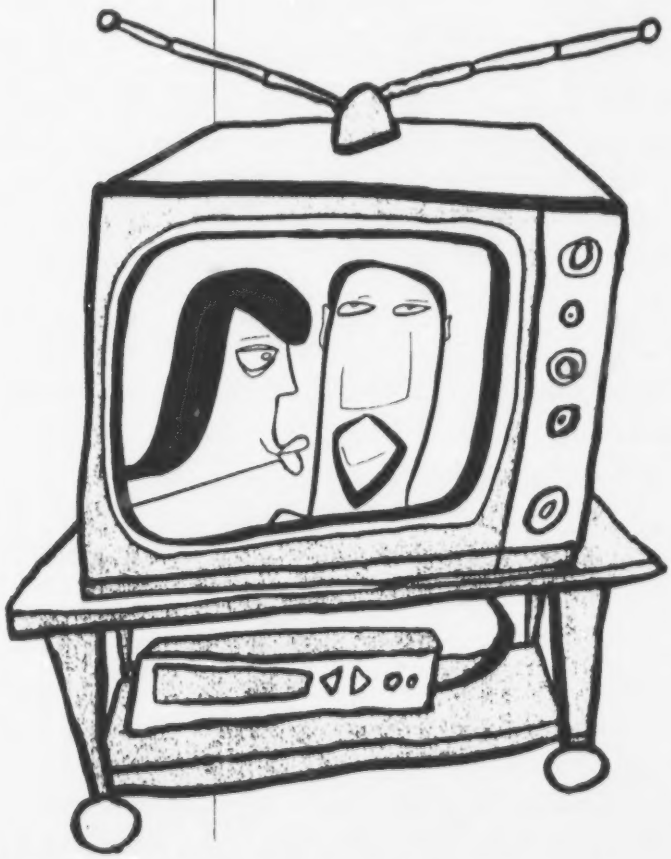


TRANSCRIPCIÓN DEL PROGRAMA 4

Le Encantarás a la Gente si Usas Pantalones "Jeans"

(En la televisión)

1. Hombre en la televisión: ¡Tú eres muy sexy!
2. Mujer en la televisión: ¡Soy Valentina!
3. Hombre en la televisión: ¡Yo soy Sergio y me encantan...tus pantalones!
4. Mujer en la televisión: Te amo.
5. *(Sonido de beso)*
6. El locutor en la televisión: ¡El amor depende de la forma de vestir!
7. Mamá: ¡Niños!
8. Ana y Antonio: Diga.
9. Mamá: ¿Podemos hablar acerca de este anuncio?
10. Ana: El tipo es monísimo.
11. Antonio: Esa muchacha está buenísima.
12. Mamá: Estas dos personas se acaban de conocer y pasando diez segundos ya se están besando.
13. Ana: ¿Y?
14. Mamá: ¿Te gustaría besar a alguien que acabas de conocer?
15. Ana: Es sólo un anuncio, Mamá.
16. Antonio: No es la realidad.
17. Mamá: Yo sé, ¿pero si ustedes conocieran a alguien que realmente les gustara?
18. Ana y Antonio: ¡Ay mamá...!
19. Papá: Lo que tu mamá y yo queremos saber es, ¿cuánto tiempo necesitan conocer a alguien antes de que lo besen?
20. Ana: Bueno...mucho más de diez segundos.
21. Antonio: ¡Claro! mucho más.
22. Ana: Sólo porque vemos anuncios sexualmente sugestivos...
23. Antonio: ...No significa que vamos a hacerlo.
24. Ana: Nuestra generación cuestiona todo en la televisión.
25. Antonio: Y un anuncio no nos engaña como a los ancianos.
26. Mamá: ¡Qué bueno, me da gusto!
27. Ana: Entonces, ¿puedo comprar un par de esos pantalones?
28. Antonio: ¡Yo también!
29. Mamá: ¡Basta con la ineficacia de un anuncio!
30. El Perro Señas: Si estos pantalones vienen en talla 17, sé que esta noche la suerte será mía.



430

Preguntas para considerar después de ver el video

¿Le gustó el video? ¿Le recordó a alguien que usted conoce? ¿Conoce a gente que se comporta así en la vida real o en la televisión? ¿Qué opinión tiene sobre las acciones de los papás? ¿Qué hubieran hecho en forma diferente?

¿Conversamos sobre...hacer una actividad?

1. Muéstrele a su hijo Actividad 3a: Pensando en los Anuncios (en la siguiente página).
2. Lean las instrucciones juntos.
3. Deje que su hijo escriba en los globitos.

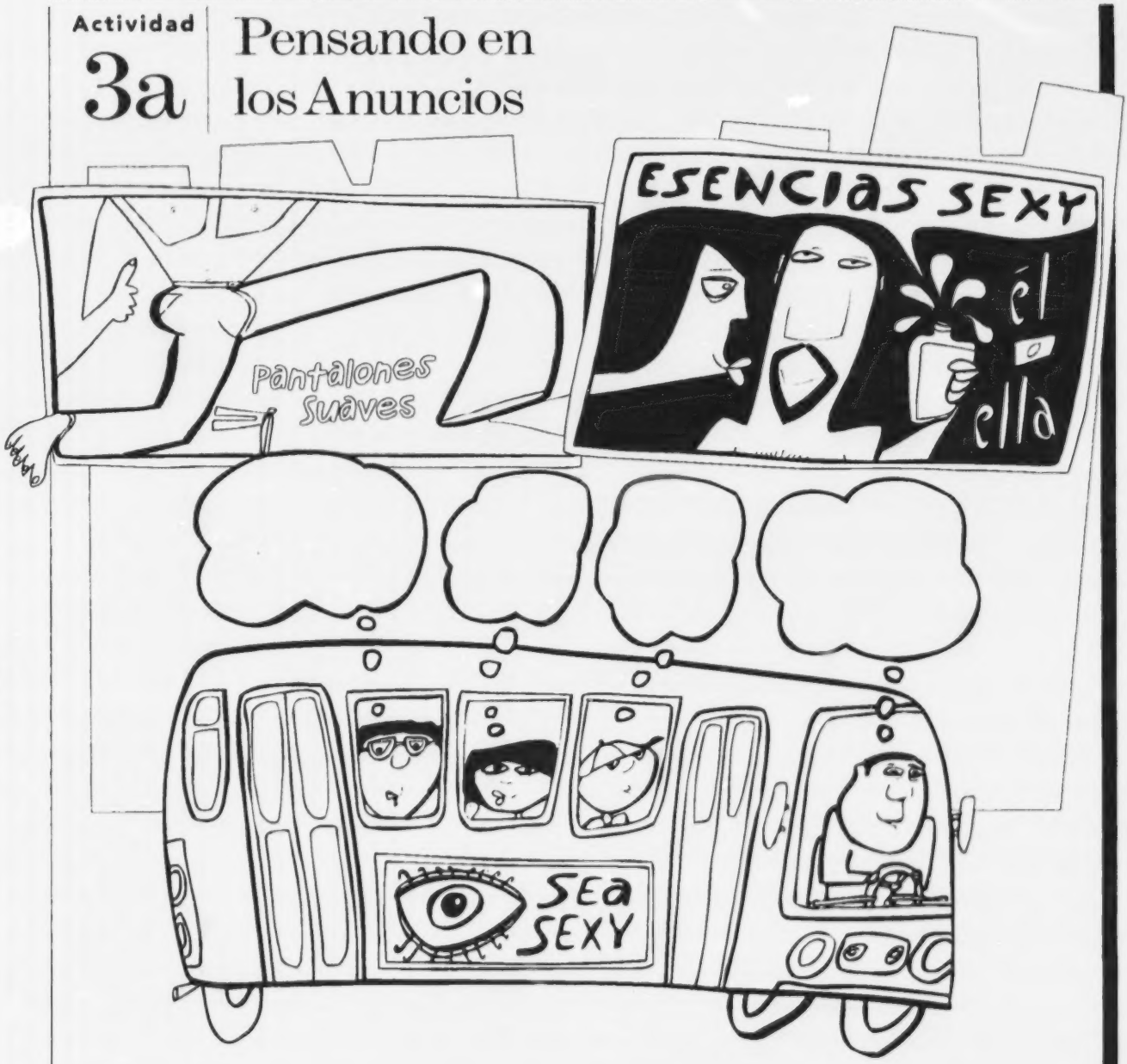
4

Luego inicie una conversación con estas preguntas

1. ¿Qué está pensando cada miembro de la familia?
2. ¿Qué podrán los anuncios decirle a los niños sobre la sexualidad? ¿Qué tipos de mensajes contradictorios existen?
3. ¿Cuál es la diferencia entre las relaciones sexuales en la vida real y la versión que presentan los anuncios?

Actividad

3a Pensando en los Anuncios



La familia—la mamá, el papá, Ana y Antonio, van paseando en el autobús por la ciudad. Ellos ven todo tipo de anuncios con mensajes sexuales. ¿Qué están pensando acerca de los anuncios? Hay unos globitos sobre sus cabezas. Estos globitos muestran lo que ellos están pensando.

¿Qué está pensando la mamá?

¿Qué está pensando el papá?

¿Qué está pensando Ana?

¿Qué está pensando Antonio?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

¿Conversamos sobre...hacer una actividad?

1. Muéstrele a su hijo Actividad 3b: Pensando en los Mensajes Contradictorios (en la siguiente página).
2. Lean las instrucciones juntos.
3. Deje que su hijo escriba en los globitos.

4

Luego inicie una conversación con estas preguntas

1. ¿Qué están pensando Ana y Daniel?
2. Cuándo usted era joven, ¿qué pensaba sobre el uso de drogas y el alcohol?
3. ¿Cómo aprendió que había una gran diferencia entre el uso de alcohol en el cine y la televisión, y el uso del alcohol en la vida real?

Actividad

3b Pensando en los Mensajes Contradictorios

Ana y Daniel van en carro a una fiesta en la ciudad. Ellos ven un anuncio que dice "No Use Drogas" colocado entre una farmacia y una licorería. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

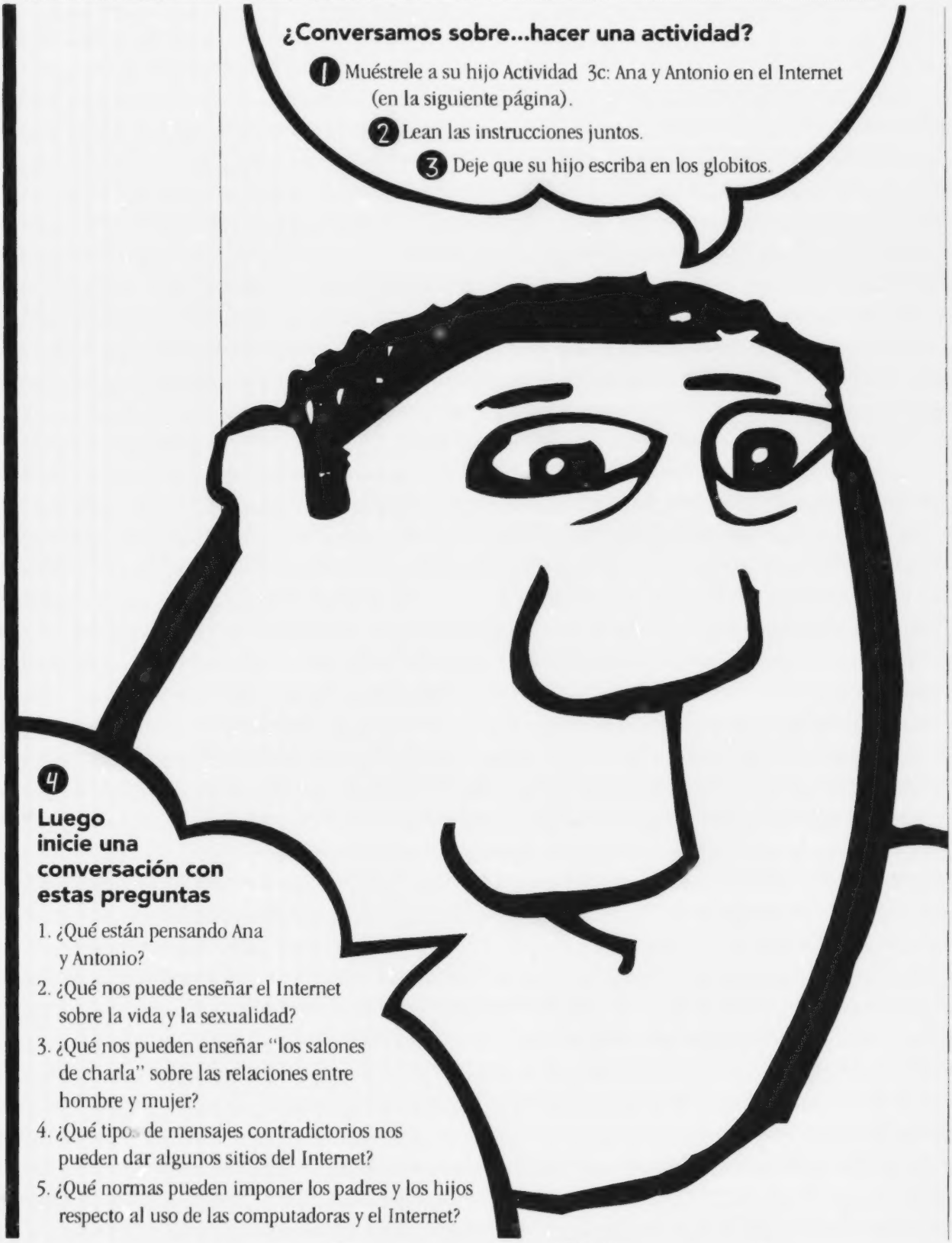
¿Qué piensan Ana y Daniel acerca de los mensajes contradictorios que les están dando?

¿Qué piensan ellos acerca de las drogas?

¿Qué están diciendo?

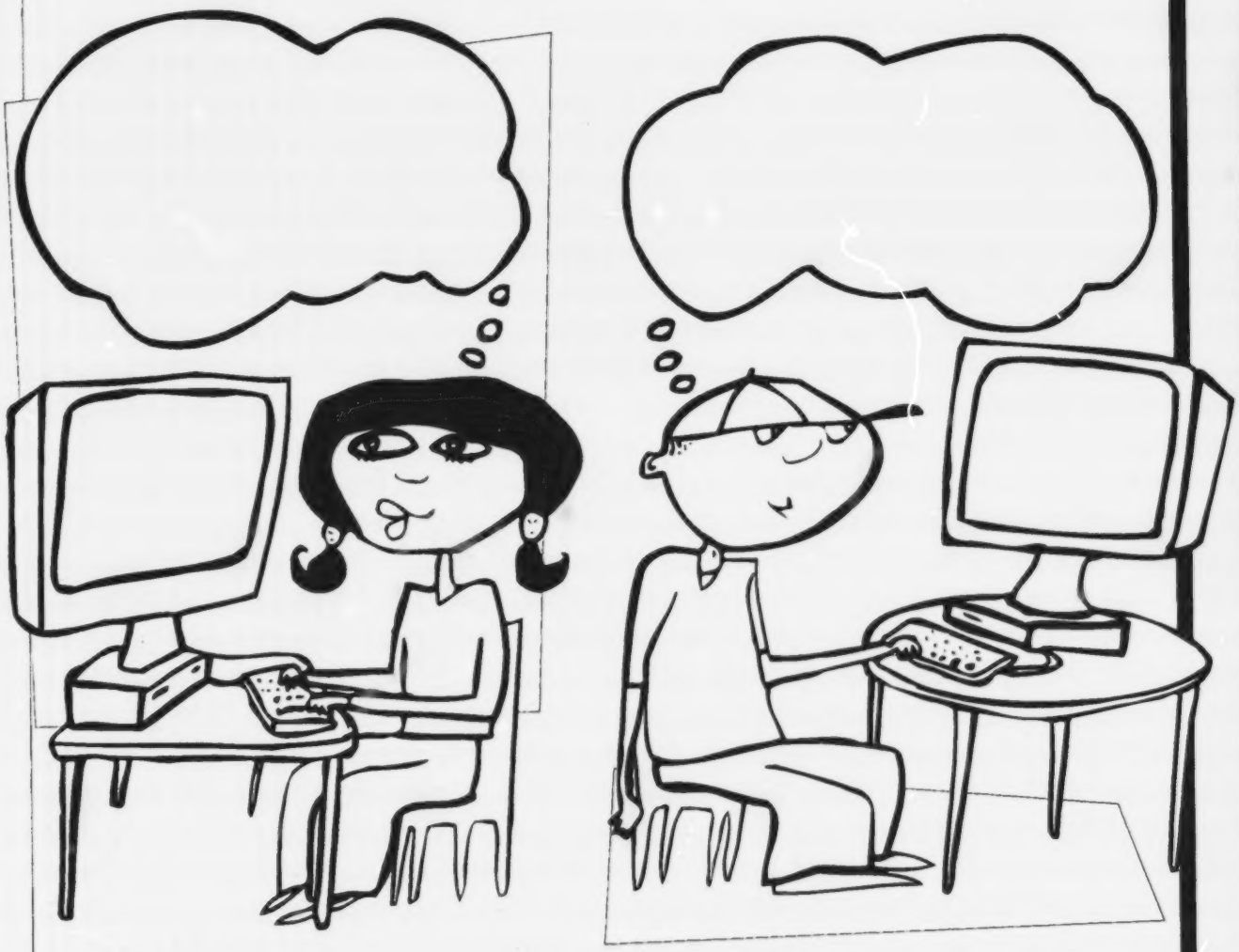
Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

435


¿Conversamos sobre...hacer una actividad?
1 Muéstrele a su hijo Actividad 3c: Ana y Antonio en el Internet (en la siguiente página).
2 Lean las instrucciones juntos.
3 Deje que su hijo escriba en los globitos.
4
Luego inicie una conversación con estas preguntas
1. ¿Qué están pensando Ana y Antonio?
2. ¿Qué nos puede enseñar el Internet sobre la vida y la sexualidad?
3. ¿Qué nos pueden enseñar "los salones de charla" sobre las relaciones entre hombre y mujer?
4. ¿Qué tipos de mensajes contradictorios nos pueden dar algunos sitios del Internet?
5. ¿Qué normas pueden imponer los padres y los hijos respecto al uso de las computadoras y el Internet?

Actividad

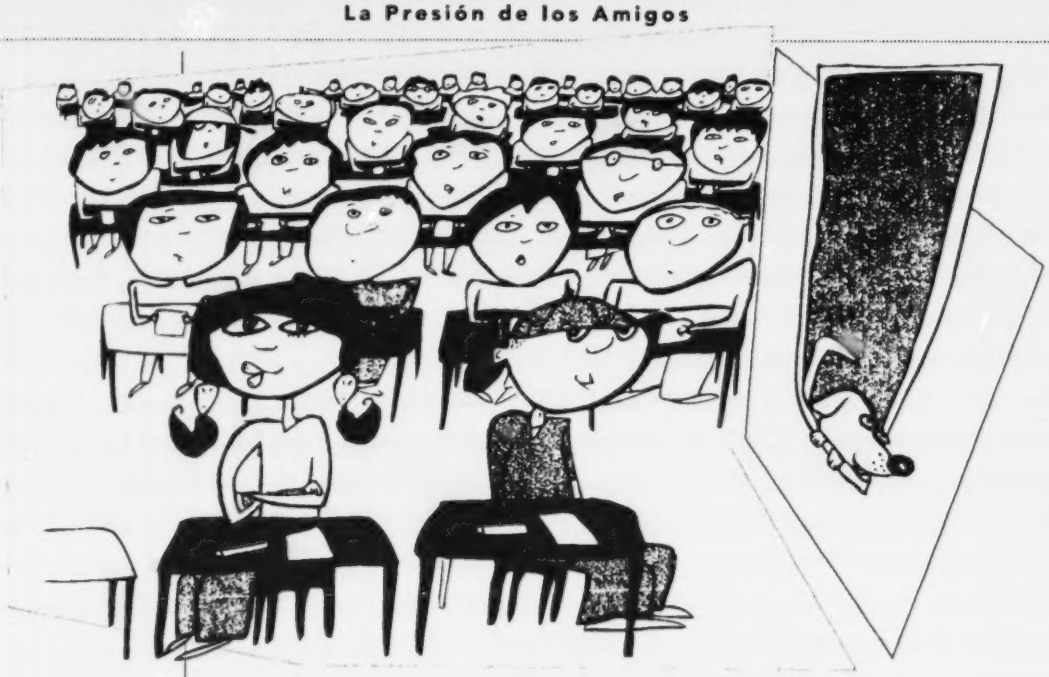
3c Ana y Antonio en el Internet



Ana y Antonio están navegando en el Internet. Ana y Antonio están en diferentes cuartos (en la casa o en la escuela). ¿Están en un "salón de charla" hablando con personas desconocidas? ¿Están intercambiando fotos con otra gente? ¿Están visitando páginas para adultos? Decida qué pudiera hacer un joven cuando está conectado a través del Internet. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Los globitos muestran lo que están pensando.

¿Qué están pensando Ana y Antonio?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.



¿CONVERSAMOS SOBRE

la Presión de los Amigos?

Vamos a conversar sobre lo que saben nuestros hijos acerca de la presión de los amigos. Primero, ¿qué quiere decir la presión de los amigos? Es la necesidad de complacer y seguir al grupo. La presión para complacer es muy intensa. El precio que la gente paga por no complacer a otros puede tomar varias formas, incluyendo amenazas, violencia, y ser aislado por sus amigos. Es muy importante preparar a los jóvenes para la presión de los amigos. La mayoría de la gente tiene una necesidad muy grande de ser aceptados por los demás. Cuando los niños entran a la escuela intermedia puede haber conflicto entre la necesidad de cumplir con las expectativas de la familia y la necesidad de ser aceptado por los compañeros.

Pensando sobre la presión de los amigos

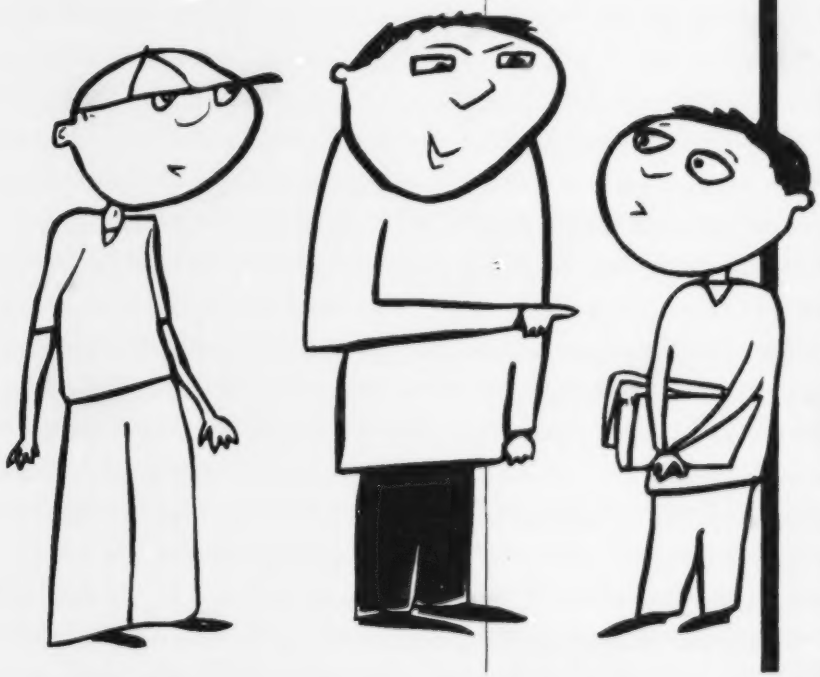
Antes de hablar con sus hijos, considere las siguientes preguntas:

- ¿Cómo fue su experiencia con la presión de amigos en la escuela?
- ¿Qué le presionaban a hacer?
- ¿Qué les pasó a los que no aceptaron?
- ¿Cómo se puede encontrar apoyo para resistir la presión de los amigos?
- ¿En qué se sienten presionados los alumnos de hoy?

Los ejemplos pueden incluir el fumar, tomar bebidas alcohólicas o usar drogas ilegales, conformarse en la forma de vestir (o perforarse el cuerpo), a tener sexo, acosar sexualmente a otros en forma verbal (o ignorar el acoso), y ser violento (o ignorar la violencia) contra otros.

Queremos discutir la importancia de que los padres y los hijos tengan una conversación continua sobre estas presiones. Para ilustrar este punto, hemos incluido algunas actividades interactivas.

A veces a los niños no les molesta la presión de los amigos. Esto puede ofrecerles una razón para hacer algo prohibido—pero divertido.



TRANSCRIPCIÓN DEL PROGRAMA 5

Sintiéndose Presionado

1. Mamá: Es el momento para nuestra conversación familiar de cinco minutos.
2. Papá: ¿Podemos hablar acerca de la influencia de los compañeros?
3. Antonio: ¿Compañeros? ¿En qué sentido?
4. Papá: Alguien de tu misma edad.
5. Ana: ¿Qué es la influencia de un compañero?
6. Mamá: Es la presión que sientes de tus amigos para hacer ciertas cosas.
7. Papá: Como vestirse de una cierta manera.
8. Ana: ¿Cómo presión para ponerte aretes en diferentes partes del cuerpo?
9. Antonio: ¿Y presión respecto a drogas y sexo?
10. Mamá: Yo diría que ustedes entienden el concepto.
11. Ana: Seguro, ustedes deben de haber sentido presión cuando eran jóvenes.
12. Mamá: Bueno sí...algo...en cierta manera.
13. Papá: ¡Pero nunca nos pusimos aretes en ninguna parte del cuerpo!
14. Ana: ¿Ni siquiera en las orejas?
15. Papá: Bueno, esas eran partes normales para ponerse aretes.
16. Mamá: Queremos conversar acerca de las presiones que ustedes sienten actualmente.
17. Antonio: ¿No son iguales a las presiones que ustedes sintieron cuando tenían nuestra edad?
18. Mamá: Bueno, quizás. ¿En qué forma pueden tratar con las presiones?
19. Ana: Probablemente de la misma manera que lo hicieron ustedes.
20. Mamá: ¿Cómo?
21. Antonio: Adaptarse o morir.
22. Ana: Si no haces lo que todo el mundo hace...
23. Antonio: Todo el mundo te odia...
24. Ana: Y en la escuela te sentirás solo...
25. Antonio: ...y en peligro.
26. Mamá: ¿Qué pasa si el grupo te presiona?
27. Papá: ...¿Respecto a drogas y sexo?
28. Ana: ¿Qué hicieron ustedes cuando sintieron ese tipo de presión?
29. Mamá: Bueno...nosotros esperamos.
30. Papá: Sí, nosotros esperamos.
31. Antonio: ¿Esperaron cuánto tiempo?
32. Mamá: Bueno hijos, lamentablemente nuestros cinco minutos de conversación familiar han terminado, pero podemos continuar hablando mañana de este tema. Aquí están los helados.

(Un poco más tarde)

33. Papá: ¿Por cuánto tiempo esperamos nosotros?
34. Mamá: Disfruta tu helado mientras yo leo como responder a esa pregunta.
35. El Perro Señas: La próxima conversación familiar debería ser *muy* interesante.

Preguntas para considerar después de ver el video

¿Le gustó el video? ¿Le recordó a alguien que usted conoce? ¿Conoce a gente que se comporta así en la vida real o en la televisión? ¿Qué opinión tiene sobre las acciones de los papás? ¿Qué hubiera hecho usted diferente?

441

¿Conversamos sobre...hacer una actividad?

1. Muéstrele a su hijo Actividad 4a: Ana y Antonio en la Fiesta (en la siguiente página).
2. Lean las instrucciones juntos.
3. Deje que su hijo escriba en los globitos.

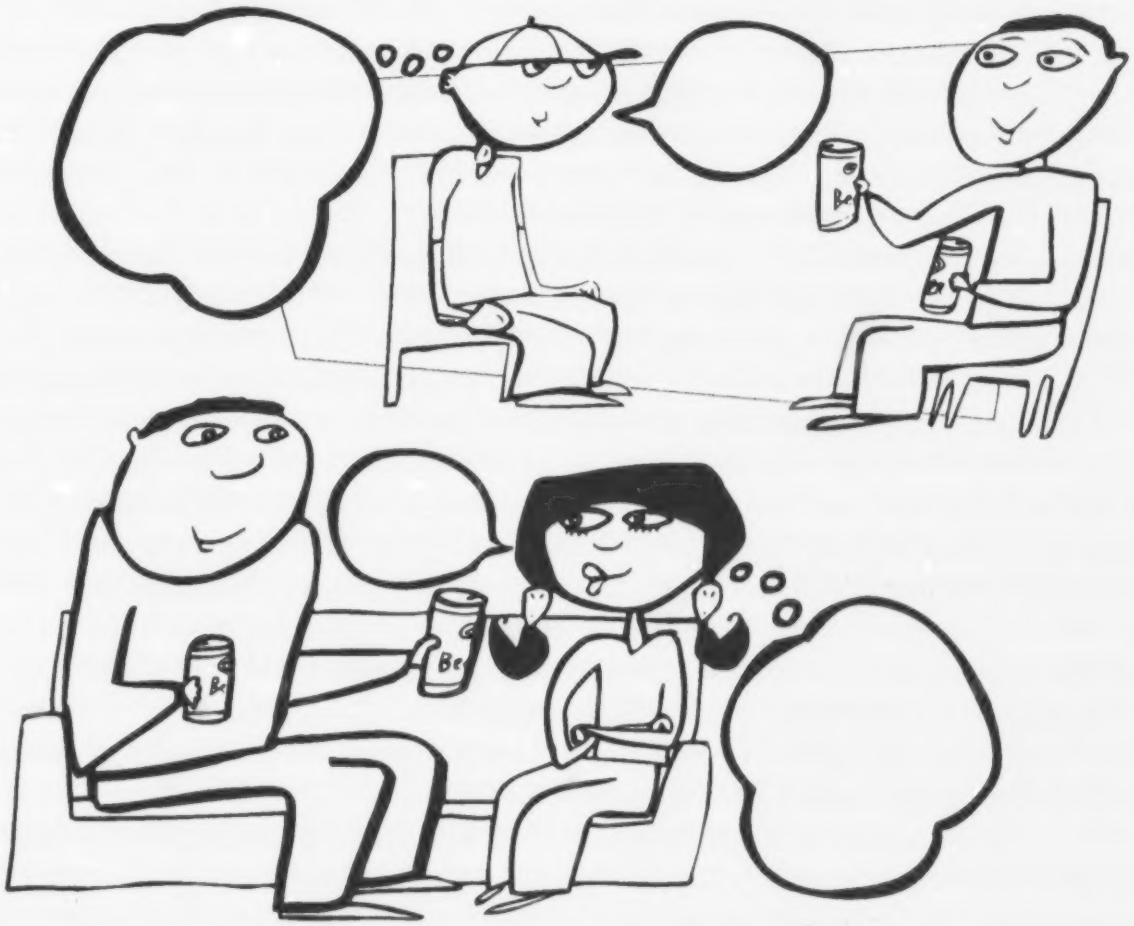
4

Luego inicie una conversación con estas preguntas

1. ¿Qué están pensando y diciendo Ana y Antonio?
2. ¿Cuál es la diferencia entre lo que dicen y lo que piensan?
3. ¿Qué puede suceder si Ana o Antonio no acepta una cerveza de sus amigos?
4. ¿Qué puede suceder si Ana o Antonio acepta una cerveza de sus amigos?

Actividad

4a Ana y Antonio en la Fiesta



Ana está en una fiesta. Acaba de conocer a un estudiante de su escuela llamado Daniel y está hablando con él en un sofá. Daniel le ofrece una cerveza. En el fondo, Antonio está sentado con su amigo Jesse. Jesse le ofrece una cerveza. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

¿Qué está pensando Ana?

¿Qué está diciendo Ana?

¿Qué está pensando Antonio?

¿Qué está diciendo Antonio?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

113

¿Conversamos sobre...hacer una actividad?

1. Muéstrele a su hijo Actividad 4b: Ana y Daniel (en la siguiente página).
2. Lean las instrucciones juntos.
3. Deje que su hijo escriba en los globitos.

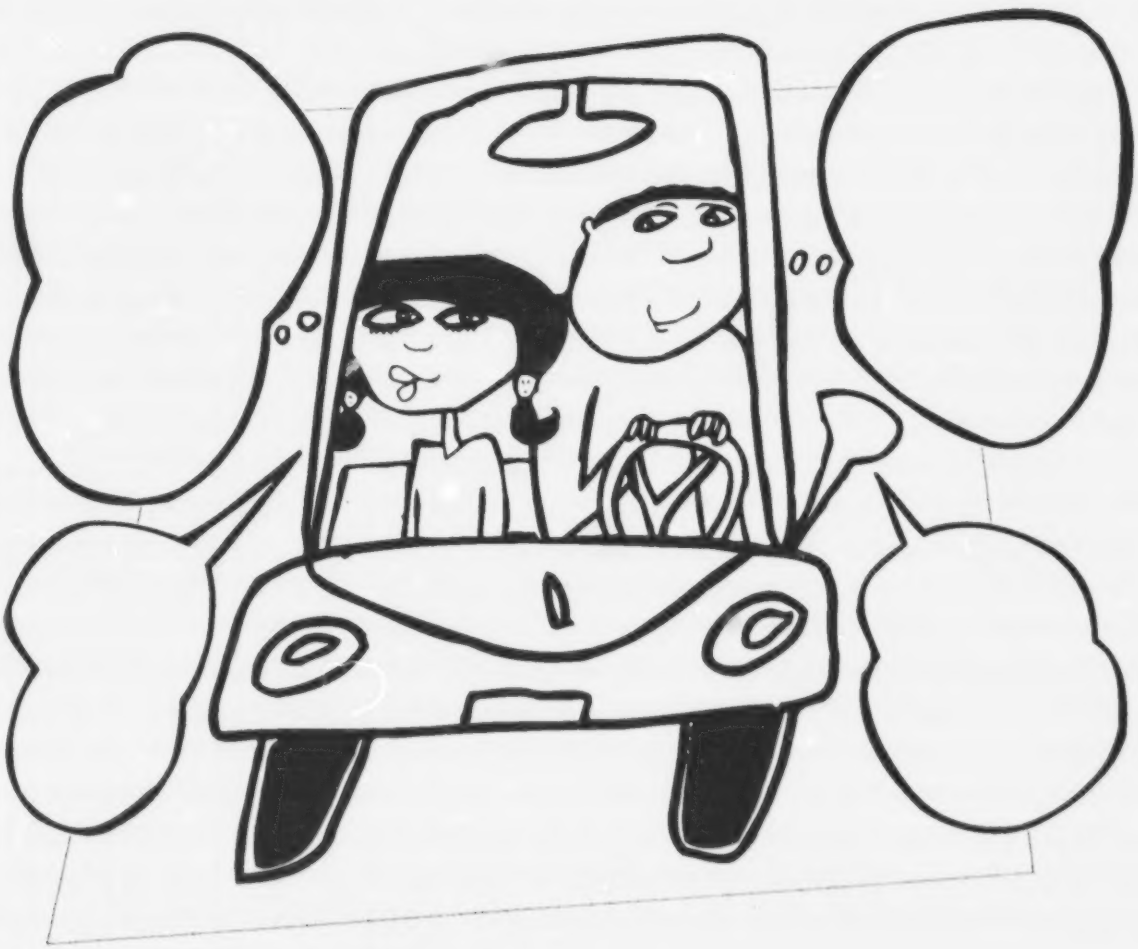
4

Luego inicie una conversación con estas preguntas

1. ¿Qué están pensando y diciendo Ana y Daniel?
2. ¿Cuál es la diferencia entre lo que dicen y lo que piensan?
3. ¿Qué tipo de presión podrán sentir Ana y Daniel? ¿Por qué?
4. Si Ana se negara a las intenciones de Daniel, ¿qué podría ocurrir?

Actividad

4b Ana y Daniel



Después de la fiesta, Daniel lleva a Ana a su casa. Ana lo conoció esta noche. Daniel estaciona el carro a un lado de la carretera. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

¿Qué está pensando Ana?

¿Qué está pensando Daniel?

¿Qué está diciendo Ana?

¿Qué está diciendo Daniel?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

445

¿Conversamos sobre...hacer una actividad?

1. Muéstrele a su hijo Actividad 4c: Antonio y los Muchachos (en la siguiente página).
2. Lean las instrucciones juntos.
3. Deje que su hijo escriba en los globitos.

4

Luego inicie una conversación con estas preguntas

1. ¿Qué están pensando y diciendo Antonio y Vicente?
2. ¿Qué está diciendo Jaime para perturbar a Vicente?
3. ¿Qué puede sucederle a Antonio si se pone a defender a Vicente? ¿Por qué?
4. ¿Qué le puede pasar a Antonio si no defiende a Vicente?

Actividad

4c Antonio y los Muchachos

Antonio está en la escuela con un grupo de muchachos. Uno de los estudiantes mayores llamado Jaime, está burlándose de un estudiante menor llamado Vicente. Antonio se da cuenta de que Vicente le tiene miedo a Jaime. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

¿Qué está diciendo Jaime para molestar a Vicente?

¿Qué está pensando Antonio?

¿Qué está pensando Vicente?

¿Qué está diciendo Vicente?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

¿Conversamos sobre...hacer una actividad?

1. Muéstrele a su hijo Actividad 4d: Ana y las Muchachas (en la siguiente página).
2. Lean las instrucciones juntos.
3. Deje que su hijo escriba en los globitos.

4

Luego inicie una conversación con estas preguntas

1. ¿Qué están diciendo y pensando Ana y Tina?
2. ¿Qué está diciendo Tanya para perturbar a Tina?
3. ¿Qué puede sucederle a Ana si se pone a defender a Tina? ¿Por qué?
4. ¿Qué le puede pasar a Ana si no defiende a Tina?

Actividad

4d Ana y las Muchachas

Ana está en la escuela con un grupo de muchachas. Una de las estudiantes mayores llamada Tanya, está burlándose de una estudiante menor llamada Tina. Ana se da cuenta de que Tina le tiene miedo a Tanya. Hay unos globitos sobre sus cabezas. Algunos de éstos muestran lo que están pensando. Los otros muestran lo que están diciendo.

¿Qué está diciendo Tanya para molestar a Tina?

¿Qué está pensando Ana?

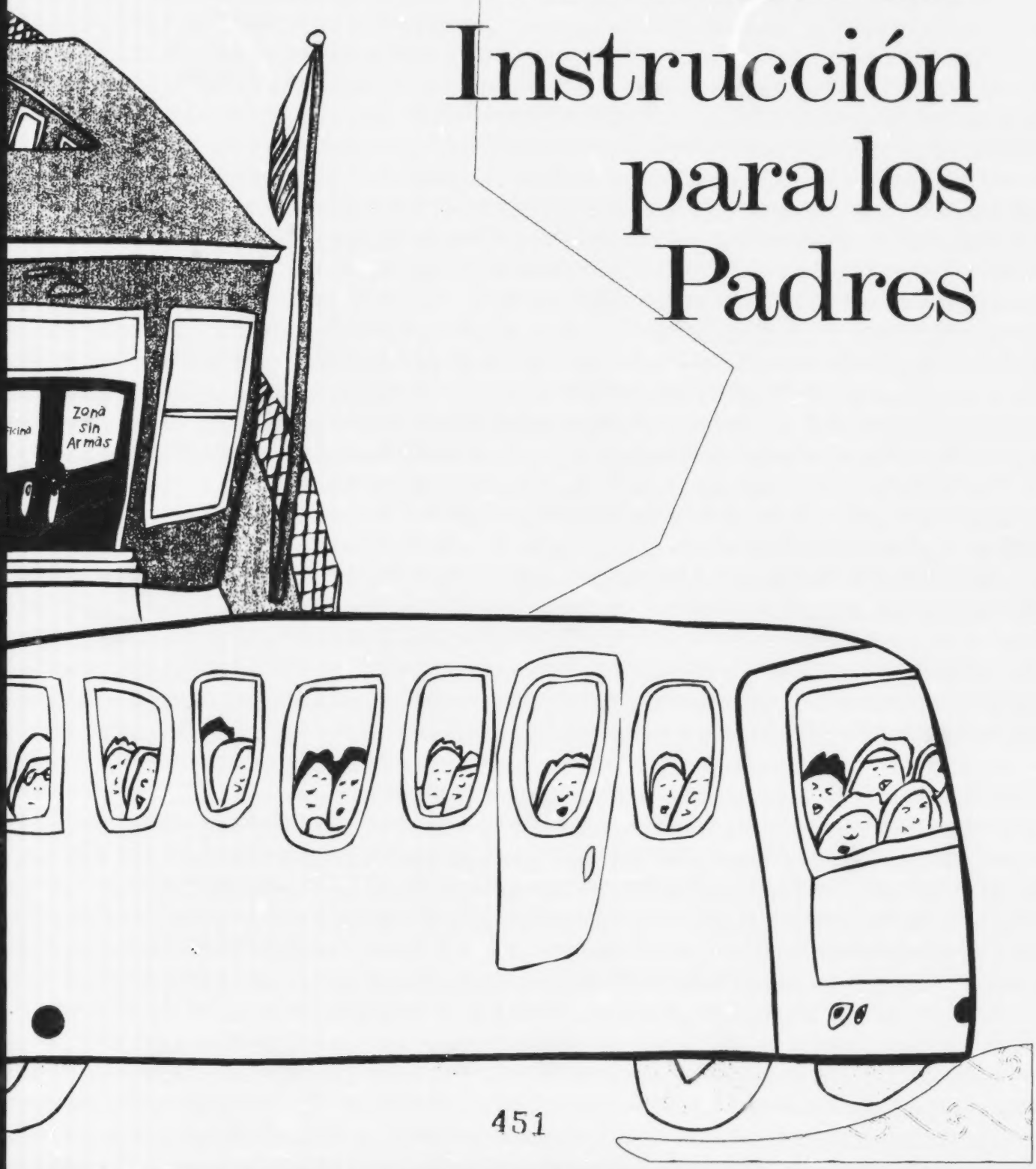
¿Qué está pensando Tina?

¿Qué está diciendo Tina?

Por favor, escriba dentro de los globitos. Escriba en el idioma que prefiera. Se aceptan respuestas de una sola palabra. Lo importante son las ideas.

450

Un Plan de Instrucción para los Padres



Un Plan de Instrucción para los Padres

LO QUE SU HIJO PUEDE APRENDER EN LA ESCUELA

Cada distrito escolar tiene su propia forma de enseñar sobre la salud y la sexualidad. Las lecciones varían de escuela a escuela, y hasta de salón de clase a salón de clase. Para saber cómo su hijo está aprendiendo sobre la sexualidad, comuníquese con el director de la escuela.

Como está explicado en la página 70, muchas lecciones sobre la salud incluyen conceptos que se relacionan al crecimiento del desarrollo humano. En muchas escuelas, el énfasis en los grados

primarios está en que los estudiantes desarrollen un conocimiento de sí mismos y de otros, que desarrollen una imagen positiva, y que reconozcan la responsabilidad de ser miembro de una familia. Las escuelas usualmente no enseñan sobre temas sexuales hasta el quinto grado. La reproducción humana básica puede ser introducida en el quinto grado por lecciones que describen el sistema reproductor y los cambios del cuerpo que ocurren por todo el proceso de crecimiento. Antes de que las lecciones sobre la reproducción sean enseñadas, los directores de las escuelas podrán mandar una carta a los padres avisándoles a que revisen los materiales escolares.

Una variedad de maneras

Por lo general, el plan de estudios varía de distrito a distrito y a veces de salón a salón. En el kinder, a los niños se les puede enseñar cómo distinguir entre caricias buenas y malas, cómo evitar personas desconocidas, y la importancia de la familia. Durante los primeros años de la primaria, las lecciones podrán enfocarse en el manejo de la tensión, la seguridad personal, y cómo decir "no" en situaciones peligrosas, incluyendo el abuso de alcohol y drogas.

En los últimos años de primaria, algunos niños aprenden la importancia de la familia y la religión; los sistemas de apoyo en la comunidad; y cómo controlar la presión de amigos. Los niños aprenden cómo tomar decisiones y cómo comunicarse con otros apropiadamente. Aunque en la mayoría de las escuelas los temas sexuales no son introducidos hasta el quinto grado, los padres pueden fomentar el uso del lenguaje que sea correcto anatómicamente desde el nacimiento.

En muchas escuelas, los estudiantes entre 6º y 8º grado aprenden lo que significa ser adolescente, que incluye no sólo el principio de cambios físicos, sino también cambios sociales, intelectuales y emocionales. En el sexto grado, la idea de abstinencia premarital podrá ser presentado como componente hacia el desarrollo saludable de la sexualidad. En los grados séptimo y octavo, los estudiantes podrán aprender habilidades de prevención para el abuso sexual. Por ejemplo cómo manejar el estrés, y cómo reconocer situaciones peligrosas.

Mientras nuestros hijos hacen la transición entre la niñez y la adolescencia, es muy importante acordarnos que las amistades del mismo sexo y del sexo opuesto son experiencias normales y comunes, y que estas amistades pueden ser ambas excitantes y confusas. También es importante que los padres creen un ambiente de confianza en que los niños se sientan que pueden hablar sobre sus pensamientos, preocupaciones y sentimientos sobre estas relaciones. Los padres pueden ayudar a sus hijos a hacer distinciones claras entre sus sentimientos y sus acciones. Pueden ayudar a que sus hijos se sientan bien acerca de su sexualidad y sus sentimientos sexuales y, a la vez, ayudarles a entender por qué deben posponer actuar sobre estos sentimientos.

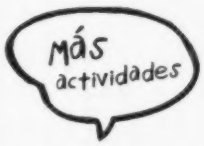
MÁS ACTIVIDADES FAMILIARES

Revise las siguientes actividades y decida cuáles son mejores para su hijo. Estas le ofrecen oportunidades para hablar sobre una variedad de temas acerca de las relaciones íntimas, la sexualidad y la salud.

CAMBIOS DEL CUERPO

Meta: Ayudar a su hijo a reconocer los cambios físicos, sociales, intelectuales y emocionales que ocurren durante la adolescencia y cómo estos cambios pueden afectar la imagen de sí mismos.

Actividad: Comparta un álbum de fotos de su niñez. Note los cambios en sus años adolescentes (apariencia, vestido, ambiente). ¿Recuerda haberse sentido diferente? ¿Influyeron los medios de comunicación en cómo usted y sus amigos se vistieron, actuaron, y socializaron? ¿Qué hizo para ser aceptado? Comparta estas memorias con su hijo, y pregúntele si él o ella ve cosas similares.



RESPONSABILIDADES FAMILIARES

Meta: Ayude a su hijo para que empiece a entender las responsabilidades de educar a una familia.

Actividad: Escoja los quehaceres domésticos importantes, tales como lavar la ropa y limpiar la casa. Negocie un contrato con su hijo que incluya los trabajos domésticos que deben hacerse. Establezca una compensación en forma de dinero u otras formas de recompensa. Aclare la fecha (hora) en qué deben terminarse. Fije la fecha en que va a compensar a su hijo. Antes de hacerlo, revise su trabajo y comente los aspectos positivos y negativos. Termine con elogios cuando sea apropiado.

Plan de estudios para educación sexual: un ejemplo

Los temas de la educación sexual varían según la escuela. Este ejemplo presenta temas sobre la sexualidad y la reproducción humana que podrán ser discutidos entre los grados 5º-8º. Para saber que se está enseñando en su comunidad, hable con los maestros de la escuela.

- La madurez y pubertad
- La reproducción humana
- El desarrollo prenatal
- Los límites y aptitudes para decir "no"
- La comunicación

- Igual que en el 5º grado, más:
- Entender la abstinencia
- Discutir los efectos emocionales, físicos e intelectuales de tener una vida sexual activa a temprana edad

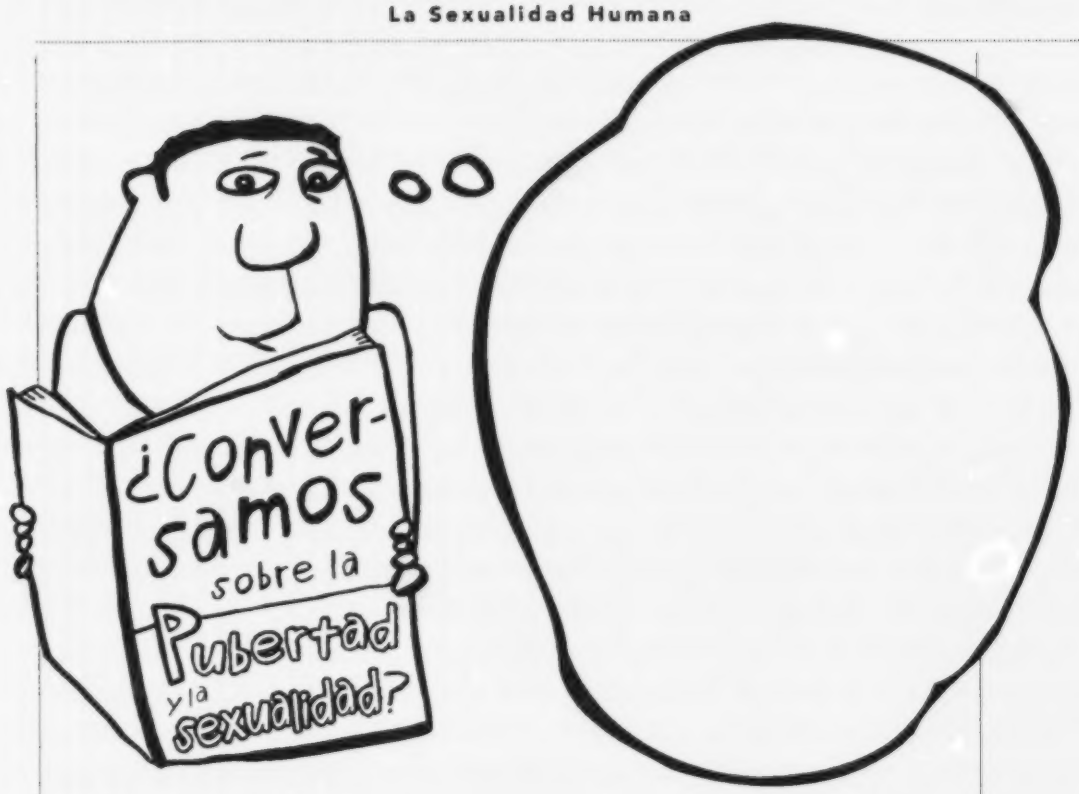
- Introducción a la anatomía y fisiología de los sistemas reproductores
- Cambios físicos y emocionales, incluyendo el crecimiento físico, el desarrollo del vello del cuerpo, la menstruación y la producción de esperma
- El VIH/SIDA y otras enfermedades transmitidas sexualmente

- Unidades de la reproducción humana integradas a la ciencia y a las clases de la salud
- La estructura del sistema reproductor, incluyendo la fertilización, la concepción, el desarrollo fetal y el nacimiento de niños
- Niveles del desarrollo humano: la infancia, la niñez, la adolescencia, la etapa de adulto
- Los beneficios de la abstinencia hasta el matrimonio
- La sexualidad humana y las relaciones
- Los métodos anticonceptivos

PADRES Y MAESTROS TRABAJAN JUNTOS

Los padres necesitan tomar el papel principal en la educación sexual de sus hijos. Como puede ver, algunas escuelas han programado mucho tiempo—hasta 20 horas por año—para dar a los jóvenes las habilidades y el conocimiento que necesitan para desarrollar relaciones positivas y un entendimiento adecuado de su propia sexualidad. El trabajo de la maestra sólo puede suplementar las lecciones caseras de los padres. ¿Cuántas horas se dedican en la escuela de su hijo a la enseñanza de la sexualidad?

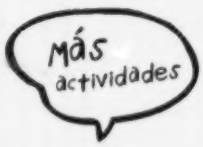
¿Cuántas horas pasa usted en casa hablando sobre la sexualidad y la salud con sus hijos?



La Sexualidad Humana

Mientras que muchos factores afectan el desarrollo de su hijo, esta sección considera específicamente el tema de la sexualidad humana, que incluye no solamente el proceso reproductor sino también la imagen de sí mismo y las relaciones con la familia y la comunidad.

La pubertad lleva consigo muchos cambios, incluyendo un interés en las relaciones íntimas, cambios hormonales y una imagen de sí mismo inestable y susceptible a las presiones de los amigos. Su hijo podrá querer tener libertades nuevas. Como padre, usted podrá tener sentimientos contradictorios sobre la sexualidad



GASTOS FAMILIARES

Meta: Ayudar a su hijo adolescente a comprender los gastos involucrados en ser padre.

Actividad: Crear un presupuesto con su hijo. El presupuesto será diseñado para una persona de 17 años que tiene un bebé. Incluye gastos para el apartamento, automóvil o gastos de transporte, seguro, comida y entretenimiento. Discuta los salarios y los impuestos. Pídale a su adolescente que calcule cuántas horas por semana tendrá que trabajar para sobrevivir en un trabajo que paga sueldo mínimo.

de su hijo. Pero, usted está en la posición ideal para enfrentar estos temas y para remediar cualquier información equivocada. Esto se puede hacer por medio de:

- Reforzar sus valores y creencias familiares sobre la sexualidad.
- Proveer información correcta.
- Mostrar amor, confianza, respeto, y apoyo a su hijo. ¿Como lograrlo?
- Darle independencia a su hijo mientras mantenga límites razonables, supervisión y un ambiente de seguridad y aceptación.
- No decir una cosa con sus palabras y mandar mensajes contrarios con sus acciones.

Definiciones

ABSTINENCIA: escoger no participar en actividades sexuales.

ABUSO: cualquier muestra sexual incluyendo caricias que uno no desea; usar poder para dañar a otra persona física, emocional o sexualmente.

ABUSO SEXUAL: cualquier contacto sexual forzado y sin permiso, incluyendo la copulación (violación), caricias en los órganos genitales, hostigamiento verbal y exhibicionismo.

ADOLESCENCIA: el tiempo entre la pubertad y ser adulto cuando una persona no es ni niño ni adulto pero a la vez se comporta de una manera que es característica de los dos.

ASERTIVIDAD: expresión honesta de sentimientos y pensamientos sin intentar dañar o degradar a otra persona; expresiones honestas de lo que siente y de lo que se quiere.

AUTOESTIMA: sentimientos de confianza en sí mismo y amor propio.

GENERO: se refiere a nuestro sexo biológico; masculino o femenino.

HOSTIGAMIENTO: cualquier caricia o actividad sexual forzada por engaño, por parte de una persona mayor.

IDENTIDAD DEL GENERO: el conocimiento que una persona tiene de ser masculino o femenino.

PAPEL DEL GENERO: el tipo de comportamiento que espera una sociedad de las mujeres y de los hombres

PRESION DE AMIGOS: la influencia positiva y negativa de una persona o un grupo considerado como iguales, o la presión que un adolescente pone en sí mismo para formar parte de cierto grupo.

PUBERTAD: el período durante el cual un niño o una niña entra a la adolescencia. Más específico, el comienzo de la pubertad es marcado por la producción de semen del hombre y por la primera menstruación de la mujer. La pubertad puede empezar en los hombres entre las edades 9 a 14 y en las mujeres entre las edades 8 a 13.

ORIENTACION SEXUAL: la atracción sexual de una persona o el interés en alguien del sexo opuesto (heterosexual), en el mismo sexo (homosexual) o en ambos sexos (bisexual).

456

Preguntas y respuestas

Aquí hay unas preguntas que los niños de su familia podrían hacerle. Las respuestas son solo sugerencias; escoja las respuestas que estén de acuerdo con su situación familiar.

P. "Siento que no tengo espacio privado. Todos entran a mi cuarto, aún si estoy cambiándome de ropa."

R. Yo te entiendo. Es que no hemos notado lo rápido que estás creciendo. Todos necesitan espacio privado, y el tuyo es tan importante como el de cualquier otra persona de esta familia. Tendremos una conversación familiar para ponernos de acuerdo con las reglas que todos debemos seguir.

P. "Ayer mi amiga estaba enojada con alguien. Hoy la vi dándole una nota y ahora no me habla."

R. Duele cuando alguien te ignora. Tú y tus amigas tienen muchas actitudes y opiniones que están cambiando, y eso está bien. Solamente ten en cuenta lo que es necesario para tener una buena amiga y cómo ser una buena amiga, y actúa según eso aunque no sea siempre cómodo. Es normal que muchachos y muchachas de tu edad tengan desacuerdos y luego se contenten. Estoy feliz que hables conmigo.

P. "Yo no estoy interesado en tener una novia, pero es lo único de lo que hablan mis amigos. Incluso, algunos hasta están hablando sobre el sexo. ¿Hay algo mal en mí?"

R. Está bien que tú no tengas una amistad especial con una muchacha. Lo que es más importante para ti es que tú te gustes y que te sientas bien acerca de tu comportamiento con otra gente. Los adolescentes empiezan a interesarse en una persona especial a diferentes edades. Muchos jóvenes no empiezan a salir con alguien hasta después de los 18 años. Participar en actividades de grupo puede ser cómodo para todos y muy divertido. "¿Te gustaría invitar algunos amigos a la casa para comer pizza?" (Otras preguntas para animar la conversación podrán ser: "¿Por qué piensas que tus amigos están hablando del sexo?" "¿Para sentirse más grandes o para ver cómo reaccionas?" o "¿Cómo te sientes sobre los jóvenes que son sexualmente activos?").

P. "¿Cuál es la diferencia entre gustar a alguien y querer a alguien? ¿Cómo puedo hacer que alguien me quiera?"

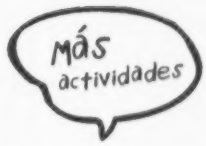
R. Gustar a alguien y querer a alguien son diferentes en la intensidad de los sentimientos. Los dos significan que te encariñaste con alguien, que te gusta estar con él, que lo respetas, y que él siente lo mismo por ti. Pero, el amor puede tener el ingrediente extra de ser atraído por la persona. La gente muestra estos sentimientos besándose, abrazándose y con conversaciones privadas. En una relación realmente amable, no tienes que hacer el amor para mostrarle a la otra persona que realmente la amas. No puedes hacer que alguien te ame. El amor es mutuo y es algo que las dos personas quieren. Requiere la confianza, la responsabilidad, el apoyo, la fe, la lealtad y el compromiso.

¿QUÉ TAL SI...?

Meta: Darle a usted y a su hijo una oportunidad para hablar de las posibles consecuencias de decisiones incorrectas.

Actividad: Describa la siguiente situación a su hijo y hablen acerca de las preguntas. En un día nevado, Ana, que tiene 12 años, fue a la casa de una amiga sin el permiso de sus padres. Algunos muchachos mayores fueron a visitarlas, y aunque no había ningún adulto en la casa, las muchachas los invitaron a entrar. Uno de los muchachos empujó a Ana dentro de una habitación. El le forzó una caricia y ella logró librarse y corrió a su casa.

- **¿Qué debe hacer Ana cuando sus padres lleguen a casa?**
- **¿Qué podría haberle ocurrido a Ana?**
- **¿Qué ocurrió que era su responsabilidad?**
- **¿Qué ocurrió que no era su responsabilidad?**
- **¿Qué debe hacer Ana para evitar problemas en el futuro?**
- **¿Cuáles son sus reglas sobre las visitas no supervisadas?**



NOS MANTENEMOS SANOS

Meta: Reconocer que todos tenemos la responsabilidad de mantener nuestros cuerpos saludables.

Actividad: Vaya con su hijo a la tienda y ayúdele a escoger los ingredientes para preparar una cena baja en sal, azúcar y grasa.

Para introducir a su hijo a una buena higiene, deje que su hijo seleccione desodorante, toallas sanitarias, etc.

P. "¿Cómo me puedo sentir más cómodo en las fiestas de niños y niñas? Nunca sé qué decir ni cómo actuar."

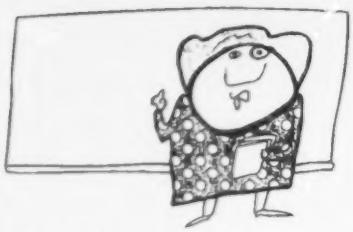
R. Es importante recordar que la mayoría de los niños que están en la fiesta tendrán los mismos sentimientos que tú. A la gente le encanta hablar de ellos mismos. Tú puedes hablar sobre sus clases, su música favorita, o lo que hacen después de la escuela.

P. "Mientras que estábamos viendo la película en el teatro esta tarde, un joven me tocó en la pierna aquí arriba. Me asustó. Por eso me cambié de asiento."

R. Estoy feliz que me lo dijiste. La próxima vez que ocurra algo así, dímelo o habla con otro adulto. Tuviste razón en cambiarte y en decírmelo, porque te hizo sentir mal. La próxima vez, considera decir en voz muy alta, "¡No me toques!"

La Reproducción Humana

Esta sección fue diseñada para ayudarle a darle información precisa a su hijo sobre la reproducción a fin de formar una base sólida para una comunicación continua. Cuando los niños tienen información franca sobre sus cuerpos, sus temores sobre lo que no entienden disminuye. Ellos aprenden que los cambios físicos y emocionales que les están ocurriendo son normales.



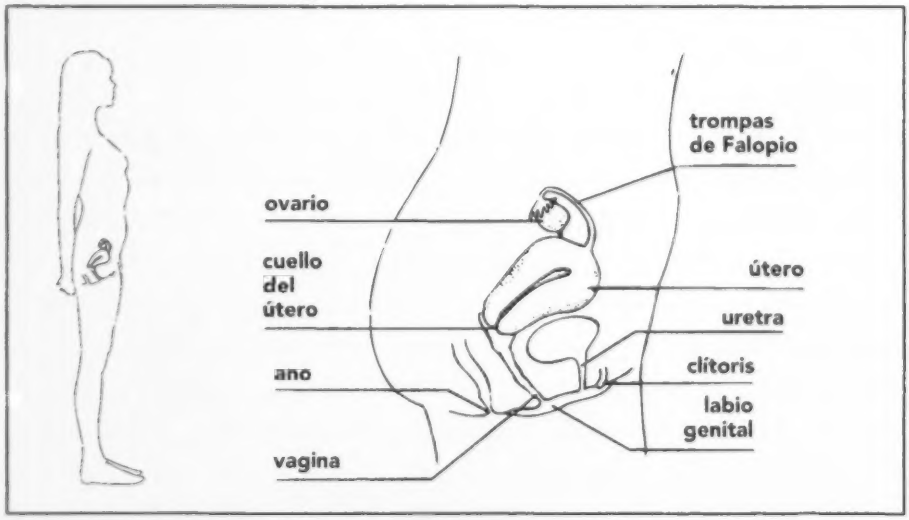
Hechos sobre la reproducción humana

Entre los 9 y 16 años, el cuerpo empieza a mostrar cambios físicos significativos, tales como el crecimiento acelerado, el desarrollo de los senos en las mujeres, el cambio de la voz y aumento de los genitales en los hombres, y el crecimiento del vello del cuerpo (púbico, bajo los brazos, pierna, etc.). Esto se llama la pubertad. La pubertad comienza con el despertar de hormonas. Esto puede suceder en los primeros años escolares para algunos, y para otros, tan tarde como la escuela superior. No hay un tiempo preciso para que ocurra la pubertad.

Para las niñas, la pubertad es cuando la menstruación empieza. La menstruación, o "el período" de una mujer, es la descarga mensual del tejido del útero. Ovulación, el desprendimiento de un óvulo del ovario, también ocurre mensualmente. En algunas niñas la menstruación es irregular durante su adolescencia. Si un óvulo está presente en las trompas de Falopio a la misma vez que esté el esperma, la fertilización puede ocurrir. El óvulo fertilizado puede implantarse en la pared del útero y la menstruación se suspende.

En preparación para la reproducción humana, los testículos producen esperma. El esperma y los fluidos seminales (producidos por la glándula de la próstata) constituyen el semen. Durante la pubertad, el semen suele salirse por el pene de los niños mientras que están dormidos. A esto se le llama una emisión nocturna o un "sueño mojado" y es muy común entre los niños adolescentes. El semen es también descargado durante la copulación. Si un esperma fertiliza a un óvulo en las trompas de Falopio de una mujer, ella puede resultar embarazada.

El sistema reproductor femenino



Definiciones

LA ANATOMIA FEMENINA

LAS TROMPAS DE FALOPIO: dos tubos estrechos conectados a cada lado del útero. Al final de cada tubo está un ovario.

MENSTRUACION (período menstrual): proceso por el cual la membrana externa del útero se despoja; usualmente ocurre una vez al mes. A veces ocurre irregularmente en algunas niñas.

OVARIOS: dos órganos pequeños en donde permanecen los óvulos; hay uno en cada extremo del útero.

OVULACION: el desprendimiento de un óvulo del ovario; esto ocurre mensualmente

UTERO: el órgano muscular localizado dentro del cuerpo entre las caderas donde el feto crece antes de nacer.

VAGINA: un pasaje en forma de tubo que va del útero hacia afuera del cuerpo.

LA ANATOMIA MASCULINA

EMISION NOCTURNA: la eyaculación involuntaria de semen que ocurre generalmente mientras un joven duerme; es un proceso natural, a veces llamado un "sueño mojado".

ERECCION: el endurecimiento y el crecimiento del pene causado por la sangre que circula dentro de los tejidos.

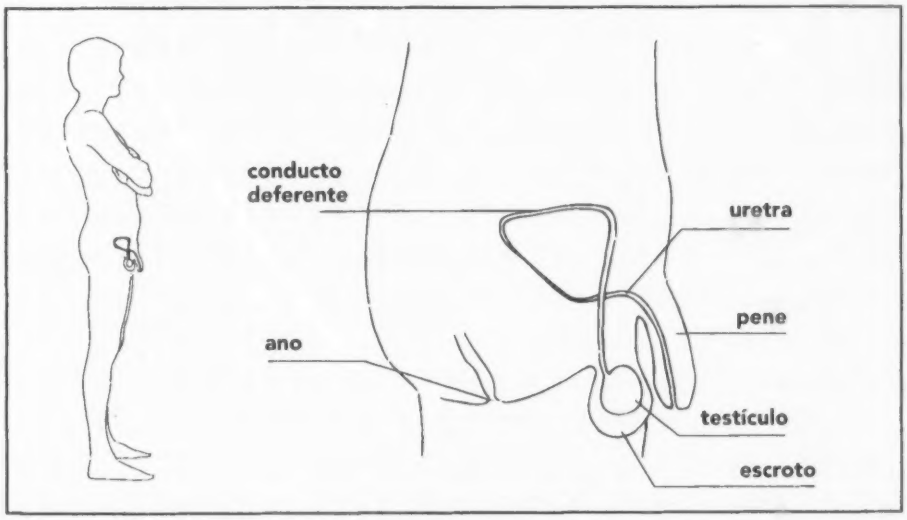
ESCROTO: la cubierta protectora alrededor de los testículos.

EYACULACION: el proceso por el cual el semen es expulsado del pene.

PENE: el órgano sexual masculino que produce una erección listo para expulsar el semen cuando está lleno de sangre.

TESTICULOS: las glándulas reproductoras del hombre en el cual se produce el esperma

El sistema reproductor masculino



Más actividades

PELIGRO DE PERSONAS DESCONOCIDAS

Meta: Preparar a su hijo/hija a saber como actuar si un extraño se le acerca.

Actividad: Pretenda que usted es un extraño y practique con su hijo lo que debe de hacer en cada una de las siguientes situaciones:

Extraño: "Tu mamá me mando para recogerte."

(El niño busca a su maestra para pedir ayuda.)

El niño a la maestra: "Mi mamá nunca mandará a alguien quien yo no conozca para recogerme."

EMBARAZO

CORDON UMBILICAL: ligado a la placenta por un lado y al ombligo del niño por el otro; transporta alimento al feto y elimina sus desperdicios

FERTILIZACION: la unión del esperma masculino con el óvulo femenino; usualmente ocurre en las trompas de Falopio

FETO: término usado para un niño no nacido aún a partir de las nueve semanas del embarazo

PLACENTA: la estructura que se desarrolla en la pared uterina durante el embarazo; el alimento y el oxígeno pasan de la madre al feto por la placenta

Preguntas y respuestas

Los niños tienen curiosidad sobre el nacimiento y el desarrollo de la sexualidad humana. Muchas veces aprenden haciendo preguntas. Su hijo podrá hacer la misma pregunta muchas veces. Trate de darle una respuesta completa cada vez que haga la pregunta en vez de decir "Ya hemos hablado de eso." De esta manera mantendrá las vías de comunicación abiertas para hablar sobre la sexualidad. Aunque el plan de estudios no proporciona información directa sobre el crecimiento y el desarrollo humano hasta el quinto grado, las oportunidades para la instrucción ocurren normalmente y con frecuencia en las situaciones familiares.

P. "¿Qué está realmente ocurriendo durante el ciclo menstrual?"

R. La menstruación ocurre cuando la membrana extrema del útero se afloja y es arrojada por la vagina. Es un proceso de limpieza que ocurre por varios días. Como promedio, la expulsión total durante estos días es aproximadamente cuatro onzas de tejido y ocurre poco a poco.

P. "Hay una niña en mi clase que dice que empezó su período. ¿Duele? ¿Todas lo van a tener?"

R. La menstruación (o el ciclo menstrual) es una función normal de cada cuerpo femenino. Cómo se sienten las niñas durante la menstruación puede ser diferente. Algunas niñas sienten un ligero dolor antes o al principio de la menstruación. Muchas niñas no sienten ninguna incomodidad. No todas las niñas empiezan a menstruar a la misma edad. Algunas niñas empiezan a la temprana edad de ocho años, mientras otras niñas no empiezan hasta los 14 ó 15 años.

P. "¿Que función tienen las toallas sanitarias durante la menstruación?"

R. Las toallas sanitarias absorben la expulsión menstrual. Al principio, se siente raro usar una toalla sanitaria. Sin embargo, la toalla sanitaria se acomoda al cuerpo y no se nota así que no tienes porqué preocuparte. Acuérdate, hay diferentes tipos de toallas sanitarias, y puedes probar varios hasta que encuentres una con la que estes más cómoda. La próxima vez que vayamos a la tienda, te mostraré los diferentes tipos.

P. "¿Qué es la masturbación?"

R. La masturbación es frotar o estimular los organos genitales.

P. "¿Por qué se endurece el pene?"

R. Mientras un joven se desarrolla sexualmente, ocasionalmente su pene se engrandece produciendo una erección. Por medio de los pensamientos, sueños, fotos, o por el contacto físico se puede producir una erección, y a veces también sin ninguna razón aparente.

P. "¿Qué es la eyaculación?"

R. Una eyaculación es cuando el semen sale del pene. Puede ocurrir mientras un joven está durmiendo. Esto se llama una emisión nocturna o un "sueño mojado". Esto es normal para los jóvenes. La eyaculación también ocurre durante la copulación.

P. "¿Las niñas pueden quedar embarazadas cuando copulan por primera vez?"

R. ¡Sí! Ya que la mujer empieza a desprender un óvulo cada mes, ella puede quedar embarazada. Aunque una joven puede concebir, sólo durante unos cuantos días en el mes, es muy difícil saber cuando es el tiempo exacto. El estrés y las enfermedades pueden cambiar el ciclo menstrual de una mujer. Cuando el ciclo menstrual cambia, la ovulación también cambia. Es por eso que siempre es posible embarazarse, pero el riesgo del embarazo disminuye cuando se usan anticonceptivos correctamente.

P. "¿Cuántos espermas son necesarias para fertilizar un óvulo?"

R. Sólo uno.

P. "¿Cómo llega el esperma a meterse dentro del óvulo?"

R. Durante la copulación, el pene erecto del hombre suelta el esperma dentro de la vagina de la mujer. El esperma usa su colita para nadar por el útero y por las trompas de Falopio hacia el óvulo que salió del ovario de la mujer.

El Embarazo entre las Adolescentes

Y LA CRIANZA DE UN NIÑO POR UNA ADOLESCENTE

El embarazo entre las adolescentes y padres jóvenes son temas complicados. No hay respuestas fáciles para reducir el embarazo entre las adolescentes. Sabemos que la meta de reducir el embarazo entre las adolescentes se puede lograr solo cuando las escuelas, las agencias gubernamentales, comunidades, y las organizaciones religiosas apoyen a los padres en la educación

sexual de sus hijos. El apoyo económico y emocional continuo de nuestra juventud es vital en la reducción del embarazo entre las adolescentes.

¿Cómo debe empezar este diálogo con su hijo?

- Usando situaciones de la vida, tal como de su pasado o de su familia
- Hablando sobre las noticias en la televisión
- Hablando sobre sus experiencias en el taller de "¿Conversamos?"

Hechos

Los niños preadolescentes y adolescentes necesitan información específica sobre los aspectos físicos de la sexualidad humana, la crianza y las explicaciones de sus padres. A esta edad, los niños necesitan con énfasis, información sobre los aspectos sociales, emocionales y morales del sexo. Este es un momento crítico para hablar de cosas como: por qué algunos jóvenes eligen tener relaciones sexuales y tomar el riesgo de un embarazo mientras otros eligen abstenerse. Los valores y las expectativas de la familia necesitan ser afirmadas. Los siguientes temas son particularmente importantes en la discusión:

- La madurez física y emocional de los adolescentes
- Los cambios en las relaciones entre los hijos, la familia y los amigos: el deseo de tener más independencia de sus padres, sus valores e ideas, la presión de los amigos, y el mal humor
- Los cambios emocionales durante la adolescencia y la intensidad de éstos
- Preguntas y preocupaciones sobre el embarazo
- Consecuencias que pueden ser adversas del embarazo y de ser padres jóvenes (riesgos médicos para madre e hijo; problemas financieros; interferencia con la educación, otras actividades y relaciones sociales).

Preguntas y respuestas

Aquí hay algunas preguntas típicas que los niños en su familia podrán preguntarle. Las respuestas son sólo sugerencias; escoja las respuestas según sus propios valores y su situación familiar.

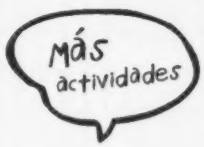
P. "Oí que una muchacha del octavo grado está embarazada. ¿Qué haría usted si yo estuviera embarazada?"

R. "Probablemente estaría enojada e insegura de qué hacer, pero más que nada querría ayudarte. Hablaríamos, pensaríamos, y luego decidiríamos juntas que hacer. Una de las cosas más alarmantes sobre las muchachas jóvenes que se embarazan es que tratan de esconderlo y no buscan la ayuda que necesitan. Me enojaré, pero me sentiré feliz de que me dijiste en vez de tratar de hacerlo tú sola."

Acuérdese: Cuando los padres crean un ambiente seguro en donde los hijos se sienten cómodos de hacer preguntas, y cuando los padres admiten que no saben la respuesta pero que la buscarán, los niños aprenden dos cosas:

1) Los padres quieren acercarse a ellos, y

2) Los padres pueden dar respuestas a preguntas sobre las relaciones positivas, la sexualidad, y cómo ser padres.



DIARIOS

Meta: Proveer una vía de comunicación que permite respuestas sinceras, sin distracciones o interrupciones.

Actividad: Anime a su hijo a escribir un diario con usted. Pueden ponerse de acuerdo sobre el tema tal como escribir sus opiniones sobre un libro o película específica, o podrán querer escribir cartas uno a otro. Intercambien los diarios y hagan respuestas escritas o verbales.

Un diario de sus diálogos puede ayudar a su hijo a preguntar cosas más difíciles, expresar sus emociones y oír sus comentarios sin tener miedo a que le regañe.

Este tipo de comunicación es mas cómoda a un niño de nueve o diez años que para un adolescente, pero un patrón que se establece en el presente se puede continuar en la escuela superior.

P. "¿Qué son las píldoras anticonceptivas?"

(NOTA: Aunque temas tales como las píldoras anticonceptivas no son discutidos en la escuela a esta edad, sí se discuten en los medios de comunicación. Una lección profunda no será necesaria, pero los jóvenes necesitan saber que pueden hablar con usted sobre estos temas. Su respuesta puede ser directa y honesta. Trate de usar ideas simples y honestas sobre el tema, o cuando sea apropiado, alargue el tema para incluir otros asuntos similares.)

R. Son píldoras recetadas por un doctor que una mujer toma para prevenir el embarazo. Cambian la química del cuerpo para que no arroje óvulos mientras que se están tomando. A veces las adolescentes tratan de pedírselas a sus amigas, pero esto es peligroso. Solamente un doctor debe recetar la medicina. Aunque la píldora evita el embarazo, no evita el VIH/SIDA.

P. "¿Cuántos años tiene que tener una muchacha antes de que se pueda embarazar o empezar a tomar la píldora?"

R. Las niñas pueden quedar embarazadas una vez que sus ovarios empiezan a arrojar óvulos, un proceso que usualmente se asocia con el principio de la menstruación, y que puede ocurrir tan temprano como a los ocho años. La píldora se obtiene solamente por receta de doctor, y el doctor decidirá cuando una niña tiene la edad suficiente para tomar la píldora.

La píldora no es 100% eficaz, así es que las niñas tienen que pensar sobre las consecuencias de embarazarse cuando son jóvenes. Algunas niñas sufren efectos secundarios cuando toman la píldora, tal como aumento de peso, dolor de cabeza o el mareo.

P. "Marco y Pedro fueron regañados porque pusieron un condón en el escritorio del maestro Jackson. ¡Debería haber visto la mirada en la cara del maestro Jackson! ¿Es chistoso, no?"

R. Se ha hablado mucho sobre los condones por la televisión y por los periódicos por la epidemia del SIDA, pero poner un condón en el escritorio del maestro viola los derechos del maestro. Como tú sabes, los condones se usan para evitar el embarazo y también para reducir el riesgo que una persona transmita una enfermedad sexual a otra. Podrá verse chistoso avergonzar al maestro, pero yo creo que Marcos y Pedro sólo quèrían sentirse muy machos.

P. "¿Qué es un preservativo?"

R. También se usa el término "condón". Un condón es un dispositivo que parece como un globo alargado y delgado. Cubre el pene de un hombre durante la copulación para evitar el embarazo y la diseminación de las enfermedades transmitidas sexualmente.

P. "Alicia dice que su hermano fue adoptado. ¿Qué significa eso?"

R. Significa que su hermano fue nacido de otra mujer, no de la mamá de Alicia, y se unió a la familia de Alicia después de haber nacido. Su madre de nacimiento quizá no podía cuidar a su hijo, así que lo dio para adopción. Los señores Durán lo trajeron a casa, y ahora lo cuidan y lo aman por que él es parte de la familia.

P. "Mi amiga Leti vive con su mamá y su abuelita. ¿Por qué no tiene papá?"

R. Todos tienen un padre biológico. Los padres de Leti decidieron que eran demasiado jóvenes para casarse y que Leti y su mamá debían vivir con su abuelita.

P. "La hermana de Javier va a tener un bebé. ¿Cómo puede tener un hijo si no está casada?"

R. Si un hombre y una mujer hacen el amor, casados o no, la mujer se puede embarazar. (Esta situación provee una oportunidad para hablar con compasión y franqueza sobre las dificultades del embarazo de las adolescentes.)

P. "Beto está saliendo con Laura, y sus amigos lo están animando a que la bese. Yo estaría avergonzada. ¡Yo nunca voy a besar a un muchacho!"

(NOTA: Dentro de estas afirmaciones hay muchas preguntas sobre la presión de los amigos, la confianza, y es buena oportunidad para analizar sus ideas sobre las relaciones entre niños y niñas. Su respuesta puede ser simple y abierta, dándole a su hijo la oportunidad de hablar más si quiere. "Dime cómo los muchachos y las muchachas de tu clase se sienten acerca de uno al otro" puede ser una buena manera de empezar.)

R. Puede ser difícil cuando amigos te empujan a hacer algo. ¿Tú crees que los otros muchachos besarían a Laura, o es que quieren que Beto haga lo que ellos mismos tienen miedo de hacer? ¿Cómo crees que Laura se sentiría si ella supiera que Beto la besó solo para que se viera bien ante los ojos de sus amigos?

Si algunos temas son muy difíciles para discutir, pida ayuda. Trate de hablar con el líder del taller de "¿Conversamos?" o con otros padres en la clase. Podrá encontrar videos en una tienda que pueden ser útiles para empezar a hablar con sus hijos sobre estos temas.

El VIH/SIDA

Y OTRAS ENFERMEDADES TRANSMITIDAS SEXUALMENTE

Primero las malas noticias: Se acabaron los días de cuando la indiscreción de una pareja o los experimentos de un joven impulsivo tenían pocas consecuencias. Hoy en día las consecuencias pueden ser no solo peligrosas, sino fatales, porque las enfermedades transmitidas sexualmente pueden ser una amenaza a la vida.

Los expertos advierten que los adolescentes están entre el segmento de la población con mayor riesgo de contraer la infección conocida como el VIH. Ellos son cada vez más vulnerables a

enfermedades tales como el VIH, herpes, clamidiosis, y la gonorrea. Algunos buscan tratamiento en secreto, por temor, pena, o vergüenza. Pero muchos otros no buscan ayuda, teniendo infecciones que se diseminan fuera de control.

Sus propios padres a lo mejor no fueron los modelos ideales para hablar sobre temas sexuales y aquí está usted, un padre en los tiempos modernos, que de alguna manera debe ser el experto en todo. Debe ser un genio sobre las enfermedades contagiosas, un psicólogo sobre el desarrollo psicosexual de su hijo y una Dra. Corazón sobre la conversación franca sobre el sexo. Además, a lo mejor sus experiencias de cuando era adolescente muchas veces podrían impedirle discutir temas que traten sobre asuntos personales.

Las buenas noticias

Ahora las buenas noticias: ¡No está sólo! Otros padres se sienten agobiados por estos problemas. Hay muchos recursos públicos y privados disponibles. Su hijo pudo haber tenido una lección sobre el VIH/SIDA en la escuela (Recursos y números de teléfono se encuentran en la página 89). Lo importante es que búsque ayuda, apoyo, información y consejos sólidos.

Discutir cómo evitar las enfermedades transmitidas sexualmente puede ayudar a sus hijos a tomar decisiones que los mantengan sanos y que también podrían salvar sus vidas. A la vez, está modelando valores, comunicación valiosa, y como resolver problemas que su adolescente llevará con él o con ella a sus relaciones en el futuro.

Hechos

El SIDA es una enfermedad muy seria que destruye la habilidad de combatir las infecciones del cuerpo. El SIDA es causado por un virus que se llama virus de inmunodeficiencia humana (VIH). La infección del VIH es transmitida por:

- Copulación con una persona que está infectada con el virus sin usar protección
- La sangre de una persona infectada entrando a la corriente sanguínea de otra persona (en su mayoría esto sucede en la transfusión de sangre o por compartir agujas intravenosas)
- Una madre infectada pasando el virus a su hijo no nacido, o todavía más raro, a través de la leche materna

La incidencia de la infección del VIH ha llegado a proporciones epidémicas en los Estados Unidos, afectando todos los sectores de la sociedad. Los representantes de la salud pública piensan que los adolescentes, por su curiosidad y sus tendencias para experimentar con el sexo y las drogas, están en gran riesgo de infectarse con el virus VIH.

ASPECTOS A CONSIDERAR

"Una de cuatro nuevas infecciones del VIH en los Estados Unidos ocurre entre los jóvenes menores de 20 años de edad. Aproximadamente 40,000 residentes de los Estados Unidos se infectan con el VIH cada año, o un promedio de 110 personas cada día. Eso quiere decir que de acuerdo con las tendencias actuales, 27 jóvenes se infectan con el VIH cada día, o más de un joven cada hora del día."

—"An American Agenda", La Oficina Nacional de la Política sobre el SIDA

ASUNTOS A CONSIDERAR

2.5 millones de adolescentes contraen enfermedades sexuales cada año, cerca de un adolescente en cada seis.

La tasa de sífilis para los adolescentes entre las edades de 15 a 19 años ha llegado a términos epidémicos. La gente con la enfermedad muchas veces no tienen síntomas.

Clamidiosis, la más común de las enfermedades transmitidas sexualmente, ha alcanzado proporciones de epidemia. Las personas con clamidiosis frecuentemente no sufren síntomas.

TOME EN CUENTA LO SIGUIENTE:

- Cualquier persona puede contraer el VIH, joven o viejo, hombre o mujer, homosexual, *bisexual o heterosexual. Es lo que una* persona hace, no quien es, lo que aumenta el riesgo de ser infectado.
- El VIH no es diseminado por el contacto casual o por el aire. Las investigaciones actuales muestran que el VIH no es diseminado por sentarse al lado de otro; un apretón de manos; comer en un restaurante; usar baños públicos, fuentes de agua o teléfonos, ser picado por un mosquito; donar sangre; nadar en una piscina o por cuidar a una persona con el VIH/SIDA.
- No se puede curar el VIH/SIDA. Nuevos tratamientos están extendiendo la vida de muchos pacientes con el VIH/SIDA. Pero para que las drogas funcionen bien, la gente con la enfermedad necesita ser tratada al comienzo de la enfermedad. Vacunas experimentales y otras medicinas están siendo estudiadas y probadas.
- Exámenes de sangre gratuitos y anónimos son disponibles para identificar la infección del VIH.
- Muchas enfermedades transmitidas sexualmente (menos el VIH/SIDA y hepatitis) pueden ser tratadas con éxito. Mientras más pronto una persona infectada busque atención médica, menos es el riesgo de que haya daño permanente. Remedios caseros pueden ser ineficaces y peligrosos.
- Con las enfermidades sexuales, la gente nunca desarrolla una inmunidad, no importa cuantas veces las contraiga.
- Durante la copulación, las dos personas pueden protegerse de las enfermedades sexuales usando un condón de látex con espermaticida. Sin embargo, los condones no son 100% seguros. La abstención es la única manera de que los adolescentes pueden asegurarse de que no contraerán el VIH u otras enfermedades.

Preguntas y respuestas

Aquí hay algunas preguntas que los niños en su familia podrán preguntarle. Las respuestas son sólo sugerencias; elija las respuestas según sus propios valores y su situación familiar.

P. "¿Qué es el SIDA?"

R. El SIDA es una enfermedad muy grave. Es causada por un virus que se llama VIH. Afortunadamente, también es muy difícil de contraer. No lo puedes contraer como un resfrío o la gripe. Eso quiere decir que tú y yo no tenemos que preocuparnos de contraerla si seguimos ciertas reglas.

P. "¿Es seguro estar cerca de alguien que está infectado con el VIH?"

R. Sí, está perfectamente bien. Puedes hablar con alguien y abrazar a alguien quien tiene el SIDA o el VIH. Pueden comer, ver la televisión, nadar y jugar juntos, y usar el mismo baño.

P. "¿Cómo llega uno a ser infectado con el VIH?"

R. La mayoría de la gente se infecta durante la relación sexual (copulación) con otra persona que esta infectada con el VIH, o por usar drogas y compartir agujas con alguien que tiene el virus. Una mujer embarazada infectada con el virus puede transmitirlo a su hijo. A mediados de la década de 1980, algunas personas fueron infectadas por transfusiones de sangre antes de que los medios apropiados para reconocer el virus fueran desarrollados.

P. "¿Quién puede contraer el SIDA?"

R. Cualquier persona. La infección VIH que causa el SIDA puede afectar a la gente de cualquier edad, raza, religión o género. Esto incluye a los jóvenes y a los viejos, a los ricos y a los pobres, a la gente que es heterosexual y a la gente que es homosexual, a mujeres, a hombres, y a gente de todas ocupaciones.

P. "¿Una mujer embarazada puede pasar la infección a su bebé?"

R. Sí. Como un cuarto de las madres infectadas transmiten el virus a sus bebés. No hay manera alguna para saber si el bebé será infectado.

P. "¿La píldora evita el VIH y otras enfermedades?"

R. No. La píldora es diseñada para evitar el embarazo. No previene de ninguna manera la diseminación de las enfermedades transmitidas sexualmente.

P. "A veces tengo ampollas en la boca. Mi doctor dice que son herpes. ¿Es el mismo herpes que es transmitido sexualmente?"

R. Hay una familia entera de virus de herpes. Virus Herpes Simple Tipo I es la ampolla simple que la mayoría de la gente tiene y generalmente no es considerada como una enfermedad sexual. Herpes Simple Virus Tipo II generalmente causa herpes genital (o sexual). Los doctores piensan que es posible transmitir Herpes Tipo I, por el sexo oral, al área de los genitales.

P. "¿El VIH puede ser transmitido por hacerse tatuajes o agujerarse partes del cuerpo?"

R. En casos raros, cuando las agujas no estan bien esterilizadas, pueden ocurrir infecciones.

P. "¿Qué es un examen del SIDA?"

R. Realmente no existe un solo examen para diagnosticar el SIDA. El examen, de que se habla, es un análisis de la sangre y la saliva que puede detectar anticuerpos del VIH, el virus que causa el SIDA. Si los resultados son positivos, eso quiere decir que la persona ha sido infectada con el VIH. En muchas comunidades, hay exámenes gratis y anónimos que están disponibles en las agencias locales de salud.

P. "¿Cómo puedo saber si alguien tiene el VIH?"

R. No puedes. La gente que resulta positiva con el VIH se ve como cualquier otra persona. Aunque alguien se vea sano, y aunque diga que no tiene el VIH, es posible que podría haber sido infectado sin saberlo.

Prueba de "¿Conversamos?"

Esta prueba se puede tomar en la casa, en el carro o en el autobús.

Tome esta pequeña prueba con su hijo, luego revise las respuestas y explique con hechos precisos en lo que su hijo falló. Discuta cómo se difunden los mitos, cómo combatirlos, y dónde encontrar información precisa.

¿CIERTO O FALSO?

1. Puedes infectarte con el VIH si te sientas al lado de alguien que tiene VIH/SIDA.
2. Nunca te puedes curar del VIH/SIDA.
3. Si tomas la mano de alguien que está infectado con el VIH, podrás contraer el VIH.
4. La infección VIH destruye el sistema inmunológico.
5. Compartir agujas para hacerte un tatuaje o para agujerar alguna parte de tu cuerpo nunca podrá infectarte con el VIH.

Respuestas: 1. Falso 2. Cierto 3. Falso 4.Cierto 5. Falso

COMPLETE EL ESPACIO EN BLANCO

1. Si una persona tiene una autoestima saludable, se siente _____.
2. La pubertad es un tiempo cuando el cuerpo y las emociones de una persona _____.
3. Los niños tienen preguntas sobre la sexualidad. Las respuestas se pueden encontrar _____.
4. Los anuncios dan muchos mensajes contradictorios sobre el sexo. Uno es _____.
5. La presión de los amigos es muy común en las escuelas. Los niños sienten la presión _____. Las niñas sienten la presión _____.

Respuestas posibles:

1. "...bien de sí misma". (Vea página 22)
2. "...cambian mucho". (Vea página 32)
3. "...visitando bibliotecas o librerías". (Vea página 89)
4. "...que las mujeres deben verse siempre atractivas para los hombres, pero las mujeres que lo hacen están buscando el sexo". (Nota: Este ejemplo es de un mensaje contradictorio y podrá ser incorrecto. Vea página 45.)
5. Niños sienten la presión de tener sexo. Niñas sienten la presión de ser bellas. (Vea página 56.)

LO PRIVADO

Meta: Ayudar a que los niños entiendan que el espacio privado es importante en las familias.

Actividad: Piense con sus hijos sobre tres cosas que ellos valoran y quieren mantener en privado, como sus cuerpos, sus cuartos, o un juego especial.

Discutan la idea del espacio privado y unas guías para su familia, tales como:

- **Tocar la puerta si está cerrada y esperar por el permiso para que entren**
- **Pedir permiso antes de tomar cosas de otros**
- **Respetar ciertas áreas como privadas**
- **Escibir diarios como formas privadas de expresarse.**

Organizaciones

ALCOHOL Y DROGAS

Cámara Nacional para Información sobre el Alcohol y las Drogas, teléfono (800) 729-6686

CAPACITACION DE SALUD Y EDUCACION

Alianza Nacional para la Salud de Hispanos, 1501 16th St., NW, Washington, DC 20036. Teléfono (202) 387-5000, dirección en Internet www.hispanic-health.com

Aspira, 1444 Eye St., NW, Suite 800, Washington, DC 20005. Teléfono (202) 835-3600, dirección en Internet www.aspira.org

Concilio Nacional de la Raza (NCLR), 1111 19th St., NW, Suite 1000, Washington, DC 20036. Teléfono (301) 604-7983, dirección en Internet www.nclr.org

Red de Información de la Salud de la Asociación Nacional de Educación, 1201 16th St. NW, Washington, DC 20036. Teléfono (202) 822-7570, dirección en Internet www.nea.org/hi.1

VIH/SIDA

Acción SIDA, 1875 Connecticut Ave. #700, Washington D.C. 20009. Teléfono (202) 986-1345

Cruz Roja Americana, 8111 Gatehouse Rd., 6th fl., Falls Church VA 22042. Teléfono (703) 206-7180, dirección en Internet www.redcross.org

CDC Línea Nacional del SIDA, teléfono (800) 344-SIDA (344-7432); Línea para personas sordas (800) 243-7889

CDC Red Nacional de Información de Prevención, teléfono (800) 458-5231

CDC Red Nacional de Información de Prevención, Business Responds to AIDS–Labor Responds to AIDS, teléfono (800) 458-5231, TTY (800) 243-7012. E-mail brta-lrta@cdcnpin.org, dirección en Internet www.brta-lrta.org

Centro de Estudios Para Prevenir el SIDA, 74 New Montgomery St. #600, San Francisco, CA 94105. Dirección en Internet www.caps.ucsf.edu

Voces de Madres, 165 W. 46th St. #701, New York, NY 10036. Teléfono (212) 730-4378, dirección en Internet www.mvoices.org

PADRES

PTA Nacional, 330 Wabash Ave. #2100, Chicago, IL 60611-3690. Teléfono (312) 670-6782, direccion en Internet www.pta.org

LA SEXUALIDAD

Instituto Alan Guttmacher, 120 Wall St., New York, NY 10005. Teléfono (212) 248-1111, dirección en Internet www.agi-usa.org

ENFERMEDADES TRANSMITIDAS SEXUALMENTE

Asociación Social Americana de la Salud, (ASAS), teléfono (202) 543-9129

CDC Línea Nacional de Enfermedades Transmitidas Sexualmente, 8am–11pm tiempo del Este, lunes a viernes. Teléfono (800) 227-8922

EL EMBARAZO DE LAS ADOLESCENTES

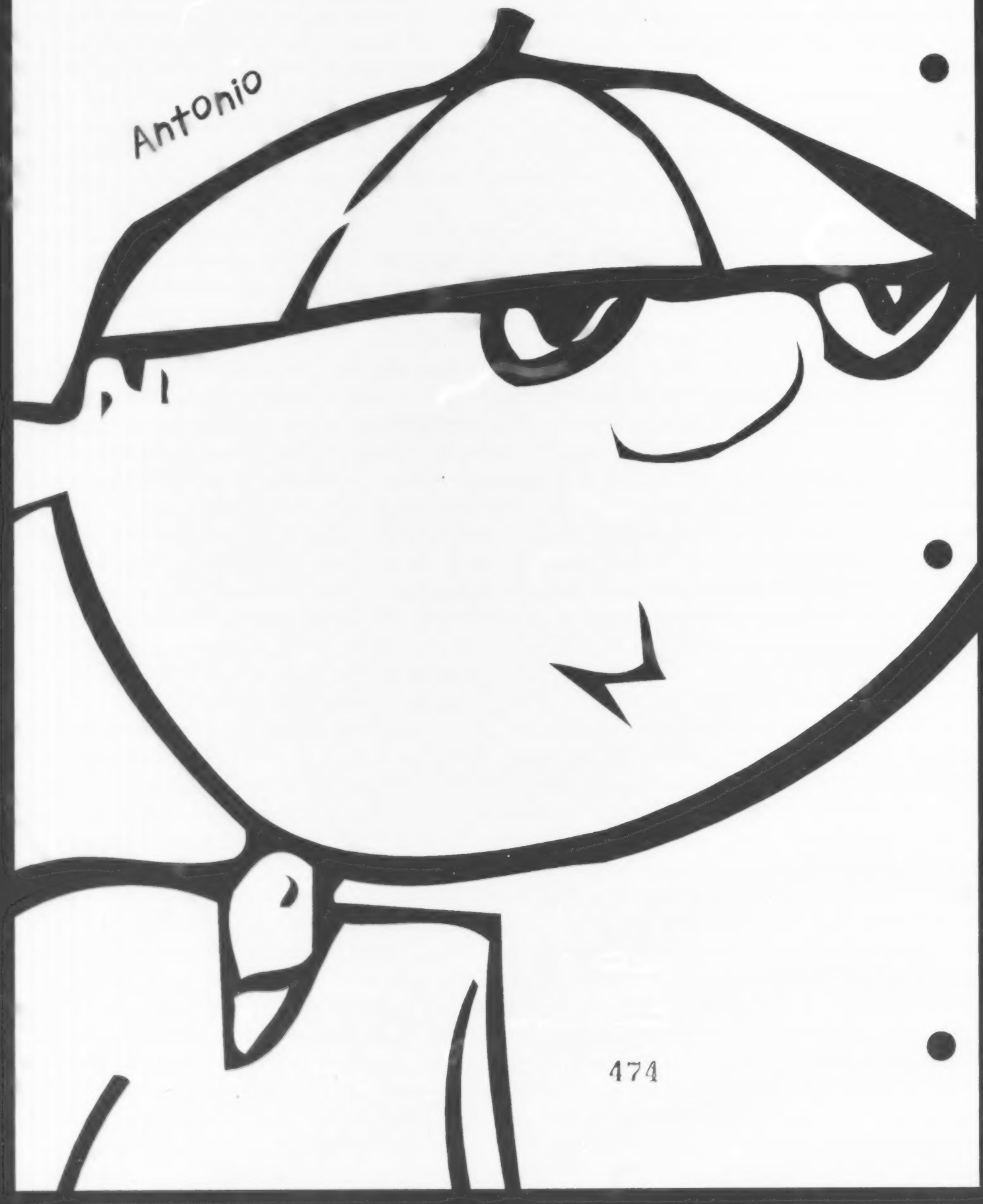
Abogados para los Jóvenes, 1025 Vermont Ave, NW, Washington D.C. 20005. Teléfono (202) 347-5700, dirección en Internet www.advocatesfor-youth.org

Campaña Nacional para Evitar Jóvenes Embarazadas, 2100 M St., NW #300, Washington D.C. 20037. Teléfono (202) 857-8655, dirección en Internet www.teenpregnancy.org

RECURSOS COMUNITARIOS

Visite su librería local, biblioteca o tienda de videos y pida que le muestren recursos sobre la pubertad, la sexualidad y el VIH. Antes de llevarlos a casa, revíselos para asegurarse de que refleje sus valores.

473


Antonio

Ana

NOTES

NOTES

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

☑ This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

☐ This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").